МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Челябинской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ «Лицей №23»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Я учу английский язык»

для 1 классов начального общего образования

на 2025-2026 учебный год

Составитель: Щербатова Дарья Александровна,

учитель английского языка

Озерск 2025

Содержание

1 . Пояснительная записка _____с. 3

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Я учу английский язык»__ с. 5

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности. Личностные результаты. _____ с. 9

4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности. Метапредметные результаты. _____с. 11

5. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности. Предметные результаты. _____с. 13

6. Тематическое планирование _____с. 16

7. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу _____ с. 21

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я учу английский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования ….

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса, данный курс является пропедевтическим и позволяет подготовить обучающихся к изучению иностранного языка во 2 классе. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственое,

социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

•в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

•в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

•в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Приоритетным в начальной школе являются познавательный, развивающий и воспитательный аспекты обучения предмету. Иностранный язык вводит обучающихся в мир другой культуры, ориентирует их на формирование навыка и умения самостоятельно решать простейшие коммуникативно-познавательные задачи в процессе говорения, чтения и письма, формирует такие качества личности, как инициативность, умение работать в коллективе, умение защищать свою точку зрения и устойчивый интерес к изучению предмета.

Цели курса внеурочной деятельности:

Образовательные:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах, пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие:

— осознание школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

— становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

— формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

— становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Воспитательные:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

- воспитание у первоклассников культуры общения, умение внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.

формирование положительной мотивации и устойчивого познавательного интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

Место курса внеурочной деятельности «Я учу английский язык» в учебном плане

Программа курса «Я учу английский язык» предназначена для реализации на уровне начального образования. Ее реализация рассчитана на 1 год в первом классе. Данный курс может быть реализован как в рамках внеурочной деятельности, так и в системе дополнительного образования. Программа курса может быть реализована как в рамках образовательного процесса, так и в каникулярное время в формате лагерной смены.

Программа рассчитана на 1 год, общее количество часов 66, по 2 часа в неделю.

Содержание образования курса внеурочной деятельности «Я учу английский язык»

Тематическое содержание речи

Мир моего «я»: Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой возраст. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка, любимые занятия, мой питомец.

Мир вокруг меня. Мои друзья. Моя малая родина.

Природа. Названия диких и домашних животных.

Родная страна и страны изучаемого языка Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество, День матери).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения **диалогической речи**:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека, животного; рассказ о себе, члене семьи, друге, животном, игрушке и т.д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников. Восприятие и понимание на слух текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т д) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов,; вставка пропущенных букв в слово. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,

произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи курса.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It’s a red ball.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn’t.)

Предложения с краткими глагольными формами (She can’t swim. I don’t like porridge.).

Глагольная конструкция have got (I’ve got a cat. He’s/She’s got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven’t. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can’t play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу.

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they).

Количественные числительные (1–10).

Вопросительные слова (who, what, where , how many).

Союз and с однородными членами.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение.

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Я учу английский язык»

В результате изучения данного курса внеурочной деятельности у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Я учу английский язык»

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Я учу английский язык» в 1 классе у обучающихся будут формироваться познавательные универсальные учебные действия:

1) **базовые логические действия**:

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) **базовые исследовательские действия:**

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, классификации, сравнения);

3) **работа с информацией**:

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями**:

1) **общение:**

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

2) **совместная деятельность:**

—— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
— ответственно выполнять свою часть работы;
— оценивать свой вклад в общий результат;
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:
— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
— выстраивать последовательность выбранных действий;
2) самоконтроль:
— устанавливать причины успеха/неудач деятельности;
— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Я учу английский язык»

Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова.

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;(время звучания текста/текстов для аудирования — до 30 секунд).

Смысловое чтение

— читать вслух тексты объёмом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

Письмо

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

— применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 150 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

— использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы);

— распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи пред- ложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's… Is it…? What's …?;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got … Have you got …?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилу: a pen — pens;

—распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательное местоимение this;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—10);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи союз and (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

— владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с Рождеством;

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Тематическое планирование

№ блока, раздела	Название блока, раздела	Количество часов по данной теме	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
1	О себе. Знакомство. Приветствие, знакомство. Моя семья. Моя любимая еда	25	**Диалогическая речь** Ведение элементарных диалогов (диалога этикетного характера, диалога-расспроса) в рамках изучаемой тематики с опорой на ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета. **Монологическая речь** Создание устных монологических высказываний в рамках изучаемой тематики с опорой на ключевые слова, или иллюстрации. **Аудирование** Понимание на слух речи учителя и одноклассников. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале (с пониманием основного содержания, с	**Диалогическая речь** Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; выражать благодарность; приносить извинения.. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу. **Монологическая речь** Рассказывать о себе, своей семье, друге. Выражать своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится ...). Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием зрительных (картинки, фотографии) опор. **Аудирование** Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание
2	Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка.Любимые занятия. Мой питомец.	20		
3	Мир вокруг меня. Мои друзья. Моя малая родина	15		
4	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страныи страны/стран изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные	8		

	персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны изучаемого языка (Новый год, Рождество)		пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки. **Смысловое чтение** Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации. **Письмо** Воспроизведение речевых образцов, списывание текста. Выписывание из текста слов, словосочетаний; вставка пропущенных букв в слово. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста.. **Смысловое чтение** Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию фактического характера, где происходит действие, и т. д.). Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. **Письмо** Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания в соответствии с учебной задачей. Заполнять простые формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания).

			Фонетическая сторона речи Фонетически корректное произношение букв английского алфавита; знание их последовательности. Соблюдение норм произношения звуков. Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение слов в соответствии с изученными правилами чтения. Фонетически корректное произношение знаков транскрипции. **Графика, орфография и пунктуация** Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита. **Лексическая сторона речи** Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Использование в процессе чтения и аудирования языковой догадки для распознавания интернациональных	**Фонетическая сторона речи** Правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Применять изученные правила чтения при чтении слов. Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов. Озвучивать знаки транскрипции. Воспроизводить односложные слова по транскрипции. **Графика, орфография и пунктуация** Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Отличать буквы от транскрипционных знаков. **Лексическая сторона речи** Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. **Грамматическая сторона речи** Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы). Распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It.

			слов. **Грамматическая сторона речи** Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических явлений. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос). Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с начальным It. Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым. Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense. Предложения с краткими глагольными формами. Глагольная конструкция have got. Модальный глагол can: для выражения умения и отсутствия умения. Существительные во множественном числе, образованные по правилам (a book — books;). Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Указательное местоимение this.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...? Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами.. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам: a pen — pens. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательное местоимение this. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–10). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союз and (при однородных членах). **Социокультурные знания и умения** Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с Рождеством). Писать свое имя и фамилию на английском языке.

			Количественные числительные (1–10). Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Союз and (с однородными членами). **Социокультурные знания и умения** Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах в некоторых ситуациях общения. Знание небольших произведений детского фольклора, персонажей детских книг, названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.	Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Знать и воспроизводить названия родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, по курсу внеурочной деятельности «Я учу английский язык»

1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы занятий	Текущий контроль	Использование ЭОР
1.	О себе	8	1.Зачем учить иностранный язык?	фестиваль проектов обучающихся “Мое портфолио”	
			2. Приветствие. Знакомство с буквами Mm, Nn		Платформы ЦОК
			3. Знакомство. Буква Ss		
			4. Я из Озерска. Буквы Ll, Ff		
			5. Я живу в России. Буквы Bb, Dd		
			6. Как дела? Буквы Pp, Cc		
			7. Английские имена. Буквы Tt, Vv		
			8. Повторение изученного материала по теме “О себе”		
2.	Моя семья	7	9. Познакомься с моими мамой и папой. Буква Gg	создание семейного фотоальбома	
			10. Мой брат / моя сестра. Буква Hh.		
			11. У меня есть бабушка и дедушка. Буквы Jj, Kk		
			12. Моя семья. Буква Qq		Платформы ЦОК
			13. Семейный фотоальбом. Буква Rr		
			14. Британская семья. Буква Ww		
			15. Повторение изученного материала по теме “Моя семья”		
3.	Цвета	6	16. Названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый). Буква Zz		
			17. Названия цветов (черный, белый,	конкурс на лучшее	

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы занятий	Текущий контроль	Использование ЭОР
			коричневый). Буква Aa	выразительное прочтение стихотворений британского фольклора из сборника «Сказки матушки Гусыни»	
			18. Знакомство с британским фольклором. “Сказки матушки Гусыни”		
			19. Названия цветов (оранжевый, фиолетовый, розовый, серый). Буквы Ii, Yy		Платформы ЦОК
			20. Рисуем радугу. Цвета российского флага .БукваEe		
			21. Повторение изученного материала по теме “Цвета”		
4.	**Игрушки**	**12**	22. Названия игрушек. Буква Oo	выставка творческих работ обучающихся (иллюстрации), организованная после знакомства с произведением А. Милна “Винни Пух и Все-Все-Все”)	
			23. Коробка с игрушками. Буква Uu		Платформы ЦОК
			24. Заглавные буквы английского алфавита		
			25. Строчные буквы английского алфавита.		
			26. Английский алфавит на клавиатуре		
			27. Моя любимая игрушка		
			28. Любимые игрушки британских детей. Правила чтения букв Ii, Yy		
			29. Давай поиграем…		
			30. В магазине игрушек. Правила чтения буквы Ee		
			31. Письмо Санта Клаусу		
			32. Знакомство с произведением А. Милна“Винни Пух и Все-Все-Все”		
			33. Повторение изученного материала по теме “Игрушки”		

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы занятий	Текущий контроль	Использование ЭОР
5.	**Животные**	**10**	34. Названия животных.	Конкурс мини-сочинений «Мой питомец»	
			35.Названия животных. Правила чтения буквы Оо.		Платформы ЦОК
			36. Дикие животные		
			37. Обитатели фермы. Правила чтения буквы Uu		
			38. В зоопарке. Счет от 1 до5		
			39. Питомцы. Счет от 6 до 10		
			40. Мой питомец. Буквосочетание ck.		
			41. Питомцы британских детей. Работа со словарем		
			42. Любители животных. Домашние животные в России. Словарь в сети Интернет		
			43. Повторение изученного материала по теме “Животные”		
6.	**Я умею**	**10**	44. Глаголы движения. Буквосочетания sh, ch.	поход в школьную библиотеку, знакомство с английской народной сказкой “Джек – лентяй”; сравнение героев английского и русского фольклора; выставка книг	
			45. Глаголы движения		
			46. Спортивные игры		Платформы ЦОК
			47. Моя спортивная семья		
			48. Футбол – национальный спорт Великобритании		
			49. Что умеет мой друг?		
			50. Знакомство с английской народной сказкой “Джек – лентяй”		
			51. Я люблю петь и танцевать		

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы занятий	Текущий контроль	Использование ЭОР
			52. Животные умеют …		
			53. Повторение по теме « Я умею»		
7.	**Еда**	**13**	54. Названия продуктов		
			55. Названия продуктов		
			56. Названия продуктов	викторина	Платформы ЦОК
			57. Я люблю …		
			58. Я не люблю…		
			59. Типичная британская еда		
			60. Мой День Рождения		
			61. Поход в магазин		
			62. Вкусный шоколад		
			63. Готовим пиццу		
			64. Знакомство с английской народной сказкой “Городской и сельский мышонок”		
			65.Повторение по теме «Еда»		
			66. Заключительное занятие. Викторина «Английский с удовольствием»		
	ИТОГО	**66**			

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Челябинской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ «Лицей №23»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«В мире книг»

для 1-4 классов начального общего образования

на 2025-2026 учебный год

Составители: Дайбова Н.А

Малышева И.С.

Иванцова С.И.

Панфилова О.И.

Секачева С.В.

Иванова О.Ю.

Шляхтина М.В.

Хабибуллина К.В.

Богданова П.А.

Лебедева Л.А.

Баталова М.Н

Озерск, 2025

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА …… 4
Цели и задачи изучения учебного курса «В мире книг»……. 5
Общая характеристика учебного предмета…….. 7
Место учебного курса «В мире книг» в учебном плане……. 7
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «В мире книг»…… 8
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «В МИРЕ КНИГ»
ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСА «В мире книг»…….. 9

Одной из основных задач развития образования Российской Федерации на современном этапе является формирование читательской грамотности как ключевой компетентности человека в современном мире. Именно поэтому в российской системе образования сегодня уделяется существенное внимание формированию функциональной грамотности обучающихся, а в её составе, и читательской грамотности.

Принципиальное значение в настоящее время приобретает в системе образования решение задач и формирования надпредметных компетенций и «гибких» навыков. Поэтому в Программе уделяется особое внимание не только содержательным — предметным аспектам читательской грамотности, но и развитию коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, решению творческих задач и формированию критического мышленияуобучающихся1-4 классов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание программы способствует расширению знаний учащихся по основным гуманитарным предметам. Для её успешной реализации рекомендуется использование знаний по такому учебному предмету, как литературное чтение. Это позволит сформировать базовые компетенции в сфере читательской грамотности и читательской культуры у обучающихся 1-4 классов.

Нормативно-правовую основу настоящей примерной программы по учебному курсу «В мире книг» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон об образовании).

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года №2039-р об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период 2017-2023 годы.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287.

Примерная рабочая программа начального общего образования

«Литературное чтение» (для 1-4 классов образовательных организаций) / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Примерная рабочая программа (далее — программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования предметной области «Гуманитарные предметы».

Программа разработана в соответствии со Стратегией повышения читательской грамотности в Российской Федерации на период 2017-2023 годы. При этом в ней

учтены, те положения единой рамки компетенций по читательской грамотности, которые соответствуют возрастным и познавательным возможностям обучающихся 1-4 классов на уровне начального общего образования.

Программа включает пояснительную записку, цель изучения читательской грамотности, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного курса «В мире книг.1—4 классы» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по читательской грамотности на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного курса «В мире книг. 1—4 классы».

Программа определяет содержание учебного курса, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся.

Цели и задачи изучения учебного курса «В мире книг. 1-4классы»

Целью курса является формирование у обучающихся 1—4 классов читательской культуры, рационального читательского поведения, с учётом их возрастных особенностей и способностейи приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности.

Задачи изучения учебного курса «В мире книг. 1-4классы»:

- Формирование понимания литературы «как явления национальной и мировой культуры»;
- формирование грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран;
- формирование основ самостоятельной читательской деятельности, создание условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения;
- формирование литературоведческих представлений, необходимых для понимания литературы как искусства слова;
- формирование умения работать с разными видами текстов;
- формирование читательского кругозора и развитие интереса к чтению и книге;
- формирование художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать:
- формирование нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;собственного понимания изучаемых

литературных произведений на основе анализа и оценки ситуаций, с которыми человек может столкнуться лично;

- формирование способности инициировать сотрудничество в команде при работе с творческими заданиями;
- формирование способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ;
- формирование умения воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение, ассоциативное мышление;
- формирование потребности в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- формирование литературного пространства, соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования читательской компетентности обучающихся 1-4 классов (способности к целенаправленному индивидуальному осмыслению книг).

Общая характеристика учебного курса «В мире книг. 1-4классы»

Курс по читательской грамотности отражает современные тенденции общего и дополнительного образования и интегрирует возможности следующих учебных предметов: литературное чтение, русский язык и может быть интегрирован в модули Рабочей программы воспитания.

Курс по читательской грамотности изучается в рамках предметной области «Гуманитарные предметы». Содержание направлено на расширение знаний обучающихся по литературному чтению, за счет изучаемых литературных произведений и формирование у обучающихся компетенций, соответствующих условиям современной действительности.

Место учебного курса «В мире книг. 1-4классы»» в учебном плане.

Программа учебного курса по читательской грамотности является общеобразовательной, предназначена для реализации на уровне начального общегообразования. Её реализация рассчитана на 4 года обучения (1—4 классы).

Учебный курс «В мире книг. 1-4классы» разработан на основе требований к предметным результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и может реализовываться в разных вариантах, включая работу в урочное время, во

внеурочное время (второй половине дня), а также в системе дополнительного образования:

- 33 ч (из расчёта 1 ч в неделю в течение одного года для 1 класса);
- 34 ч (из расчёта 1 ч в неделю в течение одного года для 2 класса);
- 34 ч (из расчёта 1 ч в неделю в течение одного года для 3 класса);
- 34 ч (из расчёта 1 ч в неделю в течение одного года для 4 класса);
- 135 ч (из расчёта 1 ч в неделю в течение четырёх лет обучения).

Планируемые результаты освоения курса

Личностные планируемые результаты

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «В мире книг» должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре своего и других народов;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.

Личностные планируемые результаты:

- наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности;
- формирование уважительного отношения к культуре народов России и других народов;
- выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя;
- наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме;
- действия согласно установленным учителем правилам;
- наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности;

- сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников;
- способность учитывать интересы и чувства других людей;
- интерес к продуктам литературной, художественной деятельности;
- освоение правил общения в классном коллективе;
- способность быть доброжелательным.

Метапредметные планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «В мире книг»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм рефлексии;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

9) готовность слушать собеседников и вступать в дискуссию; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и давать оценку событиям;

10) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Метапредметные планируемые результаты

1. Регулятивные

1.1. Целеполагание

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале;
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

1.2. Планирование

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи.

1.3. Прогнозирование

- осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.

1.4. Контроль

- умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия;

- способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

1.5. Оценка

- умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

1.6. Коррекция

- умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

1.7 Познавательная рефлексия

- умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.

Предметные планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «В мире книг»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения курса должны отражать:

- приобретение начальных представлений о культуре речи и роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

- освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью;

- формирование ценностных ориентиров в области языкознания; дружелюбного отношения и толерантности к носителям русского языка на основе знакомства с фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметные результаты

- Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций
- Выразительное прочтение текста после самостоятельной подготовки

- Выделять в тексте многозначные слова, определять их значение. Выделять синонимы, антонимы, омонимы, омоформы, омофоны, каламбуры, фразеологизмы в тексте. Определять стилистическую и жанровую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.
- Выбирать наиболее точную формулировку главной мысли в тексте из ряда данных
- Находить изобразительно-выразительные средства языка в тексте
- Определять жанровую и стилистическую принадлежность текстов
- Составлять устный и письменный рассказ, сочинение по плану
- Редактировать текст, исправлять лексические и стилистические ошибки
- Дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации
- Самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся)курса «В мире книг.1-4 классы».

Тематическое планирование предполагает вариативный принцип преподавания учебного курса в зависимости от запланированной учебной нагрузки и может реализовываться в разных вариантах, включая работу в урочное время, во внеурочное время (второй половине дня), а также в системе дополнительного образования:

- 33 ч (из расчёта 1 ч в неделю в течение одного года для 1 класса);
- 34 ч (из расчёта 1 ч в неделю в течение одного года для 2 класса);
- 34 ч (из расчёта 1 ч в неделю в течение одного года для 3 класса);
- 34 ч (из расчёта 1 ч в неделю в течение одного года для 4 класса);
- 135 ч (из расчёта 1 ч в неделю в течение четырёх лет обучения).

1 класс

№ раздела блока	**Название блока, раздела**	**Кол-во часов по данной теме**	**Основное программное содержание**	**Основные виды деятельности**
1	Здравствуй, книга.	2	Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление).	

			Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живет?». Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах). Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.	
2	Книги о Родине и родной природе	3	Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник). Структура книги, справочный аппарат книги. Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).	

3	Писатели детям	3	Книга детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев). Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.). Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.	***Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.***
4	Народная мудрость. Книги-сборники	2	Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).	Творческая работа «Сочини загадку».
5	По страницам книг В. Сутеева	**3**	Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника. В. Сутеев — автор и художник-оформитель. Игра «По страницам сказок В. Сутеева».	Самостоятельная поисковая работа в группах «Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника».

6	Сказки народов мира	3	Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг. Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.	Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).
7	Книги русских писателей-сказочников	3	Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».	Инсценирование отдельных историй. Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).
8	Детские писатели	3	Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки. К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники. КнигиЕ. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина. Книги-сборники произведений современных детских писателей. Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских) писателей на страницах журналов.	

9	Сказки зарубежных писателей	3	Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро[1]«Красная шапочка»в разных изданиях. Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги. Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.	Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.
10	Книги-сборники стихотворений для детей	2	Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники Л. Барто, В. Берестова, С. Михалкова. Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?». Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».	
11	Дети — герои книг	3	Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная	***Игра «Диалоги героев».***

			шапочка». Парад героев сказок. Дети - герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»), Конкурс юмористических стихов.	
12	Книги о животных	4	Книги-сборники о животных. Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая. Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимушкина «Жизнь животных» (работа в группах). Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из	

			детских журналов. Работа в группах.	
13	Итоговая форма работы	1	Литературная игра	Литературная игра «Послушай и назови».

2 класс

№ раздела блока	**Название блока, раздела**	**Кол-во часов по данной теме**	**Основное программное содержание**	**Основные виды деятельности**
1	Книга, здравствуй	3	Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописнойкниги. Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.	
2	Книгочей — любитель чтения	2	Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы	Игра «Я — библиотекарь».

			знаете о книге?».	
3	Книги о твоих ровесниках	4	Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг. Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носоваи других детских писателей. Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова«Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы). Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко». Библиотечные плакаты. Герои-ровесники» (работа в группах).	Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование от дельных эпизодов из рассказов о детях).
4	Крупицы народной мудрости. Книги-сборники	4	Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки.Конкурс «Чистоговорщики».	Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

5	Писатели-сказочники	4	Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок. Викторина.	Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).
6	Книги о детях	4	Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н, Носов, С. Михалков и др.). Книги о животных (В. Бланки, Э. Шим, Г Скребицкий, Н. Сладков и др.). Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).	
7	Старые добрые сказки	4	Книги сказок народом мира. Сборники сказок. Выставка. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка. Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа. Читальный зал: народные сказки на	

			страницах детских журналов.	
8	Книги о тех, кто подарил нам жизнь	3	Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга. Литературная игра «По страницам учебника»; чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.	Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказыо семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописнаякнига Семья».
9	Защитникам Отечества посвящается	4	Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества, Библиотечный урок: встреча с участниками или героями ВеликойОтечественной войны, которые живут рядом. Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчишеи о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.	Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.
10	По страницам любимых книг	2	Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.	

			Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя». Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.	
11	Итоговая форма работы	1	Литературная викторина	

3 класс

№ раздела блока	**Название блока, раздела**	**Кол-во часов по данной теме**	**Основное программное содержание**	**Основные виды деятельности**
1	История книги. Библиотеки.	4	Книги - сборники о былинных героях. Былины, сказки, легенды. Сказители, былинщики. Библия. Детская библия (разные издания). Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров. Система библиотечного обслуживания; запись в библиотеку, абонемент ичитальный зал. Культура читателя. Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная карточка.	Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.
2	По дорогам сказок. Сказки	3	Волшебные сказки (народные и	Конкурс-кроссворд

	народные и литературные		литературные): книга-сборник «Сказки А.С.Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне: Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассматривание и сравнение книг.	«Волшебные предметы». Книги-сборники.
3	Басни и баснописцы	3	Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен титульный лист, аннотация, оглавление. Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев. Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого. .Конкурс чтецов.	Инсценирование басен (работа в группах).
4	Книги о родной природе	3	Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями. Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).	Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.
5	Книги Л.Н. Толстого для детей	3	Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки КНИГ .Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей». Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работ; в группах).	Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого» «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».
6	Животные — герои детской литературы	4	Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника:	Реклама книги «Заинтересуй друга!»

			титульный, лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги. Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лон дона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге. Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией Л. Брема «Жизнь животных». Художники-оформители книг о животных.	(конкурс отзывов).
7	Дети — герои книг		Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.). Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово». Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).	Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».
8	Книги зарубежных писателей	2	Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж, Чиарди). Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях(работа в группах). Переводчики книг.	
9	Книги о детях войны	4	Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет).	Творческая работа «Дети войны с тобой

			Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление. Аннотация. Каталожная карточка. Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».	рядом»: встречи, сбор матери; нов, оформление «Книги памяти».
10	Газеты и журналы для детей	3	Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов. История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк». Электронныепериодические издания «Детская газета», «Антошка».	Создание классной газеты или журнала (работа в группах).
11	«Книги, книги, книги...»	2	Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Справочная литература. Энциклопедии для детей. Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.	Библиотечная урок-игра «Что узнали о книгах?»
12	Обобщение		Итоговая форма работы	Литературная викторина

4 класс

№ раздела	**Название блока, раздела**	**Кол-во часов**	**Основное программное**	**Основные виды деятельности**

блока		**по данной теме**	**содержание**	
1	Страницы старины седой	4	Былины, былинщики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг. Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги. Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого. Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров. Библия па русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын». Экскурсия в типографию или книжный магазин.	
2	Крупицы народной мудрости	4	Сборники произведений фольклора. Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля». Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и	Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц ни теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги Русь великая в

			Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море». Сбор дополнительной информации о героях России и оформление стенда с собранными материалами. Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии). Сбор дополнительной информации о героях России, оформление стенда с собранными материалами, презентация постеров и книг.	пословицах и поговорках».
3	Мифы народов мира	2	Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг. Работа с системным каталогом. Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги	Конкурс - кроссворд «Мифологические герои».

			стрелка И».	
4	Русские писатели-сказочники	3	Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, Лермонтова, П, Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок». Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).	Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проект).
5	«Книги, книги, книги...»	4	Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку. Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг о структуре, изданиям, авторам (работа в группах). Книги учебные, художественные,	Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с бродячими» сюжетами.

			научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника. Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».	
6	Книги о детях и для детей	4	Дети герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Г.Х.Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг. Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка. Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты». Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».	
7	Словари,	3	«Хранители слов»	Игра «100

	справочники, энциклопедии		— словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово». Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».	вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.
8	Родные поэты	3	Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги;Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.	Конкурс чтецов «Стихи о Родине».
9	Писатели о писателях. Очерки и воспоминания	4	Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе людях, событиях. Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы. Воспоминания Л.Н. Толстого, А.	Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

			Куприна «Воспоминания о А.П. Чехове.	
10	Мир книг	3	Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке. Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». ОчеркВ.Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона». Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита» Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы	
11	Обобщение	1	Литературная викторина.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу

1 класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов на тему	Тема занятия с сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР (платформы ЦОК)
1	Здравствуй, книга!	1	Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).		
		1	Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.		
2	Книге о Родине и родной природе.	1	Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).		
		1	Структура книги, справочный аппарат книги. Читальный зал:		

			культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).		
3	Писатели детям	1	Книга детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).	Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги	
		1	Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).		
		1	Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.		
4	Народная мудрость. Книги-сборники.	1	Книги-сборники малых жанров фольклора.	Творческая работа «Сочини загадку»	
		1	Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).		
5	По страницам книг В.Сутеева	1	Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения).	Самостоятельная поисковая работа в группах «Библиографичес	

		1	Структура книги-сборника. В. Сутеев — автор и художник-оформитель.	кая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника».	
		1	Игра «По страницам сказок В. Сутеева».		
6	Сказки народов мира	1	Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.	Коллективная проектная деятельность Домики-сказки	
		1	Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.		
		1	Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.		
7	Книги русских писателей - сказочников.	1	Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».	Творческая работа «Встреча с Буратино» в группах. Инсценирование.	
		1	Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».		
		1	Инсценирование отдельных историй.		
8	Детские писатели	1	Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.		
		1	К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.		

		1	Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина. Книги-сборники произведений современных детских писателей. Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских) писателей на страницах журналов.		
9	Сказки зарубежных писателей.	1	Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.	Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.	
		1	Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.		
		1	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.		
10	Книги-сборники стихотворений для детей	1	Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники Л. Барто, В. Берестова, С. Михалкова. Поиск нужного	Литературная игра «Послушай и назови».	

			произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».		
		1	Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».		
11	Дети – герои книг.	1	Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка». Парад героев сказок.	Игра «Диалоги героев»	
		1	Дети - герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»).		
		1	Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я.		

			Аким «Жадина»), Конкурс юмористических стихов.		
12	Книги о животных	1	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.		
		1	Книги-сборники о животных. Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимушкина «Жизнь животных» (работа в группах).		
		1	Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах.		
13	Обобщение.	1	Итоговое занятие	«Литературная викторина»	
		Итого 33 ч.			

2 класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов на тему	Тема занятияс сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР (платформы ЦОК)
1	Книга, здравствуй!	1	Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.		
		1	Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой.		
		1	Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.		
2	Книгочей - любитель чтения	1.	Библиотека. Библиотечный формуляр.	Игра «Я - библиотекарь».	
		1	Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?».		
3	Книги о твоих ровесниках	1	Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг. Книги-сборники В.	Живой журнал «Парад героев-сверстников»	

			Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носоваи других детских писателей.	(инсценирование от дельных эпизодов из рассказов о детях).	
		1	Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова«Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг».		
		1	Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы). Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» .		
		1	Библиотечные плакаты.Герои-ровесники» (работа в группах).		
4	Крупицы народной мудрости. Книги-сборники	1	Книги-сборники малых жанров фольклора.	Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).	
		1	Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.		
		1	Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».		
		1	Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».		
5	Писатели-	1	Выставка книг с	Творческая	

	сказочники		литературными сказками. Обзор выставки.	работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).	
		1	Книги писателей-сказочников.		
		1	Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги.		
		1	Герои сказок. Викторина.		
6	Книги о детях	1	Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н, Носов, С. Михалков и др.).		
		1	Книги о животных (В. Бланки, Э. Шим, Г Скребицкий, Н. Сладков и др.).		
		1	Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).		
		1	Книги-сборники стихотворений для детей А. Барто.		
7	Старые добрые сказки	1	Книги сказок народом мира. Сборники сказок. Выставка.		
		1	Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка.		
		1	Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка		

			«Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.		
		1	Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.		
8	Книги о тех, кто подарил нам жизнь	1	Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни.	Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга Семья».	
		1	Рукописная книга.		
		1	Литературная игра «По страницам учебника»; чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.		
9	Защитникам Отечества посвящается	1	Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.	Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.	
		1	Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества		
		1	Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.		
		1	Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне,		

			Мальчише-Кибальчишеи о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.		
10	По страницам любимых книг .	1	Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.	Литературная викторина	
	Обобщение	1	Литературная викторина.		
		Итого 34 ч.			

3 класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов на тему	Тема занятия с сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР (платформы ЦОК)
1	История книги. Библиотеки.	1	Книги - сборники о былинных героях. Былины, сказки, легенды. Сказители, былинщики.	Отзыв о книге.	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллективные ЦОР Игровые программы
		1	Библия. Детская библия (разные издания). Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.		Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллективные ЦОР Игровые программы
		1	Система библиотечного обслуживания; запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя. Библиотечные каталоги и правила пользования ими.		Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллективные ЦОР Игровые программы
		1	Каталожная		Мультимеди

			карточка. Игра «Обслужи одноклассников». Отбор книги и работа с ней в читальном зале.		йные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллективные ЦОР Игровые программы
2	По дорогам сказок. Сказки народные и литературные	1	Волшебные сказки (народные и литературные). книга-сборник «Сказки А.С.Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне	Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы». Книги-сборники.	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллективные ЦОР Игровые программы
		1	Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская»,		
		1	А. Платонов «Умная внучка». Рассматривание и сравнение книг.		
3	Басни и баснописцы	1	Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен титульный лист, аннотация, оглавление.	Инсценирование басен (работа в группах).	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллективные ЦОР Игровые программы
		1	Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев. Чтение басен с		

			«бродячими» сюжетами.		
		1	Басни Эзопа и Л.Н. Толстого. Конкурс чтецов.		
4	Книги о родной природе	1	Сборники стихотворений о родной природе.	Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллективные ЦОР Игровые программы
		1	Слушание стихотворений, обмен мнениями.		
		1	Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).		
5	Книги Л.Н. Толстого для детей	1	Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки КНИГ	Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого» «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллективные ЦОР Игровые программы
		1	Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».		
		1	Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работ; в группах).		
6	Животные — герои детской литературы	1	Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный, лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.	Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллективные ЦОР Игровые программы

		1	Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лон дона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.		
		1	Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией Л. Брема «Жизнь животных».		
		1	Художники-оформители книг о животных.		
7	Дети — герои книг	1	Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).	Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?». Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллективные ЦОР Игровые программы
		1	Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда.		
		1	Книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово»ю		
8	Книги зарубежных писателей	1	Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж, Чиарди).		Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллективные ЦОР Игровые программы
		1	Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.		

			Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях(работа в группах). Переводчики книг.		
9	Книги о детях войны	1	Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет).	Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор матери; нов, оформление «Книги памяти».	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллективные ЦОР Игровые программы
		1	Книга Л. Воронковой «Девочка из города». Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.		
		1	Аннотация. Каталожная карточка		
		1	Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».		
10	Газеты и журналы для детей	1	Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.	Создание классной газеты или журнала (работа в группах).	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллективные ЦОР Игровые программы
		1	История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять		

			углов», «Чудеса планеты Земля»;		
		1	Детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк». Электронныепериодические издания «Детская газета», «Антошка».		
11	«Книги, книги, книги...»	1	Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Справочная литература. Энциклопедии для детей.		Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллективные ЦОР Игровые программы
		1	Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники. Библиотечная урок-игра «Что узнали о книгах?»		
12	Обобщение.	1	Итоговая форма работы «Литературная викторина»	Литературная викторина	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллективные ЦОР Игровые программы
		Итого 34 ч.			

4 класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов на тему	Тема занятия с сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР (платформы ЦОК)
1	Страницы старины седой	1	Былины, былинщики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг.		Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллективные ЦОР Игровые программы
		1	Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги.		
		1	Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.		
		1	Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров. Библия па русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын». Экскурсия в типографию или книжный магазин.		
2	Крупицы народной мудрости	1	Сборники произведений фольклора. Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».	Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц ни	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные

		1	Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».	теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги Русь великая в пословицах и поговорках».	лаборатории Коллективные ЦОР Игровые программы
		1	Сбор дополнительной информации о героях России и оформление стенда с собранными материалами.		
		1	Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии). Сбор дополнительной информации о героях России, оформление стенда с собранными материалами, презентация постеров и книг.		
3	Мифы народов мира	1	Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг.	Конкурс - кроссворд «Мифологические герои».	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллективные ЦОР Игровые программы
		1	Работа с системным каталогом. Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».		
4	Русские	1	Библиотека сказок.	Библиографи	Мультимеди

	писатели-сказочники		Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, Лермонтова, П, Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.	ческие справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проект).	йные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллективные ЦОР Игровые программы
		1	Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».		
		1	Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).		
5	«Книги, книги, книги...»	1	Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.	Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с бродячими» сюжетами.	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллективные ЦОР Игровые программы
		1	Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку. Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг о структуре, изданиям, авторам (работа в группах).		
		1	Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.		

		1	Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».		
6	Книги о детях и для детей	1	Дети герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Г.Х.Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг.		Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллективные ЦОР Игровые программы
		1	Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка.		
		1	Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва А.Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».		
		1	Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».		
7	Словари, справочники, энциклопедии	1	«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей.	Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллективные ЦОР Игровые программы
		1	Игра-конкурс «Объясни слово».		
		1	Справочники и энциклопедии. Детская		

			энциклопедия «Что такое? Кто такой?»		
8	Родные поэты	1	Книги-сборники русских поэтов о родной природе.		Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллективные ЦОР Игровые программы
		1	Структура книги; Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.		
		1	Конкурс чтецов «Стихи о Родине».		
9	Писатели о писателях. Очерки и воспоминания	1	Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе людях, событиях.	Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллективные ЦОР Игровые программы
		1	Очерк С. Михалкова «Слово о Крылове».		
		1	Очерк К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.		
		1	Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания о А.П. Чехове.		
10	Мир книг	1	Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке.		Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллективные ЦОР
		1	Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В.Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».		

					Игровые программы
		1	Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита» Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.		Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллективные ЦОР Игровые программы
11	Обобщение	1	Итоговая форма работы «Литературная викторина»	Литературная викторина.	Мультимедийные программы Электронные библиотеки Виртуальные лаборатории Коллективные ЦОР Игровые программы
		Итого 34 ч.			

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Челябинской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Лицей №23»

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (начальное общее образование, основное общее образование) на 2025-2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА....3
Ценностное наполнение внеурочных занятий....6
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ....12
Содержание программы внеурочной деятельности....12
«Разговоры о важном»....12
Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий....17
«Разговоры о важном»....17
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ....79
Содержание программы внеурочной деятельности....79
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности....83
Тематическое планирование....92
ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАМ....106

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению. Нормативную

правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 классов. В 2025–2026 учебном году запланировано проведение 34 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировозренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учѐтом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать еѐ не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребѐнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1) соответствие датам календаря;

2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании

школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

– историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

– историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

– историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидульных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

– каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаѐт, продолжает его достижения, традиции;

– семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен

воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далѐких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

– патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;

– любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;

– патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

˜ доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

˜ благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

– семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

– каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

– обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

– семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России

– культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

– российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

– культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. Наука на службе Родины

– наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

– в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

– в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности:

высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Особенности реализации программы

Личностное развитие ребѐнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Содержание программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь еѐ — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребѐнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица

Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», ««Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всѐ время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтѐрская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)», «Россия – здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

˜ Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

˜ День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учѐных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприѐмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно-исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаѐт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

˜ День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

˜ Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

˜ День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полѐт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полѐт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

˜ Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

˜ День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

˜ День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом…. В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

˜ День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребѐнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

˜ День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

˜ День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пѐтр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребѐнком всѐ время присутствует мама — человек, чьѐ сердце бьѐтся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных

промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитание: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и

морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению ***предметных планируемых результатов***.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; *первоначальное* представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта

положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

Тематическое планирование
1–2, 3–4 классы (1 час в неделю)

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1. День знаний		
1–2 классы	Знания – ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Наша страна предоставляет любому ребѐнку возможность с 6,5 лет учиться в школе Знания – основа успешного развития человека и общества	Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника. Участие в эвристической беседе: традиции нашей школы, обсуждение вопросов: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др. Рассматривание репродукций картин о школе прошлых веков, сравнение с современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б. Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжное научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор) Участие в коллективной игре-путешествии (игре-соревновании), разгадывании загадок
3–4 классы	Наша страна предоставляет возможность каждому получить достойное образование. Обязательное образование в РФ 9 лет. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.	Участие в беседе: «Что дает образование человеку и обществу. Рассматривание репродукции картины Н. Богданова-Бельского «У дверей школы». Беседа по вопросам: «Что привело подростка к дверям школы? Что мешает ему учится? Все ли дети в царское время были грамотными? Рассматривание репродукций картин о школе прошлых веков, сравнение с современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б. Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжное научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор) Просмотр видеоматериалов о МГУ имени Ломоносова и о Смольном институте. Участие в викторине «Своя игра»: задай вопрос одноклассникам

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
2. Там, где Россия		
1–2 классы	Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь еѐ – часть любви к Отчизне.	Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Россия – от края до края»: природа разных уголков страны. Работа с иллюстрациями: узнавание по фотографиям городов России. Достопримечательности Москвы. Беседа: «В каких местах России тебе хотелось бы побывать?» Интерактивная игра-соревнование: «Знаем ли мы свой край» (с использованием иллюстраций)
3–4 классы	Историческая память народа и каждого человека Героическое прошлое России: преемственность поколений в проявлении любви к Родине, готовности защищать родную землю.	Просмотр видео: памятник советскому солдату в Берлине. Обсуждение: почему был поставлен этот памятник? О чем думал Н. Масалов, спасая немецкую девочку? Какое значение для жизни народов Европы имела победа Советского Союза над фашистской Германией? Дискуссия: С чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине. Интерактивное задание: партизанское движение двух Отечественных войн: 1812 и 1941-45 гг. – преемственность поколений. Организаторы партизанского движения Д. Давыдов и. С. Ковпак, Д. Медведев, П. Вершигора (на выбор).

3. 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской		
1-2 классы	Героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны. Участие молодежи в защите Родины от фашизма. Зоя Космодемьянская – первая женщина – Герой Советского Союза за подвиги во время ВОВ. Качества юной участницы диверсионной группы: бесстрашие, любовь к Родине, героизм.	Рассматривание и описание портрета Зои – московской школьницы. Восприятие рассказа учителя и фотографий из семейного альбома Космодемьянских Обсуждение рассказа учителя и видеоматериалов о событиях в деревне Петрищево. Обсуждение значения пословиц: «Родина – мать, умей за нее постоять», «Для родины своей ни сил, ни жизни не жалей», «С родной земли - умри, не сходи», «Чужой земли не хотим, а своей не отдадим» (на выбор)
3-4 классы	Проявление чувства любви к Родине советской молодежью. Юные защитники родной страны – герои Советского Союза. Зоя. Космодемьянская – первая женщина – герой Советского Союза. Качества героини: самопожертвование, готовность отдать жизнь за свободу Родины	Рассматривание и описание героини картины художника Дм. Мочальского «Портрет Зои». Воображаемая ситуация: кинотеатр «Колизей», призывной пункт, набора в диверсионную школу Обсуждение: зачем Зоя хотела поступить в диверсионную школу? Какими качествами должны были обладать люди, работавшие в тылу врага? Видео-экскурсия «Подвиг Зои» по материалам музея в Петрищеве. Интерактивное задание: События ВОВ – юные защитники Родины – герои Советского Союза – последователи Зои

4. Избирательная система России (1час)		
1-2 классы	Избирательная система в России: значение выборов в жизни общества; право гражданина избирать и быть избранным. Участие в выборах – проявление заботы гражданина о процветании общества. Важнейшие особенности избирательной системы в нашей стране: право гражданина на выбор; справедливость, всеобщность, личное участие гражданина	Просмотр и обсуждение отрывка из видеофильма «О выборах детям». Дискуссия: «Какое значение имеют выборы для жизни общества». Чтение четверостиший о Родине. Виртуальная экскурсия на избирательный участок. Коллективное составление сценария выступления детей на избирательном участке в день выборов

3-4 классы	Что такое избирательная система, какое значение имеют выборы для жизни государства, общества и каждого его члена; право гражданина избирать и быть избранным Свободные выборы отражают демократизм и справедливость российского государства, обеспечивают достойное будущее общества и каждого его члена. Принципы избирательной системы в нашей стране: демократизм, справедливость, всеобщность, личное участие.	Рассматривание иллюстративного материала. Диалог: «О чем рассказывают фотографии? Для чего создаются избирательные участки?». Работа с иллюстративным материалом (детские рисунки о выборах): «Как мы понимаем суждение: «Голосуй за свое будущее!». Диалог: «Кого избирают депутатом Государственной думы? Знаменитые депутаты Государственной Думы (спортсмены, учителя, космонавты, актеры и др.)». Рассказ учителя о деятельности Думы. Интерактивное задание. Воображаемая ситуация: «Если бы я был депутатом? О чем бы я заботился?». Рассказы-суждения, предложения участников занятия. *Интерактивное задание 3*. Воображаемая ситуация: представим, что мы - члены избирательной комиссии. Как мы готовим избирательный участок ко дню выборов? (работа с иллюстративным материалом и видео). Как мы встретим человека, который впервые пришел голосовать?
5. День учителя (советники по воспитанию)		
1–2 классы	Учитель – важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда.	Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценок «Я – учитель», «Я и мои ученики». Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель» Работа с текстами (пословицами, стихотворениями), связанными с профессией учителя

3–4 классы	В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого. Почему великий писатель открыл для крестьянских детей школу. Особенности учения и общения школьников со своими учителями и между собой. Книги-учебники для обучения детей чтению	Народные школы в России - просмотр и обсуждение видеоматериалов. Виртуальная экскурсия в Ясную Поляну: дом Л.Н. Толстого, дерево бедных, колокол. Интерактивное задание: «Как Толстой проводил с учениками время, чем с ними занимался? (рассматривание фотоматериалов). Выставка рисунков «Буква для первого предложения сказки Л.Н. Толстого» (о своих рисунках рассказывают их авторы).
6. О взаимоотношениях в коллективе		
1-2 классы	Общая цель деятельности одноклассников. Взаимопомощь, поддержка, выручка – черты настоящего коллектива. Детский телефон доверия	Анализ рисунков «Рукавички»: умеем ли мы вместе работать? Умеем ли договариваться?». Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Три товарища?». Диалог: происходят ли в нашем классе похожие истории? Дискуссия: «Когда мы обижаемся: как не реагировать на обиду? Интерактивное задание: рассматривание фотографий нашего класса: «Мы вместе!»

3-4 классы	Школьный класс - учебный коллектив. Ответственность за успешность каждого ученика, помощь, поддержка и взаимовыручка – качества членов коллектива. Роли в коллективе: умение руководить и подчиняться. Воспитание в себе умения сдерживаться, справляться с обидами, снимать конфликты. Детский телефон доверия	Рассматривание выставки фотографий класса «Мы вместе: что мы умеем?» Интерактивное задание: работа с пословицами о ценности коллектива: восстановление пословицы, объяснение е значения. Например: «В коллективе чужой работы не бывает», «Один и камень не поднимет, а миром – город передвинут»; «Согласие и лад – для общего дела – клад», «В одиночку не одолеешь и кочку». Дискуссия «Как справиться с обидой?» Ролевая игра: «Выбираем командира для предстоящей работы»

7. По ту сторону экрана		
1-2 классы	Российскому кинематографу – 115 лет. Может ли сегодня человек (общество) жить без кинематографа? «Великий немой» – фильмы без звука. 1908 год – рождение детского кино в России. Первые игровые фильмы: «Дедушка Мороз», «Царевна-лягушка», «Песнь о вещем Олеге». Создание студии «Союздетфильм». Известные первые игровые фильмы: «По щучьему велению», «Морозко», «Королевство кривых зеркал», (режиссера Александра Роу).	Слушание песни Буратино из фильма «Приключения Буратино» (композитор А. Рыбников). Просмотр видеоматериалов: кадры из немого кино. Беседа: Можно ли по мимике, жестам, поведению артистов понять сюжет картины? Интерактивное задание – викторина «Знаем ли мы эти известные детские фильмы?» (отгадывание по отдельным эпизодам и фото героев названия фильмов). Например, «По щучьему велению», «Королевство кривых зеркал», «Царевна-лягушка». Ролевая игра: «Мы снимаем кино» (разыгрывание эпизода из сказки «Царевна-лягушка», разговор царевича с лягушкой). Рассказы детей: «Мой любимый кинофильм»

3-4 классы	Российскому кинематографу – 115 лет. Рождение «Великого немого» в России. Что такое киностудия? Кто и как снимает кинофильмы? Первые звуковые фильмы, которые знают и любят все: «Путевка в жизнь» (режиссер Н. Экк), «Чапаев» (режиссеры – братья Васильевы), Какие бывают кинофильмы: документальные, художественные. Любимые детские кинофильмы. Музыка в кино	Слушание песни «Веселые качели» из кинофильма «Приключения Электроника» (композитор Е. Крылатов). Виртуальная экскурсия по киностудии «Союзмультфильм». Ролевая игра: «Расскажи о себе. Чем ты занимаешься?» (ответы детей от первого лица на вопросы: «Чем занимается режиссер? А оператор? А костюмер? А звукооператор? А композитор? Интерактивное задание: просмотр отрывков из документальных фильмов, определение их темы, объяснение назначение: почему фильм называется документальным? Чем он отличается от художественного? Рассказы детей: «Мой любимый детский фильм»

8. День спецназа		
1-2 классы	28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Легендарные подразделения: «Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников. «Вымпел» – охрана экологически важных объектов; борьба с террористами; ведение переговоров и проведение разведки. Качества бойцов спецназа, спортивные тренировки	Работа с иллюстративным материалом: описание внешнего вида бойцов спецподразделения, примеры деятельности подразделений спецназа: освобождение заложников, захват террористов. Просмотр видеоматериалов о физической подготовке бойцов спецназа. Интерактивное задание: восстановление пословиц о смелости (героизме), объяснение их значения. Например: «Тот герой, кто за Родину горой!», «Не тот герой кто награду ждет, а тот герой, что за народ встает!», «Один за всех, все – за одного», «Сам погибай, а товарища выручай» (по выбору)

3-4 классы	28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Деятельность подразделений спецназа: поимка особо опасных преступников, террористов, освобождение заложников, различные поисково-спасательные работы; Обеспечение международных мероприятий (олимпиад, соревнований, встреч руководителей Деятельность известных спецподразделений: «Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников «Дельфин» – спецотряды морской пехоты – борьба с подводными диверсантами «Град» – борьба с террористами, освобождение заложников Способности и особые качества бойцов спецназа: физические (сила, ловкость,	Видеоматериалы: будни подразделений спецназа». Беседа: «Важна ли работа спецназа?», «Почему нужно бороться с террористами, захватчиками заложников, охранять важные мероприятия или объекты? Интерактивное задание: соединить физкультурное упражнения с нормой его выполнения при поступлении в спецназ. Например, бег на 3 км (10 мин.30сек); подтягивание на перекладине (25 раз); отжимание от пола (90 раз). Ролевая игра: роли – боец «Альфы», боец «Дельфина», боец «Града». Они читают о своей деятельности, показывают иллюстрации. Интерактивное задание: выбери фото и расскажи, в каком подразделение спецназа ты хотел бы служить. Коллективное создание плаката - аппликации «День спецназа»

	быстрота), волевые (выносливость, терпеливость, сдержанность, наблюдательность), умение пользоваться разными видами оружия	
9. День народного единства		
1–2 классы	Чему посвящен праздник «День народного единства»? Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками	Рассматривание плаката, посвященного Дню народного единства. Обсуждение: «Почему на плакате изображены эта два человека? Какие события связаны с Мининым и Пожарским?». Беседа с иллюстративным материалом: кем были Минин и Пожарский? Интерактивное задание: рассмотрите портреты Минина и Пожарского, опишите их внешний вид, одежду, выражение лица. Рассказ учителя о событиях 1612 года. Беседа: Что такое ополчение? Ополчение 1612 года и 1941 года (рассказ учителя с иллюстративным материалом

3–4 классы	История рождения праздника. Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Преемственность поколений: народ объединяется, когда Родине грозит опасность. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году и в 1941-1945 г.	Рассматривание памятника Минину и Пожарскому на Красной площади в Москве. Оценка надписи на памятнике: «Гражданину Минину и князю Пожарскому – благодарная Россия». Диалог: вспомним значение слова «ополчение». Сравним две иллюстрации: ополчение 1612 года московское ополчение 1941 года. Беседа: «Кто шел в ополчение?» Обсуждение значения пословицы: «Если народ един, он непобедим». Беседа: почему люди откликнулись на призыв Минина? Рассматривание картины художника А. Кившенко «Воззвание Козьмы Минина к нижегородцам». Интерактивное задание: на основе рассматривания иллюстраций о подвигах А. Матросова (картина художника В. Памфилова «Подвиг Матросова»), Н. Гастелло (картина художника В. Шестакова «Подвиг Н. Гастелло) составить портрет героя. Творческое задание: закончите плакат-аппликацию «День народного единства»

10. Россия – взгляд в будущее		
1-2 классы «Цифровая экономика сегодня. «Умный дом»	Экономика как управление хозяйством страны: производство, распределение, обмен, потребление. Что сегодня делается для успешного развития экономики РФ? Можно ли управлять экономикой с помощью компьютера (что такое цифровая экономика – интернет-экономика, электронная экономика). «Умный дом»: «умное освещение», «команды электроприборам (кофеварка, чайник)», напоминания-сигналы жителям квартиры.	Просмотр и обсуждение видео: «Что такое экономика страны? Откуда произошло слово «экономика»?». Интерактивное задание: Составление плаката-рисунка «Что такое экономическая деятельность: производство-распределение-обмен-потребление». Воображаемая ситуация: мы попали в «умный дом». Что происходит в «умном доме»? Какие команды мы можем дать голосовому помощнику

3-4 классы «Цифровая экономика. «Умный город»	Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями (интернет-экономика, электронная экономика). Что такое «умный город»: «умное освещение», «умный общественный транспорт», противопожарные датчики. Какое значение имеет использование цифровой экономики? Механизмы цифровой экономики: роботы (устройства, повторяющие действия человека по заданной программе); искусственный интеллект (способность компьютера учиться у человека выполнять предложенные задания)	Просмотр и обсуждение видео: «Компьютер в нашей жизни». Беседа: «Можно ли сегодня прожить без компьютера? Что умеет компьютер? Какие профессии заменил сегодня компьютер? Интерактивное задание: сравнение фотографий с рисунками, который сделал искусственный интеллект. Обсуждение: чем похожи изображения, сделанные человеком и компьютером; в чем разница между ними. Воображаемая ситуация: путешествие по «умному городу». Интерактивное задание: разработать задания для робота, используя предложенные рисунки

11. День матери		
1–2 классы	Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Матери-героини. Как поздравить маму в ее праздник – День матери?	Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама». Интерактивное задание: расскажем о маме: Мама заботится о ребенке: рассматривание репродукции картины С. Ерошкина «У колыбели»; Б. Кустодиева «Утро». Мама помогает ребенку познать мир: рассматривание репродукции картины А. Аверина «Море» Воображаемая ситуации: для девочек – «Ты – мама. У тебя есть дочка. Она капризничает. Как ты ее успокоишь?». Для мальчиков – «Как ты думаешь, что будет делать мама». Беседа на основе рассматривания видео и иллюстративного материала: Матери-героини» Дискуссия: «Нам нужно поздравить маму с Днем матери. Как мы это сделаем». Рассматривание рисунков (плакатов) детей - ровесников учащихся 1-2 класса

3–4 классы	Мать, мама – самый дорогой и близкий человек на свете. С давних времен мать и дитя – олицетворение нежности, любви, привязанности. Мадонна – мать Иисуса Христа – воплощение любви к своему ребенку. История создания картины Леонардо-да Винчи «Мадонна Литта». Нравственная истина и ценность: «У матери чужих детей не бывает»: защита, помощь, внимание со стороны матерей детям других матерей (примеры ВОВ)	Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама» (или другой по выбору). Беседа: «Почему мама для ребенка самый близкий человек?» Рассматривание репродукции картины Леонардо да Винчи» «Мадонна Литта: «Какие чувства испытывает Мадонна, глядя на своего Сына? Какими словами можно описать взгляд Матери на Иисуса?» Дискуссия «Верно ли суждение «У матери чужих детей не бывает»? Рассматривание репродукции художника Б. Неменского «Мать». Беседа по вопросам: «Что можно рассказать о женщине, которая охраняет сон солдат, освобождавших ее село? Можно предположить, что она думает о своих детях-солдатах?» Многодетные семьи с приемными детьми в ВОВ (например, семья Деревских усыновила 20 детей, в том числе 17 из блокадного Ленинграда), Наша выставка: поздравительные открытки и плакаты «Ко дню матери»
12. Что такое Родина?		
1-2 классы	Родина – это страна, где человек родился и живет, учится, работает, растит детей. Родина – это отчий дом, родная природа, люди, населенные пункты – все, что относится к стране, государству. Человек всегда проявляет чувства к своей Родине, патриот честно трудится, заботится о ее процветании, уважает ее историю и культуру	Слушание песни «То березка, то рябинка». Обсуждение: как понимает автор песни, что такое «Родина»? Интерактивное задание: соотнесение иллюстрации с названием территории России (тундра, тайга, Поволжье, Урал, Кавказ, Камчатка). Виртуальная экскурсия по городам России: Москва, Санкт-Петербург, Волгоград. Достопримечательного родного края. Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках

3-4 классы	Родина – это страна, государство, в котором живет человек, гражданин этого государства. Здесь прошло детство, юность, человек вступил в самостоятельную трудовую жизнь. Что значит «любить Родину, служить Родине»? Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира. Уникальные объекты природы и социума, вошедшие в список ЮНЕСКО	Слушание (исполнение) песни «С чего начинается Родина?». Дискуссия: «Что я Родиной зову?» (оценка высказываний великих людей о Родине и суждений детей). Интерактивное задание: «Узнай объект». Восприятие фото, узнавание, называние: Уникальные объекты природы России, вошедшие в список ЮНЕСКО. Уникальные культурные объекты России, вошедшие в список ЮНЕСКО. Интерактивное задание: переведем названия книг наших великих поэтов и писателей, напечатанных за рубежом (Пушкина, Толстого, Чехова) Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках

13. Мы вместе.		
1-2 классы	Память времен: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Семейное древо. Память о своих родных, которые представляют предшествующие поколения. Сохранение традиций семьей, народом Создание традиций своего класса.	Рассматривание рисунков детей «Семейное древо». Краткий рассказ о традициях в семье, которые остались от бабушек-дедушек. Традиции, связанные с проводом зимы и встречей весны у разных народов РФ: русский Веснянки, у татар и башкир праздник Каргатуй, у ханты и манси – День Вороны. работа с иллюстративным материалом. Эвристическая беседа: «Какие традиции будут у нашего класса?». Выставка фотографий класса: «Мы вместе».

3–4 классы	Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений. Например, ценности добра, заботы, ответственности за жизнь, здоровье и благополучие ближних: «накорми голодного, напои жаждущего, одеть нагого, навестить больного – будь милосерден». Благотворительные организации в современной России («Например, «Подари жизнь»)	Эвристическая беседа: «Что такое преемственность поколений? Что переходит из поколения в поколение? Что значит выражение «всем миром»? Интерактивное задание: «Обсуждение ситуаций по сюжетам картин К. Юона «Постройка дома», В. Бакшеева «За обедом», А. Корин «Трапеза»: «Что хотели художники рассказать зрителям этими сюжетами? Работа с иллюстрацией и видеоматериалами: «Традиции трудового воспитания детей у разных народов»: рассматривание и оценка сюжетов картин А. Пластова «Жатва», В. Маковского «Пастушки», И. Прянишникова «Ребятишки-рыбачки», И. Шишкин «Косцы», Н. Пиманенко «Вечереет», А. Чикачев «Охотники на привале», «Рыбалка» (на выбор). Просмотр и обсуждение видеофильма о благотворительном фонде «Подари жизнь». Беседа: «Как мы можем помочь больным детям?»
14. Главный закон страны		
1–2 классы	Конституция Российской Федерации – главный закон государства, который закрепляет права гражданина как отношение государства и его граждан. Права — это обязательство государства по созданию условий благополучной жизни каждого человека. Права ребенка в РФ	Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Рассказ учителя: что записано в главном законе страны. Работа с иллюстрациями: описание прав гражданина РФ на свободное передвижение, выбор места проживания, право на свободный труд, отдых, образование, медицинскую помощь. Интерактивное задание: соотнесем иллюстрацию с правом ребенка РФ. Заполним таблицу: права ребенка РФ

3–4 классы	Конституция – главный закон страны. Права гражданина РФ: свобода вероисповедования, право на участие в управлении делами государства; право избирать и быть избранным; право на участие культурной жизни общества (доступ к культурным ценностям) Обязанность гражданина РФ как установленные законом правила, которые должен выполнять каждый гражданин Обязанности школьника.	Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Беседа: «Почему Конституцию называют главным законом государства? Дискуссия: «Может ли общество жить без правил, которые являются правами и обязанностями каждого человека? Эвристическая беседа: вспомним, какие права гражданина записаны в главном законе РФ? Работа с иллюстративным материалом: познакомимся с другими правами гражданина РФ (в соответствии с программным содержанием) Эвристическая беседа: Что такое обязанность? «Когда возникли обязанности члена общества?». Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя «Как берегли огонь в первобытном обществе?»: Почему наказывали дежурного, если он ночью у костра засыпал? Интерактивное задание: выберем суждения, которые рассказывают об обязанностях школьника.

15. Герои нашего времени		
1-2 классы	Герой – человек, совершающий поступки, необычные по своей смелости, отваге. Совершая подвиги, герой никогда не думает об опасности для себя, его действия направлены на спасение других. Героями в нашей стране являются не только взрослые, но и дети. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Памятники героям мирного времени	Просмотр видеоматериала «Герои мирного времени» о врачах г. Благовещенска. Беседа: «Можно ли назвать поступок врачей подвигом? О чем думали врачи, узнав о пожаре? Как они вели себя? Интерактивное задание: проанализировав поступок подростка, составить его портрет. Например, героические поступки Вани Макарова, Максима Кобычева, Лиды Пономарѐвой, Марины Плотниковой. Рассматривание фотографий орденов Героя России, Ордена мужества, медаль «За отвагу». Рассматривание и описание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным и спасателям МЧС (Тверь) – на выбор. Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке?

3- 4 классы	Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость, самопожертвование, ответственность за судьбу других, отсутствие чувства страха. Герои военных времен. Герои мирного времени Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь	Рассматривание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным и спасателям МЧС (Тверь) – на выбор. Беседа: Почему героям принято ставить памятники? О чем они должны напоминать? Составление классной книги памяти: чтение детьми кратких рассказов-напоминаний о героях Великой Отечественной войны. Например, И.А. Покрышкин (трижды герой Советского Союза), И. Кожедуб (трижды герой Советского Союза; К. Евстигнеев (дважды герой Советского Союза), А. Матросов, Т. Фрунзе, В. Гризодубова, В. Талалихин (на выбор). Интерактивное задание: на основе видеоматериалов составить список героев, совершавших подвиги при исполнении служебного долга (например, С. Солнечников, Д. Маковкин, М. Малинников, Ю. Ануфриева К. Парикожа А. Логвинов Д. Максудов – на выбор) и список героев – простых граждан, пришедшим на помощь (например, В. Грушин, А. Продовиков, К. Щеголев, Игорь Няч, Артем Потехин). Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке?

16. «Новый год – традиции праздника разных народов России»		
1-2 классы	Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. Традиции Новогоднего праздника разных народов России: якутов (праздник "Ысыах"); бурятов День Белого Месяца); осетинский Новый Год Ногбон; татар («Навруз») – по выбору.	Просмотр и обсуждение видео: «Москва Новогодняя!». Беседа: как украшен к Новому году наш город (поселок, село). Как украшен ваш дом к встрече Нового года. Рассказы детей: «Моя любимая новогодняя игрушка». Виртуальная экскурсия в музей «фабрика елочных игрушек» (Москва) Интерактивное задание: составление коллективного рассказа «История Новогоднего праздника в России» (на основе иллюстративного материала) Чтение детьми (или рассказывание) коротких историй о традиции встречи Нового года народов России
3-4 классы	История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Традиции Новогоднего праздника в разных странах мира: Швеции, Франции, Испания, Китай, Япония – (по выбору)	Эвристическая беседа: «Как мы украсим наш класс к Новому году? Что сделаем своими руками? Как поздравим детей детского сада (детского дома) с Новым годом? Виртуальная экскурсия в музей новогодней игрушки (г. Клин). Интерактивное задание: составление коротких историй о традиции встречи Нового года в странах мира

17. От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова		
1-2 классы	Иван Федоров - выдающийся первопечатник в России, не только составитель и издатель первых книг, но и педагог, создатель методики обучения грамоте. Особенности построения «Азбуки»	Рассматривание страниц «Азбуки» И. Федорова. Сравнение иллюстраций, букв с современным «Букварем». Беседа: «Как вы думаете, был ли интересен детям того времени такой учебник? Мог ли создать такую книгу человек, который не понимал детей, не знал, как их учить грамоте? Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся в Москве, у памятника И. Федорову. Захотелось ли вам положить к памятнику цветы? Какие?
3-4 классы	Иван Федоров - выдающийся первопечатник России, создатель первого печатного учебника для обучения детей славянской письменности. Трудности, с которыми пришлось встретиться первопечатнику. Особенности построения «Азбуки», правила, которые изучали дети в 16 веке	Чтение и оценка слов Федорова, которыми он приветствует ученика: «…Если мои труды окажутся достойными вашей милости, примите их с любовью. А я готов трудиться и над другими угодными вам книгами, Интерактивное задание: используя высказывания И. Федорова, составить портрет первопечатника: каким он был, к чему стремился, какие желания были у него главными. «Помощи прося и поклоны творя, к коленям припадая и простираясь перед ними на земле; капающими из глубины сердца слезами моими ноги их я омывал»; «скорби и беды перенесу», лишь бы продолжать начатое дело. Рассматривание страниц «Азбуки», определение правил, которые изучали дети, чтобы овладеть грамотой. Беседа: «Можно ли назвать И. Федорова педагогом? Знал ли он, как нужно учить детей грамоте? Воображаемая ситуация: если бы вы жили в XVI веке и встретили бы И. Федорова, чтобы вы ему сказали?

18. Налоговая грамотность		
1-2 классы	Налог – денежные отношения между организацией и любым работающим человеком, необходимая обязательная плата государству с любых доходов. Для чего взимаются налоги? Откуда государство берет деньги для содержания учреждений, армии, объектов культуры, строительства жилья, детских садов и школ, больниц, стадионов и др.?	Работа с иллюстрациями, которые демонстрируют примеры использования налогов. Беседа: «На какие деньги строятся больницы, детские сады, школы; благоустраиваются города, ремонтируются дороги?» Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?»
3-4 классы	Появление налогов связано с возникновением государства: это были средства для содержания органов власти, армии, чиновников. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это – основа бюджета страны, основной источник дохода. Коллективные потребности в государстве.	Интерактивное задание: на основе анализа иллюстративного материала сформулировать ответ на вопрос «Что такое коллективные потребности в государстве?» Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?» Интерактивное задание: если человек получает зарплату 8 000 руб., а налог составляет восьмую часть, то сколько рублей будет его налог? Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?»

19. Непокоренные (блокада Ленинграда)		
1-2 классы	Что такое блокада? 900 дней жизни под обстрелом, без продовольствия и электричества. Как жили и о чѐм мечтали дети блокадного города: ленинградский ломтик хлеба; печь буржуйка; блокадная школа, как праздновали Новый год... Дорога жизни. Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше.	Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта? Послушаем звук метронома. О чем он подавал сигналы? Интерактивное задание: рассматривание фото рисунков детей блокадного Ленинграда на тему «Ладога – дорога жизни». Беседа: о чем рассказывают рисунки детей? Можно ли сказать, что авторы рисунков вспоминают историю своей жизни? Работа с фотографиями: особенности учебного класса, чем он отличается от класса мирного времени? Воображаемая ситуация: представим, что мы подошли к памятнику, посвященному детям блокадного Ленинграда. Постоим около него тихо, поклонимся героям города, не сдавшихся врагу, положим цветы

3-4 классы	Блокада Ленинграда: 900 страшных дней: холод, голод, отсутствие электричества, ежедневные обстрелы. Жизнь в Ленинграде продолжалась: работал военный завод, убирали снег с улиц; по радио шли передачи «Говорит Ленинград»; работали школы и дети учились. Дорога жизни, кабель жизни; эвакуация детей. Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше. Под грохот канонады продолжалась культурная жизнь блокадного Ленинграда: работала филармония, блокадный театр, в музеях проводились экскурсии, печатались газеты и книги, работали выставки картин ленинградских художников. Январь 1944 г – снятие блокады	Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта? Работа с фотографиями: оценка эпизодов жизни в блокадном городе: дорога жизни, кабель жизни, наведение порядка на улице. Рассматривание репродукции картины художника С. Боим «Ладога – дорога жизни». Беседа по вопросам: Кто сидит в грузовике? Куда везут детей? Какая стоит погода? Чем занят солдат с красным флажком? Эвристическая беседа: оценка отрывков из дневника мальчика Саши (12 лет), что работал поваренком в заводской столовой. Рассказ учителя о радиопередаче «Говорит Ленинград», чтение стихов Ольги Берггольц. Рассматривание фотографий: как учились дети, чем примечателен учебный класс; помощь детей взрослым (работа в госпитале, дежурство на крышах). Интерактивное задание: о чем могут рассказать афиши? (описание фактов о культурной жизни блокадного Ленинграда) Просмотр видео (отрывка): операция «Искра». Прорыв блокады Ленинграда: как это было?

20. Союзники России		
1-2 классы	Кого называют союзником? Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом. Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Белоруссия. Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров	Интерактивное задание: «Сравним две фотографии (на одной люди со сложенными на груди руками, на другой – пожимающие друг другу руки)». Какую из них можно назвать «союзники»? Рассказ учителя: страны, которые объединились (стали союзниками) в борьбе с международным терроризмом. Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия) Просмотр и оценка видео: выступления Большого театра за рубежом

3-4 классы	Союзники современной России. Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом. Научное сотрудничество России с Белоруссией, Китаем, Индией, Кубой. Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Турция, Белоруссия, Сирия. Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров	Просмотр видео: подписание главами государств договора о сотрудничестве (В.В. Путин и А.Г. Лукашенко) Интерактивное задание: подберем антонимы и синонимы к слову союзник. Сформулируем суждение: кто такой союзник. Рассказ учителя: что такое научное сотрудничество? Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия) Просмотр и оценка видео: параолимпийские соревнования; художественные выставки, выступления Большого театра за рубежом. Интерактивное задание: восстановим пословицу. Например, «В одиночку — слабы, вместе — сильны». «Где большинство, там и сила».

21. Менделеев. 190 лет со дня рождения		
1-2 классы	Наука и ученые: научные открытия позволили изменить жизнь человека и развивать общество. Лаборатория ученого. Что в ней происходит? Д.И. Менделеев - выдающийся ученый-химик и физик (изучал свойства веществ), создатель воздушного шара. Менделеев – педагог, профессор химии в университете, автор учебников по химии. Любимые занятия ученого в свободное время: «чемоданных дел мастер», шахматист.	Просмотр видео: открытия человека, которые позволили развивать общество (паровоз, радио, электричество, космическая ракета) Интерактивное задание: Нам нужно сравнить свойства каких-то веществ, например, воды и молока, чая и сока. Что нам нужно сделать? Зачем ученый проводит опыты, эксперименты? Рассказ учителя: Д.И. Менделеев проводит опыты с различными веществами, изучая их свойства и выделяя похожие свойства веществ. Работа с иллюстрациями и текстом: Менделеев – полет на воздушном шаре. Интерактивное задание: выбрать ответ на вопрос: «С какой целью создал Менделеев воздушный шар? Ответы: он хотел показать своим детям Землю из космоса; ему нравилось летать; он хотел изучать атмосферу. Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов, шахматы, рисование. Дискуссия: Почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»? Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним, творческим и очень интересным человеком?

3-4 классы	Роль научных открытий в жизни и развитии общества и человека. Д.И. Менделеев – великий химик, физик, метеоролог. Исследование ученым свойств веществ, атмосферы Земли, создание бездымного пороха. «Хобби» Менделеева: «чемоданных дел мастер», шахматист, художник (создатель новых красок)	Интерактивное задание: «Нужно проверить, потонет ли в воде данный предмет? С чего нужно начать? Выберите правильный ответ: спросить у взрослых; высказать предположение; посмотреть ответ в Интернете. Дискуссия: объясним суждение, высказанное Менделеевым – «Знать – значит предсказывать» Работа с репродукциями картин: И. Репин «Д.И. Менделеев»; Н. Ярошенко «Д.И. Менделеев», В. Петров-Гринев «Портрет Д.И. Менделеева (по выбору). Беседа: каким изображен Дмитрий Иванович? Какая обстановка его окружает? Можно ли представить, о чем думает ученый? Работа с иллюстрациями и текстом. Тема: «Менделеев – полет на воздушном шаре». Беседа: «С какой целью создал ученый воздушный шар (стратостат)? Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов, шахматы, рисование. Дискуссия: почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»? Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним, творческим и очень интересным человеком?

22. День первооткрывателя		
1-2 классы «Первооткрыватели: мореплаватели и космонавты»	Первооткрыватели первыми открывает новые земли, страны, изучают и описывает их особенности. Российские мореплаватели: открывшие Антарктиду (Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарев). Первые открыватели космоса: Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов. Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству	Просмотр видео «Антарктида – шестой континент Рассказ учителя: «Восток» и «Мирный» история открытия Антарктиды. Рассматривание портретов Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева, а также парусных кораблей. Работа с иллюстрациями: рассматривание и описание станций, работающих в Антарктиде: «Мирный», «Лазаревская», «Прогресс». Беседа: С какой целью создаются станции в Антарктиде? Интерактивное задание: что ты знаешь о первых космонавтах. Рассказы детей на основе иллюстраций и картин о космосе А. Леонова. Интерактивное задание: сделаем первые странички нашей классной книги «Первопроходцы».

3-4 классы «Первооткрыватели – граждане России»	Первопроходцами называют людей, которые открывают, изучают и описывают новые территории Земли, а также космос; первыми делают важные научные открытия. Это – мореплаватели, землепроходцы, первооткрыватели космоса, изобретатели, ученые-медики Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству	Воображаемая ситуация: ролевая игра «Рассказывают моряки кораблей «Нева» и «Надежда» (дети читают или рассказывают об отдельных событиях кругосветного путешествия Ю. Лисянского и И. Крузенштерна). Например, когда проходило путешествие, сколько оно длилось; в каких странах побывали моряки; праздник Нептуна; встреча с аборигенами. Интерактивное задание: на основе иллюстраций и текста к ним составить рассказ о путешествии Миклухо-Маклая. Викторина (на основе иллюстраций): «Знаешь ли ты?»: Кто открыл радио? Кто первым вышел в открытый космос? Кем был Пирогов? Кем был Склифосовский? Рассматривание и описание героя картины художника М. Нестерова «Портрет хирурга С. Юдина». Вопросы для обсуждения: каким изображен хирург? Почему центром картины является рука врача? Какие качества героя отразил художник? Заполним таблицу: каких мы знаем первооткрывателей – мореплавателей, землепроходцев, космонавтов, ученых
23. День защитника Отечества		
1–2 классы	Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Памятник советскому воину в Берлине. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование	Просмотр видео: парад Победы 1945 г. Беседа: с кем сражалась советская армия? Что принесла победа в ВОВ нашей стране и миру? Какие чувства испытывают люди разных поколений, освободившись от фашизма? Интерактивное задание: краткие суждения детей по иллюстрациям: «Вспомним героев Советского Союза». (Например**,** дважды Герои Советского Союза: летчики – В. Алексеенко, Н. Степанян, А. Ефимов; танкисты – С. Хохряков, В. Архипов, С. Шутов; моряки – В. Леонов (по выбору). Рассказ учителя об истории памятника советскому солдату в Берлине (о Н. Масалове).

3–4 классы	Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений. Страницы истории российской армии. «В жизни всегда есть место подвигу». Герои России мирного времени	Слушание песни из кинофильма «Офицеры» и просмотр соответствующего отрывка из фильма Комментарий детей: вызвало ли волнение эта песня и эти кинокадры? Беседа: о каких качествах солдат и офицеров советской армии говорится в песне? Просмотр видео (фотографий): оборона Москвы, Сталинградская битва, Курское танковое сражение, парад Победы на Красной площади (по выбору). Беседа: что принесла победа в ВОВ нашей стране и миру? Какие чувства испытывают люди разных поколений, освободившись от фашизма? Интерактивное задание: мини-рассказы детей на основе иллюстраций на тему «О героях мирного времени». Например: О. Федора, С. Бурнаев, А. Логвинов, С. Солнечников (по выбору). Дискуссия: «Думали ли герои, совершая подвиги, о каких-то наградах для себя? Назовем качества героев». Создадим плакат к Дню защитника Отечества. Какие слова напишем, как благодарность нашей армии за их службу?

24. Как найти свое место в обществе?		
1-2 классы «Я – в семейном и детском обществе»	Твое место в семейном коллективе. Твое равноправное участие в трудовой, досуговой жизни семьи. Проявление активности, инициативности в делах семейных. Классный коллектив – это твое детское общество. Твои интересы, обязанности, друзья в этом обществе.	Просмотр видео: коллективный труд семьи. Беседа: нравится ли детям работать вместе с родителями? Дискуссия: обсудим, в каком случае Ира поступает как равноправный член семейного коллектива: а) Она всегда откликается на просьбу бабушки помочь ей; б) Оля всегда предлагает бабушке свою помощь. Интерактивное задание: оцени ситуации. Ответь на вопрос: «Кто из этих детей нашел свое место в коллективе». 1) Петя хорошо рисует. Но на предложение оформить классную газету ответил: «Я не могу, некогда мне. Пусть Мила рисует». 2) Первоклассники готовят концерт к Дню учителя. Для выступления нужны одинаковые платочки-галстучки. Где их взять? Оля предлагает: «Меня мама научила вязать. Я свяжу платочки-галстучки, будет красиво». Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какие качества характеризуют коллектив: соотнеси слово-качество с соответствующей пословицей. «Берись дружно – не будет грузно» (согласованность); «В коллективе чужой работы не бывает» (взаимопомощь); «В согласном стаде волк не страшен» (согласие, единство); «Без командира нет коллектива» (умение подчиняться)

3-4 классы «Как сегодня готовиться жить успешно во взрослом обществе?»	Школьная жизнь – подготовка к взрослой жизни в обществе. Качества члена детского общества, которые помогают найти свое место в жизни. Знаешь ли ты себя: что ты хочешь, о чем мечтаешь, к чему стремишься, что для этого делаешь	Просмотр видео: спортивные выступления детей (художественная гимнастика, спортивные танцы, синхронное плавание – по выбору) Беседа: какие качества членов спортивного коллектива помогают им достичь слаженности и красоты движений? Интерактивное задание: нужно написать на листочке свое желание, листочек не подписывать. Сложим желания в чудесный мешочек, все перемешаем, а теперь оценим, какие из желаний относятся наши ученики только к себе, а какие – ко всему классу. Много ли в нашем обществе эгоистов или большинство имеет желания, касающиеся благополучия других Работа с иллюстративным материалом: что главное в жизни этих детей – «я хочу, это - мне» или «я могу и должен, это – для всех»? Кто из этих детей проявляет эгоизм? Кто – равноправный член семейного коллектива? Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какие качества характеризуют коллектив: соотнеси слово-качество с соответствующей пословицей. «С ремеслом спеши дружить — в коллективе легче жить» (трудовые умения); «Веника не переломишь, а по пруту весь веник переломаешь» (согласованность, дружба); «Что одному трудно, то сообща легко» (взаимопомощь). «Без актива нет коллектива» (умение подчиняться). Сделаем памятку: какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы в обществе жить в мире и согласии?

25. Всемирный фестиваль молодежи		
1-2 классы	Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно	Просмотр видео: открытие Международного фестиваля молодежи и студентов в 2017 г. Беседа: для чего проводятся Фестивали молодежи. Воображаемая ситуация: Представьте, что каждый из вас – участник Фестиваля. Вы изучили программу и хотите выбрать мероприятие, на которое вам хочется пойти. Поделитесь своими планами с одноклассниками. Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа – «Россия в советское время», «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неграмотность в мире и борьба с ней». 2) Культурная программа – «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальная академия» Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа с иллюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля

3-4 классы	Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». История рождения Фестивалей. Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно	Слушание гимна фестиваля молодежи и студентов 2017 года. Беседа: О каких идеях Фестиваля говорится в его гимне? (Мы открыты всему. Дружба, мир, солидарность. Молодежь – создатели новой истории). Рассказ учителя: история рождения Фестивалей: первый (1947, Прага), второй (1957, Москва, последний (2017, Сочи). Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа – «Россия в советское время», «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неграмотность в мире и борьба с ней». 2) Культурная программа – «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальная академия»; 3) Спортивная программа – футбол, теннис, фигурное катание, шахматы. Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа с иллюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля. Беседа: Для каких ребят создана школа «Сириус»? Чем учатся дети. Если бы ты был учеником этой школы, какое бы выбрал направление образования: Спорт? Науку? Искусство? Просмотр и оценка видео: что говорят о России и россиянах зарубежные гости Фестиваля (2017 г)? Изменилось ли отношение молодых людей разных стран о России?

26. Первым делом самолеты…. О гражданской авиации		
1-2 классы	Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах. Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов.	Просмотр видео: взлет самолета. Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается самолет? летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (страшно, удивительно, радостно, удивительно). Работа с иллюстрациями: на чем летают герои русских сказок (народных и авторских). Например, ступа бабы-Яги, ковер-самолет, Конек-Горбунок. Рассматривание картины А. Дейнеко «Никитка – первый русский летун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярского сына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья и даже с успехом летал на них». Интерактивное задание: сравните два числа. В начале XIX века дорога из Москвы в Санкт-Петербург на лошадях занимала 4-5 дней. Сегодня от Москвы до северной столицы – 1,5 часа полета. Рассказ учителя: первый самолет гражданской авиации в России – АНТ-9. Просмотр видео: новые самолеты сегодня.

3-4 классы	Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах, летописях. Мечта стать летчиком, покорить воздушное пространство свойственно как мужчинам, так и женщинам разного возраста. Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов	Просмотр видео: взлет самолета. Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается самолет? летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (страшно, удивительно, радостно, удивительно). Рассматривание репродукции картины А. Дейнеко «Полет сквозь время». Беседа: «Можно предположить, что на картине изображена семья – летчик и два его сына? Кем хотят стать мальчишки? Кто их «заразил» интересом к небу и полетам? Будут ли мальчишки летчиками? Рассматривание картины А. Дейнеко «Никитка – первый русский летун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярского сына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья и даже с успехом летал на них». Рассказ учителя: «Первый гражданский самолет АНТ-9 (руководитель А. Туполев). Просмотр видео: «Авиация XXI века» России»: знакомимся с новыми типами российских самолетов гражданской авиации. Задание: сравните современные самолеты с первыми гражданским самолетом АНТ-9
27. Крым – дорога домой		
1-2 классы	Вспомним, что такое Крым? Уникальные природные места Крыма. Города Крыма, его столица. Как живет сегодня Крым.	Видео: «Путешествие по Крыму». Работа с иллюстрациями: уникальные места природы Крыма, столица – Симферополь. Детский парк. Парк Салгирка, танк-памятник освободителям города от фашистов, Крымский театр кукол. Воображаемая ситуация: Представьте, что вы – жители Крыма. Что бы вы посоветовали посмотреть в Крыму ее гостям? Работа с иллюстрациями: чем занимаются младшие школьники после уроков? Фотографии, отражающие, к примеру, игру в шашки и шахматы, танцы, занятие лепкой или рисованием, театральной деятельностью.

3-4 классы	Крым на карте России. История присоединения Крыма к России. Крым – губерния России с 1783 года, когда у Белой скалы крымчане принесли присягу на верность России и ее императрице Екатерине Великой. Крым всегда оставался свободной частью России: было сохранено другое вероисповедание, знати присваивался титул дворянский титул. Россия построила Севастополь - крупнейший порт Крыма. Как живет сегодня Крым: Крымский мост, трасса Таврида, благоустройство городов, восстановление сельского хозяйства, народной культуры	Просмотр видео: Крым на карте России. Вид Крыма с высоты птичьего полета. Беседа: Опишите, как выглядит полуостров Крым с высоты птичьего полета. Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя: «Присоединение Крыма к России в 1783 году. Просмотр видео: Севастополь – крупнейший город Крыма, построенный при Екатерине Великой. Работа с иллюстрациями: достопримечательности Севастополя. Виртуальная экскурсия: проедем по Крымскому мосту. Воображаемая ситуация: мы на уроке в начальной школе – Урок безопасности. Беседа: чему учатся дети на уроке безопасности? Просмотр видео: музыка и танцы крымских татар. Беседа: подберем слова для оценки искусства татарского народа

28. Россия – здоровая держава		
1-2 классы	Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Это помогает ему многое успевать, успешно заниматься трудом, учебой, домашними делами. Здоровые люди активно участвуют в жизни общества. Что такое здоровый образ жизни, как человек должен его организовывать. Россия – спортивная страна	Просмотр видео: гимн «Дети – в спорт». Беседа: «Как вы понимаете слова гимна: «Дети – будущее страны!» Эвристическая беседа? «Почему человек должен быть здоров, жизнерадостен и активен?» Интерактивное задание: сравните рисунки двух детей, оцените, как они одеты, чем они занимаются? Кто из них, по вашему мнению, чаще болеет? Работа с текстами стихотворений о здоровье и занятиями физкультурой. Например, «Зарядка» (А. Барто), «Купить можно много» (А. Гришин), «Солнце воздух и вода» (А. Усачев). Работа с иллюстрациями: назовем и запишем слова, которые расскажут нам, что человек должен делать, чтобы сохранить и укрепить здоровье. Интерактивное задание: рассмотреть фото разных видов спорта, назвать каждый вид. Рассказать, каким спортом ты занимаешься или хочешь заниматься?

3-4 классы	Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Правила здорового образа жизни. Российское государство заботится о том, чтобы все граждане были здоровы, а Россия всегда называли здоровой державой. В России строятся стадионы, детские спортивные школы и центры, бассейны. Россия – мировая спортивная держава	Интерактивное задание: оценим пословицы и поговорки, сформулируем правила здорового образа жизни. Например, пословицы и поговорки: «Двигайся больше — проживешь дольше»; «Лучше лекарства от хвори нет, делай зарядку до старости лет»; «Кто курит табак, тот сам себе враг»; «Чтоб больным не лежать, нужно спорт уважать», «Кто излишне полнеет, тот стареет», «Тот, кто закаляется, здоровьем наполняется» (на выбор) Интерактивное задание: нужно разложить иллюстрации на две группы: 1) Полезно для здоровья; 2) Вредно для здоровья. Интерактивное задание: на тему «Физкультура зимой и летом» предложите перечень подвижных игр, физических упражнений для проведения интересных, веселых и полезных прогулок» Игра-соревнование: кто быстрее всех найдет ошибки в меню третьеклассника Пети (меню дано с нарушением баланса белков-жиров-углеводов) Виртуальная экскурсия в спортивную школу (на стадион). Рассказы детей, какую спортивную секцию они посещают. Беседа: чтобы укрепить свое здоровье, чем бы вы хотели заниматься?

29. Цирк! Цирк! Цирк!		
1-2 классы	Почему и дети, и взрослые любят цирк? Цирковые профессии. Вспомним великие семьи цирковых артистов: семья Запашных; семья Кантемировых. Знаменитый «Уголок Дурова» и его основатель. Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница тигров Ю. Бугримова	Просмотр видео – цирковое представление и «Песенки о цирке». Беседа: «Любите ли вы цирк?» Интерактивное задание: Назови цирковую профессию (соедини фото с названием цирковых профессий). (Например, воздушный гимнаст, клоун, укротитель, наездник, жонглѐр, акробат) – по выбору. Работа с иллюстрациями: знакомство с великими цирковыми семьями и цирковыми артистами. Описание их цирковой деятельности. Создадим плакат-аппликацию «Цирк! Цирк! Цирк!»
3-4 классы	Страницы истории цирка в России. Цирковые профессии и их знаменитые представители. Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница тигров И. Бугримова. Просто ли стать цирковым артистом?	Рассматривание фото зрителей во время спектакля. Беседа: о чем рассказывает мимика, выражение лица зрителей? Можно ли по фотографиям ответить на вопрос: «Почему все любят цирк?». Рассказ учителя с использованием иллюстраций: страницы истории цирка в России: XVIII век – появление русских бродячих артистов; первые стационарные цирки братьев Никитиных; самый старый цирк в Москве на Цветном бульваре. Беседа: в каких городах нашего края есть цирк? Интерактивное задание: соедини фото с названием профессии. (Например, воздушный гимнаст, клоун, эквилибрист, укротитель, иллюзионист, наездник, жонглѐр, акробат) – по выбору. Прослушивание песни Ю. Никулина «День рождения. Старый цирк». Беседа: «Как вы понимаете слова в песне: «Голос цирка будто голос чуда, чудо не стареет никогда!»

30. «Вижу Землю»		
1-2 классы	Книга Ю.А. Гагарина «Вижу Землю». Первые впечатления космонавта о наблюдениях голубой планеты «Земля». Страницы рассказа Ю.А. Гагарина «Вижу Землю»: детство, участие в семейном труде, тяготы войны, первая профессия, желание и стремление стать летчиком. Первый полет. Как современный школьник может изучать планету Земля?	Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем во время взлета, сейчас знает весь мир? Читаем, рассматриваем фотографии, обсуждаем страницы книги Ю.А. Гагарина «Вижу Землю» (детство, первая профессия, желание стать летчиком). Оцениваем качества характера Юрия, которые помогли ему стать настоящим летчиком, а потом и космонавтом (ответственность, настойчивость, трудолюбие, мечтательность). Виртуальная экскурсия в планетарий
3-4 классы	Первый космонавт России и мира: личность Ю.А. Гагарина. Причина, по которой космонавт решил написать книгу «Вижу Землю». Рассказ Юрия Алексеевича о своем детстве, взрослении и подготовка к полету. Как современный школьник может изучать планету Земля?	Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: Какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем во время взлета, сейчас знает весь мир? Интерактивное задание: на основе иллюстраций и отрывков из книги Ю.А. Гагарина «Вижу Землю» составить рассказ на тему «Простым он парнем был». Дискуссия: о каких качествах Юрия-подростка говорят его слова: «Мы гордились, когда впервые что-нибудь получалось самостоятельно: удалось ли запрячь лошадь, насадить топор на топорище, поправить забор…» Виртуальная экскурсия в планетарий, в музей Космонавтики; восприятие репродукций картин А. Леонова о космосе – по выбору. Беседа: оценим наказ, который оставил людям Ю.А. Гагарин: Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать ее!

31. 215 лет со дня рождения Гоголя		
1-2 классы	Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Удивительные факты писателя: сочинение стихов в 5 лет; загадочность поведения, стеснительность; суеверность. Увлечения Гоголя: любовь к рукоделию; умение и интерес к приготовлению украинских блюд. Знакомство и дружба Гоголя и Пушкина	Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Бесед: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», а второй «веселым»? Интерактивное задание: работа с иллюстрациями и текстом повести Гоголя «Ночь перед Рождеством»: определите, к какому тексту относится иллюстрация. Рассматривание репродукции картины М. Клодта «Пушкин у Гоголя». Беседа: «Чем занимаются герои картины?» Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите по ним увлечения писателя

3-4 классы	Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Особенности характера писателя: застенчивость, склонность к мистике, стремление к уединению. Влияние склонности писателя к мистике, фантастике на сюжеты его произведений Знакомство и дружба с Пушкиным. Интерес детей к фантастическим (сказочным) произведениям. Особый стиль произведений Гоголя: обращение к читателю; диалоги, народность языка	Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Бесед: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», а второй «веселым»? Работа с иллюстрациями (видео) к сказке «Ночь перед Рождеством». Беседа: есть ли среди героев сказочные? Что происходит с героями этой рождественской сказки? Напоминают ли эти события – народные волшебные сказки? Интерактивное задание. «Волшебная сила языка Гоголя»: сравните два разных начала рассказа героя. Определите, какое начало более занимательное и привлекательное для читателя. а) Расскажу вам о смешливом деде Максиме, который нашел заколдованное место. Вот что с ним произошло. Слушайте. б) Ей-богу, уже надоело рассказывать! Право, скучно: рассказывай да и рассказывай, и отвязаться нельзя! Ну, извольте, я расскажу, только, ей-ей, в последний раз… Вот если захочет обморочить дьявольская сила, то обморочит; ей-богу, обморочит! Рассматривание репродукции картины П. Геллер. «Гоголь и Жуковский у Пушкина в Царском селе». Беседа: «Чем занимаются герои картины?», «Почему первым слушателем своих произведений Гоголь просил быть Пушкина?» Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите по ним увлечения писателя

32. Экологичное потребление		
1-2 классы	Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, повторное использование, экономия природного материала (воды, света)	Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорное пятно в Тихом океане). Воображаемая ситуация. 1. Представим, что мальчик порвал брюки. Предложите способы возможного использования этой вещи. 2. Бабушка наварила огромную кастрюлю каши. Никто уже не хочет ее есть. Предложите способы, чтобы кашу не выбрасывать. Работа с иллюстративным материалом: берегут ли природу жители этой квартиры? Обсудим: какие таблички-напоминания можно сделать в доме, чтобы экономно относиться к воде и электричеству.

3-4 классы	Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, сокращение потребления, повторное использование, переработка отходов, экономия природного материала (воды, света)	Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорное пятно в Тихом океане). Интерактивное задание: что означает суждение: «относитесь к покупкам вдумчиво». Обсудим ответы: какие из них продуманные? Например: если вещь нравится, ее нужно купить; нужно уметь отказываться от ненужного, но модного; подумать: можно ли мои старые вещи переделать; нужно, чтобы в доме было много разных продуктов; нужно покупать с умом, это сохраняет деньги. Проведем мини-исследование: проанализируем «рождение» и жизнь какой-нибудь одежды (например, свитера, брюк): покупка шерсти (материала); создание выкройки; пошив, покупка пуговиц, молнии; сдача вещи на продажу; перевозка вещи в магазин; покупка; через месяц ношения обливают жирным борщом; пятно не отстирывается; вещь выбрасывается… Вопрос для обсуждения: можно ли считать это экологичным потреблением? Задание: заполним памятку «Экологичное потребление – это…»

33. Труд крут!		
1-2 классы	Труд – основа жизни человека и развития общества. Любой труд имеет цель, результат. Качества труженика, которые определяют успешность его трудовой деятельности: наличие знаний-умений, терпение, старательность, ответственность, аккуратность и др.	Просмотр видео «Ежик – неумейка». Какое качество ежика помогло ему выбраться из кастрюли? Просмотр видео «Труд гончара». Беседа: «Легко ли сделать вазу?»: быстро ли лепится предмет из глины; почему гончар должен быть внимательным? Аккуратным? Получится ли красивый предмет, если спешить, не обращать внимание на неровности, нарушение пропорций? Дискуссия: Вспомним Незнайку – героя книги Н. Носова. Незнайка был таким любознательным! Он пытался играть на трубе, рисовать, писать стихи, даже управлять машиной. Почем же у него ничего не получалось? Интерактивное задание: соединим иллюстрацию трудового действия с важным условием его успешного выполнения. Например, приготовить пирог (знать рецепт его приготовления); убрать квартиру (уметь включать пылесос); помочь при порезе пальца (уметь обрабатывать рану) Обсудим вместе: определим значение пословиц и поговорок о труде: «Нужно наклониться, чтобы из ручья напиться»; «Была бы охота, заладится всякая работа», «Поспешишь – людей насмешишь». Обратим внимание на слова, которые очень важны для работы (знания, умения, усердие, старание, терпение, желание).

3-4 классы	Страницы прошлого: трудились ли люди первобытного общества? Труд – основа жизни человека и развития общества. Не только талант определяет успешность трудовой деятельности. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Человек должен любить свою работу и любую выполнять старательно и ответственно. В современных условиях значительная часть труда – работа коллективная	Просмотр отрывка из мультфильма «Нехочуха». Дискуссия: «Может быть прав мальчик – герой мультфильма, что легко и хорошо жить, если тебя обслуживают роботы?» Виртуальное путешествие в прошлое. Рассматривание иллюстраций на тему «Жизнь первобытного общества». Беседа: каким трудом занимались первобытные люди? Какие цели труда достигались? Дискуссия на основе рассматривания пейзажа И. Левитана. Вопрос для обсуждения: «Только ли талант художника определяет ценность его живописи?» (умение наблюдать, чувствовать цвет, форму, пространство, владеть кистью и красками). Интерактивное задание: «Как хлеб на стол пришел?» На основе иллюстративного материала ответить на вопросы: «Как доказать, что деятельность хлебороба носит коллективный характер?», «При каком условии деятельность хлеборобов будет успешной? Работа в группах: определите значение пословиц и поговорок о труде. «Яблоню ценят по плодам, а человека – по делам», «Не лежи на печи, будешь есть калачи», «Не делай наспех, сделаешь курам нас мех»

34. Урок памяти		
1-2 классы	Что такое память человека? Память начинается с семьи, детства, школы Что такое память поколений? Страницы прошлого, которые нельзя забывать. Преемственность в трудовой деятельности: декоративно-прикладное искусство народов России. Трудовые династии. Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.	Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни? Эвристическая беседа: что может рассказать семейный альбом? Рассказы детей о своем семейном древе. Просмотр видео: вспомним героические страницы истории России. Назовем историческое событие и его влияние на жизнь общества и каждого его члена Беседа: какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность? Ролевая игра на основе воображаемой ситуации: «мастера игрушки» описывают игрушку: как называется, для чего предназначена, из чего сделана, где производится (например, Хохломская, Городецкая, Дымковская, Филимоновская, матрешка из Сергиева Посада – по выбору) Обсуждение значения поговорки: «Умелец да рукоделец себе и другим радость приносит» Работа с иллюстрациями Трудовые династии необычных профессий. Например, Дуровы, Запашные.

3-4 классы	Зачем человеку историческая память? Может ли общество существовать без исторической памяти? Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать. Преемственность поколений в области трудовой деятельности, образования, науки. Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение. Музеи, книги, произведения живописи как хранители исторической памяти. Память и профессия человека: знаменитые профессиональные династии России	Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни? Просмотр видео: что такое историческая память? Беседа: может ли человек и общество жить без памяти о прошлом? Что каждый из вас помнит о своем детстве? Эти воспоминания приятны, нужны вам? Интерактивное задание: соотнесите иллюстрацию о героическом прошлом России с названием события. Какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность? Какие качества проявляли герои этих событий? Работа с иллюстративным материалом: сравнение школы Древней Руси с современной школой; число факультетов в МГУ имени Ломоносова в год его открытия и сегодня. Формулирование суждений: вклад в развитие общества научных открытий (например, радио, телевидения, компьютера). Дискуссия: может ли современное общество отказаться от музеев, книг, произведений живописи? Рассказ учителя: профессиональные династии России (ученых, врачей, музыкантов и др.). Вопрос для обсуждения: «Почему дети выбирают профессии своих родителей?

35. Будь готов! Ко дню общественных организаций		
1-2 классы	19 мая – День детских общественных организаций. Что такое общественная организация? Чем занимаются общественная организация (общественное движение) **«Школа безопасности», «Зеленая планета»**? Как мы видим наше участие в общественном движении детей и молодежи?	Просмотр видео: поздравление всех школьников с Днем детских общественных организаций. Работа с иллюстративным материалом: чем занимаются общественные организации «Школа безопасности», «Зеленая планета». Интерактивное задание на основе воображаемой ситуации: если бы мы были членом одной из этих организаций, чем мы мне хотелось заниматься? Коллективный диалог: составим поздравление с Днем общественных организаций
3-4 классы	История рождения советских общественных организаций: «Звездочка», пионерская организация имени Ленина, комсомол. Участие общественных организаций (общественных движений) в жизни общества. Чем занимаются общественная организация (общественное движение) «Зеленая планета», «Детский орден милосердия», «Интеллект будущего». Наше участие в общественном движении детей и молодежи	Просмотр видео: детские общественные организации Советского Союза: как они возникли и чем занимались. Интерактивное задание. Послушаем представителей разных движений. Проанализируем их девизы. Сделаем вывод: какой деятельностью занимаются их члены. Предложим организациям дополнить их план мероприятиями. «Движение первых»: взаимопомощь, историческая память, культура народов России. «Интеллект будущего»: конкурсы и соревнования. «Детский орден милосердия»: помощь детям, испытывающим трудности в учении. Дискуссия: если бы мы создавали общественную организацию или общественное движение, какой бы выбрали девиз?

36. Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина		
1-2 классы	А.С. Пушкин – великий русский поэт. Детство Саши Пушкина – влияние бабушки и няни. Темы сказок поэта, схожие с народными сказками. Народность языка в поэзии А.С. Пушкина, использование разговорной речи	Просмотр видео – А.С. Пушкин «Няне». Беседа: «Какие строки стихотворения говорят об отношении поэта к своей няне? Рассматривание репродукции картины А. Непомнящего «Детство Пушкина». Разыгрывание сценки: Саша: - Еще, нянюшка, еще! Няня: - Поздно, голубчик Александр Сергеевич, спать пора… Ну да ладно, слушай еще. У моря-лукоморья стоит дуб, а на том дубу золотые цепи… Интерактивное задание: соотнести иллюстрацию к сказке А.С. Пушкина со строчками из текста сказки. Чтение по ролям отрывков из сказок А.С. Пушкина: диалог в сказке
3-4 классы	А.С. Пушкин – великий русский поэт. Поэзия Пушкина известна и любима во всем мире. Условия жизни, которые повлияли на становление таланта поэта: влияние бабушки и няни; учеба в Царскосельском лицее. А.С. Пушкин - преобразователь литературного русского языка. Он приблизил его к народному языку, отошел от высокопарного стиля, ввел живую разговорную речь	Рассматривание фото книг стихов А.С. Пушкина, переведенных на иностранные языки. Индивидуальное задание детям – перевод названий с английского (французского, немецкого) языка. Работа с иллюстративным материалом: описание портретов бабушки и няни Александра Сергеевича. Воображаемая ситуация. Представим, что мы можем наблюдать, как Пушкин читает стихи няне. Рассмотрим рисунок Н. Ильина: «Пушкин и няня. Зимний вечер», прочитаем отрывок из стихотворения. Рассматривание репродукции картины И. Репина «Пушкин на лицейском экзамене». Беседа: «Увлечен ли поэт чтением своего стихотворения? Как реагирует Державин на его выступление?». Оценка слов Державина «Прекрасно! Великолепна! Господа, да это истинная поэзия!» Интерактивное задание: оценим разговорный стиль поэзии А.С. Пушкина, близость языка к народному, яркость, выразительность языка (на примерах из его произведений)

Содержание программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина - не только место рождения. Природные и культурные памятники – чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская – еѐ подвиг бессмертен, еѐ имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь – основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как

смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральным качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации – основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сѐстры милосердия – история и современность.

Россия - страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год - праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фѐдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки - тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учѐного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто еѐ выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своѐ место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека.

Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.

Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных

социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и

поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: умение сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

История: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих

общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных

норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Тематическое планирование

5–7, 8–9 классы (1 час в неделю)

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
День знаний	Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.	Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика о необходимости знаний для жизненного успеха. Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть.
Там, где Россия	Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?	Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России. Интерактивная викторина. Чем полезны фенологические наблюдения. Их роль в жизни человека.
Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.	Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика о жизни и подвиге Зои. Участие в беседе о том, как воспитываются черты личности героя. Подвиг Зои был подвигом ради жизни будущих поколений. В защиту всего, что любила эта молодая девушка. Просмотр интерактивной карты, беседа о сохранении памятников героям.

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
Избирательная система России (30 лет ЦИК)	Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.	Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика об истории Центральной избирательной комиссии. Обсуждение ситуаций, возникающих в связи с голосованием и выборами. Выполнение интерактивного задания «Избирательная система в России».
День учителя (советники по воспитанию)	Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.	Просмотр видеоролика. Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель? (создание кластера). Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал…, как относился бы к ученикам…, как готовился к занятиям…, какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Чем может помочь советник по воспитанию?»

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.	Мотивационная беседа о взаимосвязи физического и психического здоровья. Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья и здорового образа жизни. Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждение их. Беседа о буллинге, его причинах и вреде, который он причиняет человеку. Мастер-класс «Магия игры», в ходе которого школьники участвуют в игровых упражнениях, помогающих снять стресс и психологическое напряжение, выплеснуть негативные эмоции. Мозговой штурм «Мои правила благополучия», в ходе которого школьники составляют список лайфхаков класса о том, как подростку справляться со стрессами, излишним давлением взрослых. Итоговая рефлексивная беседа, в ходе которой школьники обсуждают характеристики идеального коллектива, в котором им было бы комфортно находиться. .
По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.	Мотивационная беседа о любимых мультфильмах и кинофильмах, жанрах кино. Просмотр видеоролика об истории российского игрового кино. Обсуждение ролика. Беседа о будущем кинематографа в цифровую эпоху. Интерактивная игра, в ходе которой школьники называют мультфильм или фильм по его отрывку. Игра «Ты - актер», где дети пробуют себя в роли актеров немого кино. Итоговая беседа о возможности создания собственного фильма о классе, сделанного руками школьников.

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
День спецназа	Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральным качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.	Участие во вступительной беседе, просмотр видеоролика о видах подразделений специального назначения в России. Участие в обсуждении: «Качества личности бойца спецназа». Выполнение интерактивного задания «Что важнее для спецназовца – ум или сила?»
День народного единства	Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне	Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства. Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени. Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями. Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда еще люди чувствуют, что им надо объединяться?

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии	Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Развитие цифровой экономики предполагает выстраивание системы экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.	Беседа о сущности понятий «суверенитет», «технологический суверенитет», «цифровая экономика». Просмотр видеоролика о цифровых технологиях, вошедших в современную жизнь многих россиян, в экономику, образование и культуру страны. Дискуссия, в ходе которой школьники высказывают свои мнения о возможностях и рисках, которые появляются в связи с проникновением искусственного интеллекта во многие сферы не только экономики, но и культуры, образования, спорта. Игра-викторина «Язык не для всех», в ходе которой школьники знакомятся с новыми понятиями в области цифровых технологий и с профессиями будущего. Интерактивное путешествие по городу профессий будущего, в ходе которого школьники знакомятся с двенадцатью направлениями профессиональной деятельности, которые охватывают 50 перспективных профессий. Рефлексивная беседа, в ходе которой педагог просит школьников завершить некоторые из предложений, например: «Самое большое открытие, которое я сделал на этом занятии – это …»; «Все говорят, что без цифры сегодняшняя жизнь просто невозможна, я с этим утверждением …»; «Если у меня спросят, готов ли я учится всю свою жизнь, то я отвечу …»
О взаимоотношениях в семье (День матери)	Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?	Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» …» Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей. Поиск причин этого в процессе групповой работы. Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.	Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны. Какова региональная символика? Что означают элементы герба, флага? Знакомство с традициями народов, живущих на территории России. Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает?
Мы вместе	История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России	Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста. Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения? Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности. Обмен историями из жизни о волонтѐрской деятельности
Главный закон страны	Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение	Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции. Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей. Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что…» Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
Герои нашего времени	Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?	Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее защиту. Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников. Участие в игре «Качества современного героя»
Новогодние семейные традиции разных народов России	Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы. Различные традиции встречи Нового года у разных народов России.	Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?) Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет народы нашей страны». Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году? Участие в разговоре о новогодних приметах, подарках.
От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фѐдорова	Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения».	Беседа о разных способах передачи информации. Блиц-опрос «Интересные факты об Азбуке». Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чем особенности». Интерактивные задания, связанные с содержанием «Азбуки».
Налоговая грамотность	Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.	Беседа о том, что такое налоговая система. Блиц-опрос «Для чего государству необходим бюджет?». Беседа «Права и обязанности налогоплательщика». Интерактивное задание «Создай и распредели бюджет».

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск. О героизме советских воинов, освободивших город на Неве.	Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни; чем стало полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады для всей страны, для хода Великой Отечественной войны?» Беседа о том, что помогало людям выстоять в осажденном городе. Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?
Союзники России	Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.	Беседа о государствах-союзниках Российской Федерации. Блиц-опрос: «Какие традиционные ценности разделяют союзники?». Дискуссия: права и обязанности союзных государств. В чем заключается союзническая поддержка? Что Россия делает для союзников?

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Вклад российских ученых в мировую науку. Д.И. Менделеев и роль его достижений для науки. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса	Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений. Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране. Участие в интерактивном задании «Д.И. Менделеев: не только химия». Участие в блиц – опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни». Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»
День первооткрывателя	Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.	Мотивационная беседа о первооткрывателях, открытиях и удивительных местах России. Мозговой штурм, в ходе которого школьники за 1 минуту должны назвать 15 российских городов; за вторую минуту - 15 российских рек; за третью – 15 названий деревьев, кустарников и цветов, которые растут в их регионе. Просмотр и обсуждение видеоролика Русского географического общества о русских землепроходцах. Игра «Своя игра», в которой разыгрываются вопросы об уникальных местах России и их первооткрывателях. Рефлексивная беседа со школьниками, в процессе которой они продолжают предложения, начало которых произносит педагог: «Я никогда не знал, что …»; «Если бы я делал пост в социальных сетях по итогам нашего сегодняшнего разговора, то я назвал бы его …»; «Каждый может стать первооткрывателем, потому что …».

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто еѐ выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.	Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества». Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного. Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка. История и современность: уроки адмирала Ушакова. Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества
Как найти свое место в обществе	Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России.	Проблематизирующая беседа о трех слагаемых успешной самореализации человека в обществе: дружбе, семье и профессии. Выступление федерального спикера (о примерах и способах самореализации человека в различных сферах общественной жизни). Рефлексивная беседа «Мое будущее», в ходе которой школьники обсуждают вопросы о том, как найти хороших друзей, как найти спутника/спутницу жизни, чем руководствоваться в выборе профессии. Групповая работа «Что я возьму с собой во взрослую жизнь?», в ходе которой школьники в каждой группе из набора карточек выбирают 5 и аргументируют всему классу свой выбор. В набор могут входить, например, карточки «умение готовить», «умение дружить», «умение учиться», «знать языки», «умение шутить» и т.д.

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
Всемирный фестиваль молодежи	Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.	Групповая работа по созданию кластера «Всемирный фестиваль молодежи». Историческая справка об истории возникновения Всемирного фестиваля молодежи. Беседа «Эмблемы и символы фестивалей». Дискуссия «Всемирный фестиваль молодежи – 2024 в подробностях».
«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.	Проблематизирующая беседа «Почему человек всегда хотел подняться в небо?», в ходе которой обсуждаются события, связанные с первыми попытками человека «обрести крылья». Видеоролик об истории российской авиации, от первого полета в 1913 году на первом в мире четырехмоторном самолете «Русский витязь» до современных авиалайнеров "Суперджет", МС-21, Ил-114-300, Ту-214, Ил-96, "Байкал". Интерактивная игра «33 ступеньки в небо», в ходе которой школьники знакомятся с легендарными российскими пилотами, испытателями, конструкторами. Мастер-класс «Тренажер летчика», в ходе которого школьники выполняют некоторые упражнения и задания (например, «Компас», «Часы» и др.) которые предлагают современным пилотам при профотборе. Рефлексивная беседа «Я могу стать кем захочу, или уже нет?», в ходе которой подростки рассуждают об ограничениях, которые накладывает профессия пилота, о том, как может реализоваться мечта о небе, даже если нельзя стать летчиком.

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
Крым. Путь домой	Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма	Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове? Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму
Россия - здоровая держава	Здоровый образ жизни – приоритетное направление в большинстве государств мира. Основные составляющие здоровья. Современные проекты, связанные со здоровьем.	Дискуссия «Основные правила здорового образа жизни». Групповая работа: составление памятки о ЗОЖ. Дискуссия «Следуешь моде – вредишь здоровью» (о тату, пирсинге, энергетиках и т.д.).
Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.	Просмотр видеоролика об истории цирка в России, начиная с первого стационарного цирка, построенного в Петербурге в 1877 году. Беседа о современном цирке, причинах его популярности у детей и взрослых, о видах циркового искусства (клоунаде, акробатике, эквилибристике, гимнастике, жонглировании, эксцентрике, иллюзионизме, пантомиме, дрессировке животных). Мастер-класс «Фокус здесь и сейчас», в ходе которого школьники разучивают несколько простых фокусов. Видео-викторина «Клоун», в ходе которой школьники знакомятся великими российскими клоунами (Юрий Никулин, Олег Попов, Юрий Куклачев, Вячеслав Полунин). Рефлексивная беседа о том, как важно уметь поддерживать оптимизм в себе и в окружающих.

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
«Я вижу Землю! Это так красиво».	Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полѐту — многолетний процесс. Художественный фильм «Вызов» - героизм персонажей и реальных людей.	Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев). Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полѐту. Обсуждение фильма «Вызов» - в чем заключался героизм главных действующих лиц и актрисы и режиссера фильма.
215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.	Проблематизирующая беседа «Классик есть классик», в ходе которой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуации из произведений Гоголя можно было назвать современными. Игра «Закончи фразу, ставшую крылатой», в ходе которой школьники продолжают знаменитые фразы из произведений Н. Гоголя. Интерактивная игра, в ходе которой школьники по отрывкам из телеспектаклей, кинофильмов, иллюстраций, созданных по произведениям Николая Гоголя, называют произведение и его главных героев. Дискуссия, в ходе которой школьники обсуждают фразу И.А. Гончарова «Он, смеша и смеясь, невидимо плакал…».
Экологичное потребление	Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно	Участие во вступительной беседе об экологическом потреблении. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении, поиски решений. Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
Труд крут	История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки	Вступительная беседа об истории Праздника труда. Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность человека?» Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты. Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»
Урок памяти	История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы. Бессмертный полк	Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества? Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? Участвует ли семья в шествиях Бессмертного полка?
Будь готов! **Ко дню детских общественных организаций**	19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель еѐ создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются	Участие во вступительной беседе о пионерской организации. Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить. Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются. Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения
Русский язык. Великий и могучий. **225 со дня рождения А. С. Пушкина**	Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.	Брейн- ринг «Узнай произведение по иллюстрации». Историческая справка «Малоизвестные факты из жизни А. С. Пушкина». Эвристическая беседа «Мы говорим на языке Пушкина». Интерактивные задания на знание русского языка.

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Затем участники расходятся по своим классам, где проходит тематическая часть занятия.

Сценарий внеурочного занятия рассчитан на 30 минут общения учителя с обучающимися. К каждому занятию разработаны методические материалы для учителя.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и понять логику содержания занятия. Сценарий состоит из трех структурных частей: 1 часть — мотивационная, 2 часть — основная, 3 часть — заключительная. На каждую часть дано рекомендуемое время проведения. Цель мотивационной части занятия (3-5 минут) — предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с рассматривания видеоматериала, обсуждение которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть (до 20 минут) строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: *интеллектуальной* (работа с представленной информацией), *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика, создание описаний, рассуждений), *практической* (решение конкретных практических задач), *игровой* (дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсуждение воображаемых ситуаций, художественная деятельность).

В заключительной части подводятся итоги занятия и рассматривается творческое задание.

Учитель должен ознакомиться с методическими рекомендациями, которые даются в каждом сценарии, что поможет ему осознанно принять цель занятия, его содержание и структуру.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "Лицей № 23 "

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
[Укажите должность]	[Укажите должность]	[Укажите должность]
_____	_____	_____
[укажите ФИО]	[укажите ФИО]	[укажите ФИО]
[Номер приказа] от «[число]» [месяц] [год] г.	[Номер приказа] от «[число]» [месяц] [год] г.	[Номер приказа] от «[число]» [месяц] [год] г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочного курса

для обучающихся 4 классов

ПЛАВАНИЕ

(спортивно-оздоровительная деятельность)

Озерск 2025

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Плавание» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начальногообщего образования, основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Лицей №23», обеспечена УМК для 1 – 4 кл., авторов В.И. Ляха, А,А, Зданевича.

Цели изадачи ступени основного общего образованя по учебному предмету «Плавание»

Главной целью данной программы является формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры.

Специфической целью программы является подготовка ребенка к здоровому образу жизни и поиск индивидуального пути самосовершенствования.

Образовательный процесс курса, в соответствии с требовантями ФГОС, направленна решение следующих **задач:**

-формировать всестороннюю развитую личность, посредством приобщения детей к здоровому образу жизни;

-развивать у учащихся двигательную активностьдля нормального физического развития ;

-приобретения детьми теоретических знаний о роли физических упражнений и воспитание у детей стремления к высоким спортивным достижениям;

-приобретение учащимися жизненно важных навыков для выживания в экстремальных ситуациях;

-формировать умения использовать эти навыки;

-владеть умением проплыть25м, соблюдая правильную координацию рук, ног в сочетании с дыханием, а также умение прыгать и погружаться в глубокую воду;

-закреплять и совершенствовать достигнутое в приобщение к водной среде.;

-закреплять и совершенствовать двигательный стереотип безопорных скольжений;

-воспитывать потребности и умения самостоятельно заниматься плаванием, применять их в целях отдыха; укрепления здоровья, самостоятельного сознательного обеспечения безопасности на открытых водоемах;

-содействовать воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности.

Определение всестороннего развития личности предполагает овладение детьми

младшего школьного возраста основами плавания и умения свободно держаться на воде. В это определение можно включить крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, своеобразный и новый уровень двигательных способностей, знания и навыки в плавании, мотивы и умения (освоенные способы плавания) вести физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность, предпосылки для самостоятельных занятий, а так же прикладную значимость в плавание на открытых водоемах в периоды летнего отдыха.

Реализация данной программы будет способствовать развитию навыков плавательной подготовки детей, знаниям и умениям в области личной гигиены и закаливания, безопасном поведении их на открытых водоёмах, а также общему укреплению здоровья детей и формированию сознательного стремления к занятиям спортом и физической культурой в условиях КрайнегоСевера.

Материал курса представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Кроль на груди.
- Кроль на спине.
- Брасс.

Принципы, лежащие в основе построения программы:

- личностно-ориентированные: Российская гражданская идентичность, Осознанное уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям,умениям использовать ценности физической культуры, положительном отношении к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидульных интересов и потребностей,достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.
- культурно-ориентированные: знать об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности в соответствии их возрастно-половым нормативам, способность управлять своими эмоциями,владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;
- деятельностно-ориентированные :деятельности,перехода от совместной учебно-

познавательной деятелности к самостоятельной деятельности ученика, смыслового отношения к миру, адаптивности , умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;

Методы реализации программы: практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, наблюдение, информативный.

Способы и средства: технические средства, модели и таблицы; рисунки, дидактический материал.

Формы организации урока: фронтальный, групповой, в парах, индивидуальный.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- самоконтроль
- взаимоконтроль
- итоговый, включающий сдачу контрольных нормативов

Итоговый контроль - цель: проверить уровень достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся по пройденному в текущем учебном году прог раммному материалу, отследить уровень усвоения обучающимися учебного материала на б азовом и повышенных уровнях.

Место изучения курса «Плавание».

На изучение учебного курса «Плавание» отводится по 2 часу в неделю в 4 классах начальной шко
лы. Программа рассчитана на 1 год (4 класс- 3
4 учебных недели в год, 68 часов).

Содержание курса внеурочной деятельности

Теория. Основы знаний.

1.Значение плавания. Правила поведения и техника безопасности на воде. Ис тория развития плавания. Сведения о значение плавания для человека. Правила поведения и техники безопасности, правила купания и меры безопасност в оборудованных и необорудованных местах.

Знаки безопасности на водеСпособы спасения. Оказание помощи при бедствии на воде и н а льду. Водоемы нашей местности, правила купания в них и меры безопасности. Основные и подручные средства спасения на воде.

2. Гигиена занятий плаванием в бассейне и открытых водоемах.

Требования к соблюдению правил личной гигиены занимающихся в бассейне и во время к упания в открытых водоемах. Основы здорового образа жизни человека. Понятие о здоров

ье и факторах влияющих на него. Критерии состояния здоровья. Основные факторы закаливания и здоровье -сберегающие технологии. Самоконтроль при плавании и купании в открытых водоемах, бассейне.

3. Техника выполнения плавательных движений в способах плавания «Кроль на спине» и «Кроль на груди».

-Техника движений ног, рук.

-Положение тела.

-Положение головы и дыхание.

-Общая координация движений.

Практические знания

1. Приобщение к водной среде. Упражнения для освоения с водой. Дыхательные упражнения в воде.

Безопорные скольжения.

2. Упражнения для освоения техники движений руками и ногами в способах плавания «Кроль на спине - груди». «Кроль на спине»:

3.Игры на воде. Свободное плавание для самостоятельного закрепления изученного.

Игры, способствующие совершенствованию техники плавания:

Игры на воде. Свободное плавание для самостоятельного закрепления изученного.

III. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности.

Универсальными компетенциями учащихся на этапе образования по физической культуре являются:

– умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

–умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей; – умения доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

– активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

-проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

–проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

– оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

– находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

– общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

– обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

– организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

– планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;

– видеть красоту движений, выделять и обосновыватьэстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

– оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

– управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

– технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

– планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

– представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

– измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;

– оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам пр

и выполнении учебных заданий

, доброжелательно и уважи- тельно объяснять ошибки и

способы их устранения;

– организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;

– бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

– организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;

– характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по - развитию физических качеств;

– взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

– подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

– находитьотличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

– выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Универсальными компетенциями учащихся на этапе образования по физической культуре являются:

– умения организовывать собственнуюдеятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

– умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

– умения доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми. Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

– активно включаться в общение и взаимодействие со сверстника- ми на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; – проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

– проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

– оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

– находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

– общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

– обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

– организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

– планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;

– видеть красотудвижений, выделятьи обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

– оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

– управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

– технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

– планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

– представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

– измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;

– оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

– организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;

– бережно обращаться с инвентарём оборудованием, соблюдать требования техники

безопасности к местам проведения;

– организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;

– характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по - развитию физических качеств;

– взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр исоревнований;

– подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

– находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

– выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса

Должны знать:

- Правила техники безопасности и поведения в экстремальной ситуации;
- Правила личной гигиены;
- Влияние плавания на организм занимающихся;
- Спортивные способы плавания;
- Средства спасения на воде;
- Технику выполнения плавательных движений в способах кроль на спине;
- Технику выполнения плавательных движений в способах кроль на груди;

Должны уметь:

- Выполнять упражнения лежа на груди и на спине;
- Выполнять упражнения на скольжение;
- Проплыть 25м способом кроль на спине;
- Проплыть 25м способом кроль на груди;

Контрольные упражнения и нормативы:

- проплыть 25 м способом кроль на спине;
- проплыть 25 м способом кроль на груди;
- скольжение на груди (руки вытянуты вперёд) и на спине, (руки у бёдер) с помощью толч

ка от стены бассейна.

Оценка выставляется за технику и дальность скольжения;

• Прыжок в воду вниз головой со стартовой тумбочки.

Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- вести здоровый образ жизни;
- соблюдать правила личной гигиены;
- вести физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность,
- использовать свои навыки и умения на открытых водоемах в периоды летнего отдыха.

Нормативы по освоению навыков и умений.

В 4 классе форма оценки освоения навыков и умений осуществляется в форме зачета(зачет или незачет), в основу критерия оценки входят следующие показатели:

- Посещение уроков плавания с работой на них; (Более 50 %посещённых занятий).
- Выполнение упражнений указанных в программном материале разделе «Практические знания».

(выполнение данных упражнений согласно установленным преподавателем стандартов без существенных ошибок, выполнение с незначительными отклонениями, выполнение с несколькими незначительными и одной грубой ошибкой)

- Проплывание дистанций без учета времени в полной координации изученных элементов способов плавания «Кроль на спине» и «Кроль нагруди»

(Дистанции 25 м. выбранную по желанию учащегося, проплывание выбранной дистанции согласно установленным преподавателем стандартов без существенных ошибок, проплывание с незначительными отклонениями, проплывание с несколькими незначительными и одной грубой ошибкой, проплывание дистанции с поддерживающими поясами без значительных ошиб
ок в технике выполнения - зачет).

Дети, посетившие менее 20% занятий, с работой на них, не оцениваются, если они не выполняют указанных нормативов с допустимыми отклонениями от стандартов установленных преподавателем.

Требования к уровню подготовки учащихся

4 класс

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса

Должны знать:

•Правила техники безопасности и поведения в экстремальной ситуации; • Правила личной гигиены;

• Влияние плавания на организм занимающихся;

• Спортивные способы плавания;

• Средства спасения на воде;

• Технику выполнения плавательных движений в способах кроль на спине;

• Технику выполнения плавательных движений в способах кроль на груди;

• Технику выполнения плавательных движений в способе брасс.

Должны уметь:

• Выполнять упражнения лежа на груди и на спине;

• Выполнять упражнения на скольжение;

• Проплыть 25м способом кроль на спине;

• Проплыть 25м способом кроль на груди;

• Проплыть 25м способом брасс;

• Проплыть 50м без учета времени любым способом.

Контрольные упражнения и нормативы:

• проплыть 25 м способом кроль на спине;

• проплыть 25 м способом кроль на груди;

• проплыть 25 м способом брасс;

• скольжение на груди (руки вытянуты вперёд) и на спине, (руки у бёдер) с помощью толч ка от

стены бассейна. Оценка выставляется за технику и дальность скольжения;

• Прыжок в воду вниз головой со стартовой тумбочки.

Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- вести здоровый образ жизни;

- соблюдать правила личной гигиены;

-вести физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность,

- использовать свои навыки и умения на открытых водоемах в периоды летнего отдыха.

Н**ормативы по освоению навыков и умений.**

В 4 классе форма оценки освоения навыков и умений осуществляется в форме зачета (зачет или незачет), в основу критерия оценки входят следующие показатели:

- Посещение уроков плавания с работой на них;

(Более 50 %посещённых занятий).

- Выполнение упражнений указанных в программном материале разделе «Практические знания».

(выполнение данных упражнений согласно установленным преподавателем стандартов без существенных ошибок, выполнение с незначительными от клонениями, выполнение с несколькими незначительными и одной грубой ошибкой, выпо лнение упражнений с поддерживающими поясами, в жилетах без значительных ошибок в технике выполнения - зачет)

- Проплывание дистанций без учета времени в полной координации изученных элементов способов плавания «Кроль на спине» и «Кроль нагруди» (Дистанции 25 м., выбранную по желанию учащегося, проплывание выбранной дистанции согласно установленным преподавателем стандартов без существенных ошибок, проплывание с незначительными отклонениями, проплывание с несколькими незначительными и одной грубой ошибкой, проплывание дистанции с поддерживающими поясами без значительных ошибок в технике выполнения - зачет).

Дети, посетившие менее 20% занятий, с работой на них, не оцениваются, есл и они не выполняют указанных нормативов с допустимыми отклонениями от стандартов установленных преподавателем.

IV.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
Раздел 1. Знания о физической культуре		
1.1	Знания о физической культуре	5
Итого по разделу		5
Раздел 2. Способы физкультурной деятельности		
2.1	Способы физкультурной деятельности	3
Итого по разделу		3
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ		
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность		
1.1	Техника выполнения специальных комплексов упражнений основной гимнастики (упражнения в зале)	16
1.2	Универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий и выполнение перемещений различными способами передвижений	5
Итого по разделу		21
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность		
2.1	Универсальные умения плавания спортивными стилями	32
2.2	Организация и проведение подвижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет. Организация участия в соревновательной деятельности, контрольно-тестовых упражнениях, сдаче нормативов ГТО	7
Итого по разделу		39
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

4 КЛАСС поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Основные правила безопасного поведения на уроке физической	1

	культуры. Направления физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания	
2	Характеристика физической культуры, ее роли в общей культуре человека. Задачи спорта и задачи физической культуры. Важные навыки жизнедеятельности человека	1
3	Классификация физических упражнений по целевому назначению. Техника выполнения упражнений для тестирования результатов развития физических качеств и способностей	1
4	Жизненно важные навыки и умения на уроках физической культуры. Практика наблюдения за динамикой развития физических качеств и способностей. Проектирование индивидуальной образовательной траектории для эффективного развития физических качеств и способностей. Составление комплексов утренней гимнастики, физкультминуток по целевым задачам	1
5	Виды стилей плавания	1
6	Строевые команды. Строевые упражнения	1
7	Техника выполнения комплексов перемещений	1
8	Демонстрация техники выполнения равновесий, поворотов, прыжков	1
9	Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями: общая разминка, разминка у опоры	1
10	Техника удержания тела на воде	1
11	Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьеформирующими физическими упражнениями: игры и игровые задания	1
12	Техника дыхания при плавании	1
13	Способы демонстрация полученных навыков и умений выполнения физических упражнений	1
14	Техника выполнения комплексов имитационных упражнений на суше	1
15	Методы определения динамики развития гибкости и координационно-скоростных способностей	1
16	Техника выполнения комплексов специальных упражнений в воде	1

17	Моделирование комплексов упражнений на развитие гибкости и увеличения эластичности мышц	1
18	Техника выполнения упражнений для освоения техники спортивных способов плавания	1
19	Моделирование комплексов упражнений на развитие координационно-скоростных способностей	1
20	Техника выполнения упражнений для ознакомления с плотностью и сопротивлением воды	1
21	Моделирование комплексов упражнений на развитие моторики; на увеличение подвижности суставов, формирование стопы и осанки; на укрепление мышц тела. Моделирование игр и игровых заданий с выполнением комплексов физических упражнений	1
22	Техника выполнения погружения в воду с головой	1
23	Техника выполнения комплексов упражнений на укрепление мышц спины	1
24	Техника выполнения подныривания и открывания глаз в воде	1
25	Техника выполнения комплексов упражнений на укрепление мышц ног	1
26	Техника выполнения всплывания и лежания на воде	1
27	Техника выполнения комплексов упражнений на укрепление мышц рук	1
28	Техника выполнения выдохов в воду	1
29	Техника выполнения комплексов упражнений на укрепление мышц живота	1
30	Техника выполнения скольжения в воде	1
31	Техника выполнения комплексов упражнений на развитие гибкости позвоночника	1
32	Техника выполнения упражнений с использованием плавательных досок	1
33	Техника выполнения комплексов упражнений на развитие подвижности тазобедренных суставов; на развитие подвижности коленных и голеностопных суставов; на развитие эластичности мышц ног	1
34	Техника выполнения упражнения в положении лежа на груди «звездочка»	1
35	Техника выполнения комплексов упражнений с гимнастическими предметами для развития координации. Техника выполнения комплексов упражнений с гимнастическими предметами для развития координации.	1
36	Техника выполнения упражнения в положении вытянувшись в положении лежа на спине (ощущение статической подъемной силы)	1

37	Демонстрация контрольно-тестовых упражнений для определения динамики развития гибкости, координации	1
38	Скольжение по поверхности воды «стрелочка»	1
39	Составление комплекса базовых упражнений гимнастики для общей разминки. Демонстрация программы с базовыми упражнениями гимнастики для общей разминки	1
40	Скольжение по поверхности воды с плавательной доской (на груди), выполняя работу ног, как при кроле.	1
41	Проектирование новых игр и игровых заданий, способов демонстрации полученных навыков и умений выполнения физических упражнений	1
42	Скольжение на груди с работой ног.	1
43	Моделирование комплексов упражнений общей гимнастики по видам разминки	1
44	Скольжение по поверхности воды с плавательной доской (на спине), выполняя работу ног, как при кроле.	1
45	Универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий: утренняя гимнастика, тренировочные занятия	1
46	Ныряние в глубокую воду (голова полностью погружена в воду)	1
47	Техника выполнения строевого, походного шага, практика выполнения строевых команд. Демонстрация универсальных умений при выполнении организующих упражнений для групп. Демонстрация универсальных умений при выполнении организующих упражнений для групп при выполнении спортивных упражнений	1
48	Отталкивание ногами от бортика бассейна и скольжение на груди и на спине	1
49	Составление и демонстрация программ с базовыми упражнениями для физкультминуток на воздухе и в зале	1
50	Прыжки в воду разными способами	1
51	Проектирование правил новых ролевых спортивных эстафет. Участие в спортивных эстафетах по ролям	1
52	Свободное скольжение в положении на груди и на спине.	1
53	Демонстрация универсальных умений управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности	1
54	Прыжок в воду с ориентированием и плаванием к заданной точке	1
55	Участие в соревновательной деятельности внутришкольных этапов различных соревнований, фестивалей, конкурсов, мастер-классов, открытых уроков с использованием полученных навыков и умений, в	1

	контрольно-тестовых упражнениях	
56	Улучшение качества скольжения в положении на груди и на спине	1
57	Проектирование и демонстрация спортивных игр, игровых заданий и спортивных эстафет	1
58	Совершенствование движения ногами в плавании на груди и на спине.	1
59	Проектирование и демонстрация туристических физических игр, игровых заданий. Приёмы безопасной жизнедеятельности на природе	1
60	Кроль на спине	1
61	Организация проведения спортивных ролевых игр	1
62	Попеременные движения ногами в положении лежа на груди и на спине.	1
63	Подготовка к демонстрации личных результатов при выполнении игровых заданий. Демонстрация личных результатов при выполнении игровых заданий	1
64	Кроль на груди	1
65	Кроль на спине с полной координацией рук и ног	1
66	Плавание стилем «брасс»	1
67	Сочетание стилей плавания.	1
68	Соревнование по плаванию на 25 метров	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕР

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Челябинской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ «Лицей №23»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Занимательная математика»

Для 1-4 классов основного общего образования

на 2022- 2026 учебный год

Составители: Дайбова Н.А.

Малышева И.С.

учитель начальных классов

Озерск, 2024

Содержание

Пояснительная записка 3
Содержание образования 4
Планируемые результаты 7
Личностные результаты 7
Метапредметные результаты 8
Предметные результаты 8
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ 27
...Приложение _____ 40

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся начальных классов «Занимательная математика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС.

Реализуемое **направление** в деятельности – общеинтеллектуальное.

1. **Целью курса** является формирование у обучающихся 1-4 классов элементов логической и алгоритмической грамотности, пространственного воображения, коммуникативных умений школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием интерактивных средств обучения с учетом их возрастных особенностей и способностей.

1.1 Задачи курса:

- Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- Освоение эвристических приемов рассуждений;
- Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- Развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- Формирование способности наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- Формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- Воспитание критичного мышления, интереса к умственному труду, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- Привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

2. **Общая характеристика курса**

   Курс «Занимательная математика» отражает возможности следующих учебных предметов: математика, логика, русский язык, технология и может быть интегрирован в модули Рабочей программы воспитания.

Содержание направлено на расширение целостного представления о проблеме данной науки, на решение математических задач, связанных с логическим мышлением, что в свою очередь закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Возможно использование курса «Занимательная математика» для тематических классных часов и в работе с родителями обучающихся.

3. Место учебного курса «Занимательная математика»

Программа курса «Занимательная математика» предназначена для реализации на уровне начального общего образования. Ее реализация рассчитана на 4 года обучения (с 1по 4 классы).

Учебный курс может быть реализован как в рамках учебной, внеурочной деятельности, так и в системе дополнительного образования. Темы курса могут быть использованы как дополнительный материал для интеграции, углубления содержания учебного предмета «Математика», модулей Рабочей программы воспитания. Программа курса может быть реализована как в рамках общего расписания

образовательного процесса, так и в каникулярное время в формате тематической лагерной смены.

Программа рассчитана на 4 года, общее количество часов - 135. Программа рассчитана на 33 часа в год в 1 классе, с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 30-35 минут; на 34 часа в год – во 2-4 классах, продолжительность занятия 40-45 минут.

Программа рассчитана на 135 часов.

1 класс - 33 ч.,

2-4 классы - по 34 ч.

В соответствии с Приказом Министерства Образования №816 от 23.08.2017, ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» от 08.06.2020 реализация образовательных программ осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах.

При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организации оказывают учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

II. Содержание образования

Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» с указанием форм и видов деятельности

<u>1 класс</u>

1.Тренировка психических процессов:

• развитие концентрации внимания;

• тренировка внимания;

• тренировка слуховой памяти;

• тренировка зрительной памяти;

• развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей);

• совершенствование воображения

(конкурс рисунков «Я и математика»)

2.Задачи геометрического характера:

• построение фигур с помощью трафарета;

• составление и моделирование предметов;

• штриховка предметов;

• построение фигур из счетных палочек;

• построение фигур из конструктора "Танграм".

(конкурс «В мире ребусов»)

3. Нестандартные задания алгебраического характера

• занимательный квадрат;

• ребусы;

• занимательные рамки;

• числовые головоломки;

• арифметические лабиринты;

• математические фокусы

(урок – игра «Математические головоломки»)

4. Нестандартные задания логического характера:

• провоцирующие задачи.

(занимательные задачи Г.Остера)

Форма итогового занятия: КВН «Математика – Царица наук»

2 класс

1.Тренировка психических процессов:

• развитие концентрации внимания;

• тренировка внимания;

• тренировка слуховой памяти;

• тренировка зрительной памяти;

• совершенствование воображения;

• развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

(мини-сочинение «Мы похожи»)

2. Задания геометрического характера:

• уникурсальные кривые;

• составление и моделирование предметов;

• построение фигур из счетных палочек;

(построение фигур из конструктора «Монгольская игра», «Танграм»)

3. Нестандартные задания алгебраического характера:

• арифметический шифр;

• математический фокус ;

• арифметические лабиринты с воротами;

• математические ребусы;

• магические квадраты 3*3;

(проект «Мой первый лабиринт»)

4.Нестандартные задания логического характера:

- анаграмма;
- комбинаторные задачи;
- задачи с альтернативным условием.

(создание своих собственных анаграмм)

Форма итогового занятия: викторина «Мы в мире логики».

3 класс

1.Тренировка психических процессов:

• развитие концентрации внимания;

• тренировка слуховой и зрительной памяти;

• совершенствование воображения;

• развитие быстроты реакции, мышления;

(урок – игра «Кто быстрее»)

2. Задания геометрического характера:

• составление и моделирование предметов;

• построение фигур из счетных палочек;

• уникурсальные кривые;

• построение фигур из конструктора «Вьетнамская игра», «Монгольская игра», «Танграм»;

• разрезание фигур.

(проект «Геометрический город»)

3. Нестандартные задания алгебраического характера:

• задачи на переливание;

• задачи на взвешивание;

• математический фокус;

• математические ребусы;

• арифметические лабиринты с воротами;

• магические квадраты.

(создание сборника математических ребусов)

4. Нестандартные задания логического характера:

• логические задачи на причинно-следственные цепочки;

• задачи с опорой на жизненные ситуации;

• анаграмма;

• комбинаторные задачи;

• задачи с альтернативным условием.

(проект «Я создаю задачу»)

Форма итогового занятия: игра «Умняшка»

4 класс

1.Тренировка психических процессов:

• развитие концентрации внимания;

• тренировка слуховой и зрительной памяти;

• совершенствование воображения;

• развитие быстроты реакции, мышления.

(урок – игра «Воображариум»)

2. Задания геометрического характера:

• составление и моделирование многогранников;

• построение фигур из счетных палочек;

• уникурсальные кривые;

• построение фигур из конструктора «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Монгольская игра», «Танграм».

(конкурс творческих поделок «Геометрия спичек»)

3. Нестандартные задания алгебраического характера:

• задачи на переливание и на взвешивание;

• математический фокус;

• математические ребусы;

• арифметические лабиринты с воротами;

• магические фигуры;

• цифровая головоломка «судоку»;

• кросснамберы.

(проект «Мой необычный судоку»)

4. Нестандартные задания логического характера:

• провоцирующие задачи;

• логические задачи на причинно-следственные цепочки;

• задачи с опорой на жизненные ситуации;

• комбинаторные задачи;

• задачи с альтернативным условием.

(конкурс сказочных задач)

Форма итогового занятия: конкурс эрудитов «Умники и умницы».

III. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Личностные планируемые результаты:

- определение и высказывания под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Учитывая специфику регионального компонента, были добавлены и уточнены следующие личностные результаты: сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций (национально-региональный этнокультурный компонент).

Метапредметные планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательная математика»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) освоение начальных форм рефлексии;
6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
8) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и давать оценку событиям;
10) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Метапредметные планируемые результаты:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
-

Предметные планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательная математика»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения курса должны отражать:

Предметные результаты:

1) Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
2) Выделять существенные признаки предметов;
3) Сравнивать между собой предметы, явления;
4) Обобщать, делать несложные выводы;
5) Классифицировать явления, предметы;
6) Определять последовательность событий;
7) Судить о противоположных явлениях;
8) Давать определения тем или иным понятиям;

9) Определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
10) Выявлять функциональные отношения между понятиями;
11) Выявлять закономерности и проводить аналогии.

IV Тематическое планирование

1 класс

№ блока, раздела	Название блока, раздела	Количество часов по данной теме	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
1.	Математика – это интересно	1	Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3 × 3 клетки).	Решение нестандартных задач
2.	Танграм: древняя китайская головоломка	1	Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения.	Составление картинки
3.	Путешествие точки	1	Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд)». Игра «Русское лото»	Построение математических пирамид
4.	Игры с кубиками	1	Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика).	Подсчёт числа точек
5.	Танграм: древняя китайская головоломка	1	Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление картинки, представленной в уменьшенном масштабе.	Составление картинки
6	Волшебная линейка	1	Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки.	
7	Праздник числа 10	1	Игры: «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры,	Восстановление примеров

			которая скрыта.	
8	Конструирование многоугольников из деталей танграма	1	Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе.	Составление многоугольников
9	Игра-соревнование «Весёлый счёт»	1	Найти, показать и назвать числа по порядку (от 1 до 20). Числа от 1 до 20 расположены в таблице (4×5) не по порядку, а разбросаны по всей таблице.	
10	Игры с кубиками	1	Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимоконтроль.	Подсчёт числа точек
11-12	Конструкторы лего	2	Знакомство с деталями конструктора, схемами-инструкциями и алгоритмами построения конструкций.	Выполнение постройки по собственному замыслу.
13	Весёлая геометрия	1	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	Решение задач
14	Математические игры	1	Построение «математических» пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 10»	Построение «математических» пирамид
15-16	«Спичечный» конструктор	2	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями.	Построение конструкции
17	Задачи-смекалки	1	Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения.	Решение задач
18	Прятки с фигурами	1	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре».	Поиск заданных фигур
19	Математические игры	1	Построение «математических» пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 10», «Сложение и вычитание в пределах 20»,	

20	Числовые головоломки	1	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).	Решение и составление ребусов
21-22	Математическая карусель	2	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, занимательные задачи.	Работа в «центрах» деятельности
23	Уголки	1	Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу.	Составление фигур
24	Игра в магазин. Монеты	1	Сложение и вычитание в пределах 20.	
25	Конструирование фигур из деталей танграма	1	Составление фигур с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление фигур, представленных в уменьшенном масштабе.	Составление фигур с заданным разбиением на части
26	Игры с кубиками	1	Сложение и вычитание в пределах 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). На гранях первого кубика числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, а на гранях второго — числа 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимный контроль.	Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков
27	Математическое путешествие	1	Сложение и вычитание в пределах 20. Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 3; второй — прибавляет 2, третий — вычитает 3, а четвёртый — прибавляет 5. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу.1-й раунд: 10 – **3** = 7 7 + **2** = 9 9 – **3** = 6 6 + **5** = 11 2-й раунд: 11 – **3** = 8 и т. д.	Сложение и вычитание в пределах 20.
28	Математические игры	1	Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками».	
29	Секреты задач	1	Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач.	Решение нестандартных задач.

30	Математическая карусель	1	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, занимательные задачи.	Работа в «центрах» деятельности
31	Числовые головоломки	1	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).	Решение и составление ребусов
32	Математические игры	1	Построение «математических» пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20»	Построение «математических» пирамид
33	КВН «Математика – Царица наук»	1		

2 класс

№ блока, раздела	Название блока, раздела	Количество часов по данной теме	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
1.	«Удивительная снежинка»	1	Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах.	Работа с таблицей «Геометрические узоры. Симметрия»
2	Математические игры	1	Числа от 1 до 100. Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд)». Игра «Русское лото»	Построение математических пирамид
3.	Игра «Крестики-нолики»	1	Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник» (сложение, вычитание в пределах 20)	Вычисления

4.	Прятки с фигурами	1	Решение задач на деление заданной фигуры на равные части.	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.
5.	Секреты задач	1	Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.	Решение нестандартных и занимательных задач
6-7	«Спичечный» конструктор	2	Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.	Построение конструкции по заданному образцу
8.	Геометрический калейдоскоп	1	Танграм. доставление картинки без разбиения на части и представленной в уменьшенном масштабе.	Конструирование многоугольников из заданных элементов.
9.	Числовые головоломки	1	Заполнение числового кроссворда.	Решение и составление ребусов, содержащих числа.
10.	«Шаг в будущее»	1	Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?».	Вычисления
11.	Геометрия вокруг нас	1	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	Решение задач
12.	Путешествие точки	1	Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму).	Построение собственного рисунка и описание его шагов.
13.	«Шаг в будущее»	1	Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» и др.	
14.	Тайны окружности	1	Окружность. Радиус (центр) окружности. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте.	Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному

				замыслу).
15.	Математическое путешествие	1	Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 14; второй — прибавляет 18, третий — вычитает 16, а четвёртый - прибавляет 15. Ответы к пяти раундам записываются. 1-й раунд: 34 - **14** = 20 20 + **18** = 38 38 - **16** = 22 **22+ 15 = 37**	
16-17	«Новогодний серпантин»	2	Математические игры, математические головоломки, занимательные задачи.	
18	Математические игры	1	«Сложение в пределах 100», «Вычитание в пределах 100».	Построение математических пирамид
19.	«Часы нас будят по утрам...»	1	Определение времени по часам с точностью. Циферблат с подвижными стрелками.	Определение времени по часам
20.	Геометрический калейдоскоп	1	Задания на разрезание и составление фигур.	Разрезание и составление фигур
21.	Головоломки	1	Расшифровка закодированных слов.	Расшифровка
22.	Секреты задач	1	Задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными. Нестандартные задачи.	Вычисления
23.	«Что скрывает сорока?»	1	Решение и составление ребусов	Вычисления
24.	Интеллектуальная разминка	1	Математические игры, математические головоломки, занимательные задачи.	Вычисления
25.	Дважды два — четыре	1	Таблица умножения однозначных чисел. Игра «Говорящая таблица умножения». Игра «Математическое	Вычисления

			домино». Математические пирамиды: «Умножение», «Деление».	
26-27.	Дважды два — четыре	2	Игры с кубиками (у каждого два кубика). Запись результатов умножения чисел (числа точек) на верхних гранях выпавших кубиков. Взаимный контроль. Игра «Не собьюсь». Задания по теме «Табличное умножение и деление чисел»	Игры с кубиками
28.	В царстве смекалки	1	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).	Выпуск математической газеты
29.	Интеллектуальная разминка	1	Работа с конструктором, электронными математическими играми, головоломками, занимательные задачи.	Работа с конструктором
30.	Составь квадрат	1	Прямоугольник. Квадрат. Задания на составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей	Составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей
31-32.	Мир занимательных задач	2	Задачи, имеющие несколько решений. Нестандартные задачи. Задания, допускающие нестандартные решения. Обратные задачи и задания. Задача «о волке, козе и капусте»…	Решение обратных задач
33.	Математические фокусы	1	Чтение слов: слагаемое, уменьшаемое и др. (ходом шахматного коня).	Отгадывание задуманных чисел.
34.	Математическая эстафета	1	Решение олимпиадных задач	Вычисления
			ИТОГО 34 часа	

3 класс

№ блока, раздела	Название блока, раздела	Количество часов по данной теме	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
1.	Интеллектуальная разминка	1	Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».	Решение олимпиадных задач
2.	«Числовой» конструктор	1	Числа от 1 до 1000. Составление трёхзначных чисел с помощью комплектов карточек с числами: 1) 0,1,2,3,4,…,9, 10; 2)10,20,30,40,…,90; 3) 100, 200, 300, 400, … , 900.	Составление трёхзначных чисел
3.	Геометрия вокруг нас	1	Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.	Конструирование
4.	Волшебные переливания	1	Задачи на переливание.	
5-6	В царстве смекалки	2	Решение нестандартных задач (на «отношения»). Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).	Выпуск математической газеты
7	«Шаг в будущее»	1	Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Монтажник», «Строитель», «Полимино», «Паркеты и мозаики».	Вычисления
8-9	«Спичечный» конструктор	2	Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.	Построение конструкции по заданному образцу.
10	Числовые головоломки	1	Решение и составление ребусов, содержащих числа.	Заполнение числового кроссворда (судоку).

11-12	Интеллектуальная разминка	2	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.	Вычисления
13	Математические фокусы	1	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками). Соедините числа 1 1 1 1 1 1 знаками действий так, чтобы в ответе получилось 1, 2, 3, 4, … , 15.	Соединение чисел знаками действий
14	Математические игры	1	«Сложение и вычитание в пределах 1000», «Умножение», «Деление». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками»	Построение математических пирамид
15	Секреты чисел	1	Числовой палиндром — число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Числовые головоломки: запись числа 24 (30) тремя одинаковыми цифрами.	Вычисления
16	Математическая копилка	1	Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.	Составление сборника
17	Математическое путешествие	1	Вычисления в группах: первый ученик из числа вычитает 140; второй — прибавляет 180, третий — вычитает 160, а четвёртый — прибавляет 150. Решения и ответы к пяти раундам записываются. 1-й раунд: 640 – **140** = 500 500 + **180** = 680 680 – **160** = 520 520 + **150** = 670	Вычисления
18	Выбери маршрут	1	Единица длины километр. Составление	Составление карты

			карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту, например «Золотое кольцо» России, города-герои и др.	путешествия
19	Числовые головоломки	1	Решение и составление ребусов, содержащих числа.	Заполнение числового кроссворда (судоку).
20 -21	В царстве смекалки	2	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).	Выпуск математической газеты
22	Мир занимательных задач	1	Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др.	Вычисления
23	Геометрический калейдоскоп	1	Конструирование многоугольников из заданных элементов. Конструирование из деталей танграма: без разбиения изображения на части; заданного в уменьшенном масштабе.	Конструирование
24	Интеллектуальная разминка	1	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.	Конструирование
25	Разверни листок	1	Задачи и задания на развитие пространственных представлений.	Вычисления
26-27	От секунды до столетия	2	Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Одна секунда в	Составление различных задач

			жизни класса. Цена одной минуты. Что происходит за одну минуту в городе (стране, мире). Сбор информации. Что успевает сделать ученик за одну минуту, один час, за день, за сутки? Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников.	
28	Числовые головоломки	1	Решение и составление ребусов, содержащих числа.	Заполнение числового кроссворда.
29	Конкурс смекалки	1	Задачи в стихах. Задачи-шутки. Задачи-смекалки.	Вычисления
30	Это было в старину	1	Старинные русские меры длины и массы: пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт и др. Решение старинных задач. Работа с таблицей «Старинные русские меры длины»	Решение старинных задач.
31	Математические фокусы	1	Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.	Вычисления
32-33	Энциклопедия математических развлечений	2	Составление сборника занимательных заданий. Использование разных источников информации (детские познавательные журналы, книги и др.).	Составление сборника
34	Математический лабиринт	1	Итоговое занятие — открытый интеллектуальный марафон. Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру».	
			ИТОГО 34 часа	

4 класс

№ блока, раздела	Название блока, раздела	Количество часов по данной теме	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
1.	Интеллектуальная разминка	1	Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».	Решение олимпиадных задач
2.	Числа-великаны	1	Как велик миллион?	Вычисления
3.	Мир занимательных задач	1	Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др.	Вычисления
4.	Кто что увидит?	1	Задачи и задания на развитие пространственных представлений.	Вычисления
5	Римские цифры	1	Занимательные задания с римскими цифрами.	Вычисления
6	Числовые головоломки	1	Решение и составление ребусов, содержащих числа.	Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).
7	Секреты задач	1	Задачи в стихах повышенной сложности: «Начнём с хвоста», «Сколько лет?» и др.	Вычисления
8	В царстве смекалки	1	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).	Выпуск математической газеты

9	Математический марафон	1	Решение задач международного конкурса «Кенгуру».	Решение задач
10-11	«Спичечный» конструктор	2	Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями.	Построение конструкции по заданному образцу.
12	Выбери маршрут	1	Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту. Определяем расстояния между городами и сёлами.	Составление карты путешествия
13	Интеллектуальная разминка	1	Конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.	Работа в «центрах» деятельности
14	Математические фокусы	1	«Открой» способ быстрого поиска суммы. Как сложить несколько последовательных чисел натурального ряда? Например, 6 + 7 + 8 + 9 + 10;12 + 13 + 14 + 15 + 16 и др.	Вычисления
15-17	Занимательное моделирование	3	Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Набор «Геометрические тела». Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, (по выбору учащихся).	Моделирование
18	Математическая копилка	1	Составление сборника задач, взятых из жизни (газет, детских журналов).	Составление сборника
19	Какие слова спрятаны в таблице?	1	Поиск в таблице (9 × 9) слов, связанных с математикой.	Вычисления

20	«Математика — наш друг!»	1	Задачи, решаемые перебором различных вариантов. «Открытые» задачи и задания (придумайте вопросы и ответьте на них). Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.	Вычисления
21	Решай, отгадывай, считай	1	Не переставляя числа 1, 2, 3, 4, 5, соединить их знаками действий так, чтобы в ответе получилось 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 100. Две рядом стоящие цифры можно считать за одно число. Там, где необходимо, можно использовать скобки.	Вычисления
22-23	В царстве смекалки	2	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).	Выпуск математической газеты
24	Числовые головоломки	1	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).	Решение и составление ребусов
25-26	Мир занимательных задач	2	Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи.	Запись решения в виде таблицы.
27	Математические фокусы	1	«Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения» и др.	Отгадывание задуманных чисел
28-29	Интеллектуальная разминка	2	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.	Вычисления
30	Блиц-турнир по решению задач	1	Решение логических, нестандартных задач.	Решение задач, имеющих несколько решений.

31	Математическая копилка	1	Создание сборника задач «Математика в спорте».	Вычисления
32	Геометрические фигуры вокруг нас	1	Поиск квадратов в прямоугольнике 2×5 см (на клетчатой части листа). Какая пара быстрее составит (и зарисует) геометрическую фигуру? (Работа с набором «Танграм».)	Поиск квадратов
33	Математический лабиринт	1	Интеллектуальный марафон.	Вычисления
34	Математический праздник	1	Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки. Задачи в стихах. Игра «Задумай число».	Вычисления
			ИТОГО 34 часа	

V. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу

№ раздела	Название раздела	Количество часов на тему	Тема занятий со сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР (платформы ЦОК)
1.	Математика – это интересно	1	Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3 × 3 клетки).	Игра	Для подготовки проектов рекомендуется воспользоваться порталами: https://uchi.ru/ https://obr.nd.ru/
2.	Танграм: древняя китайская головоломка	1	Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения.	Практическая работа	

3.	Путешествие точки	1	Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд)». Игра «Русское лото»	Практическая работа	
4.	Игры с кубиками	1	Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика).	Практическая работа	
5.	Танграм: древняя китайская головоломка	1	Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление картинки, представленной в уменьшенном масштабе.	Практическая работа	
6	Волшебная линейка	1	Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки.	Практическая работа	
7	Праздник числа 10	1	Игры: «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.	Игра	
8	Конструирование многоугольников из деталей танграма	1	Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе.	Практическая работа	
9	Игра-соревнование «Весёлый счёт»	1	Найти, показать и назвать числа по порядку (от 1 до 20). Числа от 1 до 20 расположены в таблице (4×5) не по порядку, а разбросаны по всей таблице.	Тест	
10	Игры с кубиками	1	Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимоконтроль.	Практическая работа	

11-12	Конструкторы лего	2	Знакомство с деталями конструктора, схемами-инструкциями и алгоритмами построения конструкций.	Практическая работа	
13	Весёлая геометрия	1	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	Практическая работа	
14	Математические игры	1	Построение «математических» пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 10»	Тест	
15-16	«Спичечный» конструктор	2	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями.	Практическая работа	
17	Задачи-смекалки	1	Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения.	Диагностическая работа	
18	Прятки с фигурами	1	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре».	Практическая работа	
19	Математические игры	1	Построение «математических» пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 10», «Сложение и вычитание в пределах 20»,	Тест	
20	Числовые головоломки	1	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).	Тест	
21-22	Математическая карусель	2	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, занимательные задачи.	Диагностическая работа	
23	Уголки	1	Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу.	Практическая работа	

24	Игра в магазин. Монеты	1	Сложение и вычитание в пределах 20.	Тест	
25	Конструирование фигур из деталей танграма	1	Составление фигур с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление фигур, представленных в уменьшенном масштабе.	Практическая работа	
26	Игры с кубиками	1	Сложение и вычитание в пределах 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). На гранях первого кубика числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, а на гранях второго — числа 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимный контроль.	Практическая работа	
27	Математическое путешествие	1	Сложение и вычитание в пределах 20. Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 3; второй — прибавляет 2, третий — вычитает 3, а четвёртый — прибавляет 5. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу.1-й раунд: 10 – **3** = 7 7 + **2** = 9 9 – **3** = 6 6 + **5** = 11 2-й раунд: 11 – **3** = 8 и т. д.	Тест	
28	Математические игры	1	Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками».	Игры	
29	Секреты задач	1	Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач.	Олимпиада	
30	Математическая карусель	1	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, занимательные задачи.	Практическая работа	
31	Числовые головоломки	1	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда	Практическая	

			(судоку).	работа	
32	Математические игры	1	Построение «математических» пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20»	Проект	
33	КВН «Математика – Царица наук»	1		**Приложение №1**	
2 класс					
1.	«Удивительная снежинка»	1	Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах.	Практическая работа	Для подготовки проектов рекомендуется воспользоваться порталами: https://uchi.ru/ https://obr.nd.ru/
2	Математические игры	1	Числа от 1 до 100. Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд)». Игра «Русское лото»	Игра	
3.	Игра «Крестики-нолики»	1	Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник» (сложение, вычитание в пределах 20)	Практическая работа	
4.	Прятки с фигурами	1	Решение задач на деление заданной фигуры на равные части.	Проверочная работа	
5.	Секреты задач	1	Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.	Олимпиада	
6-7	«Спичечный» конструктор	2	Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.	Практическая работа	

8.	Геометрический калейдоскоп	1	Танграм. доставление картинки без разбиения на части и представленной в уменьшенном масштабе.	Практическая работа	
9.	Числовые головоломки	1	Заполнение числового кроссворда.	Практическая работа	
10.	«Шаг в будущее»	1	Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?».	Практическая работа	
11.	Геометрия вокруг нас	1	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	Тест	
12.	Путешествие точки	1	Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму).	Практическая работа	
13.	«Шаг в будущее»	1	Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» и др.	Практическая работа	
14.	Тайны окружности	1	Окружность. Радиус (центр) окружности. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте.	Практическая работа	
15.	Математическое путешествие	1	Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 14; второй — прибавляет 18, третий — вычитает 16, а четвёртый - прибавляет 15. Ответы к пяти раундам записываются. 1-й раунд: 34 - **14** = 20 20 + **18** = 38 38 - **16** = 22 **22+ 15 = 37**	Игра-соревнование	

16-17	«Новогодний серпантин»	2	Математические игры, математические головоломки, занимательные задачи.	Игра-соревнование	
18	Математические игры	1	«Сложение в пределах 100», «Вычитание в пределах 100».	Диагностическая работа	
19.	«Часы нас будят по утрам...»	1	Определение времени по часам с точностью. Циферблат с подвижными стрелками.	Практическая работа	
20.	Геометрический калейдоскоп	1	Задания на разрезание и составление фигур.	Практическая работа	
21.	Головоломки	1	Расшифровка закодированных слов.	Игра-соревнование	
22.	Секреты задач	1	Задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными. Нестандартные задачи.	Игра-соревнование	
23.	«Что скрывает сорока?»	1	Решение и составление ребусов	Практическая работа	
24.	Интеллектуальная разминка	1	Математические игры, математические головоломки, занимательные задачи.	Олимпиада	
25.	Дважды два — четыре	1	Таблица умножения однозначных чисел. Игра «Говорящая таблица умножения». Игра «Математическое домино». Математические пирамиды: «Умножение», «Деление».	Игра-соревнование	
26-27.	Дважды два — четыре	2	Игры с кубиками (у каждого два кубика). Запись результатов умножения чисел (числа точек) на верхних гранях выпавших кубиков.	Практическая работа	

			Взаимный контроль. Игра «Не собьюсь». Задания по теме «Табличное умножение и деление чисел»		
28.	В царстве смекалки	1	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).	Практическая работа	
29.	Интеллектуальная разминка	1	Работа с конструктором, электронными математическими играми, головоломками, занимательные задачи.	Практическая работа	
30.	Составь квадрат	1	Прямоугольник. Квадрат. Задания на составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей	Практическая работа	
31-32.	Мир занимательных задач	2	Задачи, имеющие несколько решений. Нестандартные задачи. Задания, допускающие нестандартные решения. Обратные задачи и задания. Задача «о волке, козе и капусте»…	Диагностическая работа	
33.	Математические фокусы	1	Чтение слов: слагаемое, уменьшаемое и др. (ходом шахматного коня).	Игра-соревнование	
34.	Математическая эстафета	1	Решение олимпиадных задач	**Приложение №2**	
3 класс					
1.	Интеллектуальная разминка	1	Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».	Олимпиада	Для подготовки проектов рекомендуется воспользоваться порталами: https://uchi.ru/

					https://obr.nd.ru/
2.	«Числовой» конструктор	1	Числа от 1 до 1000. Составление трёхзначных чисел с помощью комплектов карточек с числами: 2) 0,1,2,3,4,…,9, 10; 2)10,20,30,40,…,90; 3) 100, 200, 300, 400, … , 900.	Игра-соревнование	
3.	Геометрия вокруг нас	1	Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.	Практическая работа	
4.	Волшебные переливания	1	Задачи на переливание.	Олимпиада	
5-6	В царстве смекалки	2	Решение нестандартных задач (на «отношения»). Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).	Практическая работа	
7	«Шаг в будущее»	1	Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Монтажник», «Строитель», «Полимино», «Паркеты и мозаики».	Практическая работа	
8-9	«Спичечный» конструктор	2	Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.	Практическая работа	
10	Числовые головоломки	1	Решение и составление ребусов, содержащих числа.	Практическая работа	
11-12	Интеллектуальная разминка	2	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.	Диагностическая работа	

13	Математические фокусы	1	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками). Соедините числа 1 1 1 1 1 1 знаками действий так, чтобы в ответе получилось 1, 2, 3, 4, … , 15.	Тест	
14	Математические игры	1	«Сложение и вычитание в пределах 1000», «Умножение», «Деление». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками»	Игра-соревнование	
15	Секреты чисел	1	Числовой палиндром — число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Числовые головоломки: запись числа 24 (30) тремя одинаковыми цифрами.	Игра-соревнование	
16	Математическая копилка	1	Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.	Практическая работа	
17	Математическое путешествие	1	Вычисления в группах: первый ученик из числа вычитает 140; второй — прибавляет 180, третий — вычитает 160, а четвёртый — прибавляет 150. Решения и ответы к пяти раундам записываются. 1-й раунд: 640 – **140** = 500 500 + **180** = 680 680 – **160** = 520 520 + **150** = 670	Игра-соревнование	
18	Выбери маршрут	1	Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту, например «Золотое кольцо» России, города-герои и др.	Практическая работа	
19	Числовые головоломки	1	Решение и составление ребусов, содержащих числа.	Практическая работа	

20 -21	В царстве смекалки	2	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).	Практическая работа	
22	Мир занимательных задач	1	Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др.	Игра-соревнование	
23	Геометрический калейдоскоп	1	Конструирование многоугольников из заданных элементов. Конструирование из деталей танграма: без разбиения изображения на части; заданного в уменьшенном масштабе.	Практическая работа	
24	Интеллектуальная разминка	1	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.	Практическая работа	
25	Разверни листок	1	Задачи и задания на развитие пространственных представлений.	Олимпиада	
26-27	От секунды до столетия	2	Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Одна секунда в жизни класса. Цена одной минуты. Что происходит за одну минуту в городе (стране, мире). Сбор информации. Что успевает сделать ученик за одну минуту, один час, за день, за сутки? Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников.	Практическая работа	
28	Числовые головоломки	1	Решение и составление ребусов, содержащих числа.	Практическая	

				работа	
29	Конкурс смекалки	1	Задачи в стихах. Задачи-шутки. Задачи-смекалки.	Игра-соревнование	
30	Это было в старину	1	Старинные русские меры длины и массы: пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт и др. Решение старинных задач. Работа с таблицей «Старинные русские меры длины»	Тест	
31	Математические фокусы	1	Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.	Игра-соревнование	
32-33	Энциклопедия математических развлечений	2	Составление сборника занимательных заданий. Использование разных источников информации (детские познавательные журналы, книги и др.).	Практическая работа	
34	Математический лабиринт	1	Итоговое занятие — открытый интеллектуальный марафон. Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру».	**Приложение №3**	
4 класс					
1.	Интеллектуальная разминка	1	Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».	Олимпиада	Для подготовки проектов рекомендуется воспользоваться порталами: https://uchi.ru/ https://obr.nd.ru/
2.	Числа-великаны	1	Как велик миллион?	Тест	

3.	Мир занимательных задач	1	Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др.	Диагностическая работа	
4.	Кто что увидит?	1	Задачи и задания на развитие пространственных представлений.	Тест	
5	Римские цифры	1	Занимательные задания с римскими цифрами.	Тест	
6	Числовые головоломки	1	Решение и составление ребусов, содержащих числа.	Практическая работа	
7	Секреты задач	1	Задачи в стихах повышенной сложности: «Начнём с хвоста», «Сколько лет?» и др.		
8	В царстве смекалки	1	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).	Практическая работа	
9	Математический марафон	1	Решение задач международного конкурса «Кенгуру».	Олимпиада	
10-11	«Спичечный» конструктор	2	Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями.	Практическая работа	
12	Выбери маршрут	1	Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту. Определяем расстояния между городами и сёлами.	Практическая работа	
13	Интеллектуальная разминка	1	Конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки,	Практическая работа	

			занимательные задачи.		
14	Математические фокусы	1	«Открой» способ быстрого поиска суммы. Как сложить несколько последовательных чисел натурального ряда? Например, 6 + 7 + 8 + 9 + 10;12 + 13 + 14 + 15 + 16 и др.	Олимпиада	
15-17	Занимательное моделирование	3	Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Набор «Геометрические тела». Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, (по выбору учащихся).	Практическая работа	
18	Математическая копилка	1	Составление сборника задач, взятых из жизни (газет, детских журналов).	Практическая работа	
19	Какие слова спрятаны в таблице?	1	Поиск в таблице (9 × 9) слов, связанных с математикой.	Тест	
20	«Математика — наш друг!»	1	Задачи, решаемые перебором различных вариантов. «Открытые» задачи и задания (придумайте вопросы и ответьте на них). Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.	Диагностическая работа	
21	Решай, отгадывай, считай	1	Не переставляя числа 1, 2, 3, 4, 5, соединить их знаками действий так, чтобы в ответе получилось 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 100. Две рядом стоящие цифры можно считать за одно число.	Тест	

			Там, где необходимо, можно использовать скобки.		
22-23	В царстве смекалки	2	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).	Практическая работа	
24	Числовые головоломки	1	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).	Практическая работа	
25-26	Мир занимательных задач	2	Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи.	Тест	
27	Математические фокусы	1	«Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения» и др.	Диагностическая работа	
28-29	Интеллектуальная разминка	2	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.	Тест	
30	Блиц-турнир по решению задач	1	Решение логических, нестандартных задач.	Тест	
31	Математическая копилка	1	Создание сборника задач «Математика в спорте».	Практическая работа	
32	Геометрические фигуры вокруг нас	1	Поиск квадратов в прямоугольнике 2×5 см (на клетчатой части листа). Какая пара быстрее составит (и зарисует) геометрическую фигуру? (Работа с набором «Танграм».)	Практическая работа	

33	Математический лабиринт	1	Интеллектуальный марафон.	Олимпиада	
34	Математический праздник	1	Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки. Задачи в стихах. Игра «Задумай число».	**Приложение №4**	

Приложение №1

1 класс

КОНКУРС ЭРУДИТОВ

♦ 1. Мой приятель шёл, пятак нашёл.
Двое пойдём, сколько найдём?



1/ один; 3/ много;
2/ два; 4/ ни одного.

♦ 2. В квартире было четыре комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире?

1/ четыре; 3/ пять;
2/ шесть; 4/ семь.

♦ 3. На столе лежали 6 яблок. Одно яблоко разрезали пополам. Сколько стало яблок на столе?



1/ шесть; 3/ семь;
2/ восемь; 4/ ни одного.

♦ 4. Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо?

1/ за 1 минуту; 3/ за 4 минуты;
2/ за 2 минуты; 4/ за 8 минут.

♦ 5. В двух вазах 19 гвоздик. Из одной вазы в другую переставили 5 гвоздик. Сколько теперь гвоздик в вазах?

1/ 14; 3/ 5;
2/ 24; 4/ 19.

♦ 6. К празднику дети сделали 5 красных и 3 синих флажка. Чего больше сделано: флажков или красных?

1/ красных; 3/ синих;
2/ флажков; 4/ поровну.

♦ 7. Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте?



1/ 2 года; 3/ 5 лет;
2/ 7 лет; 4/ 3 года.

♦ 8. Тася переломила плитку шоколада, а потом переломила одну из получившихся частей. На сколько частей переломила Тася плитку шоколада?



1/ на 2;
2/ на 4;
3/ на 3;
4/ на 6.

♦ 9. Расшифруй пословицу, используя данные буквам номера.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
З	Х	В	А	Д	Е	Н	Й	Т	О	Я	У	Ж	С	Р	И	Ы

7	10	3	17	2

5	15	12	1	6	8

7	4	13	16	3	4	8

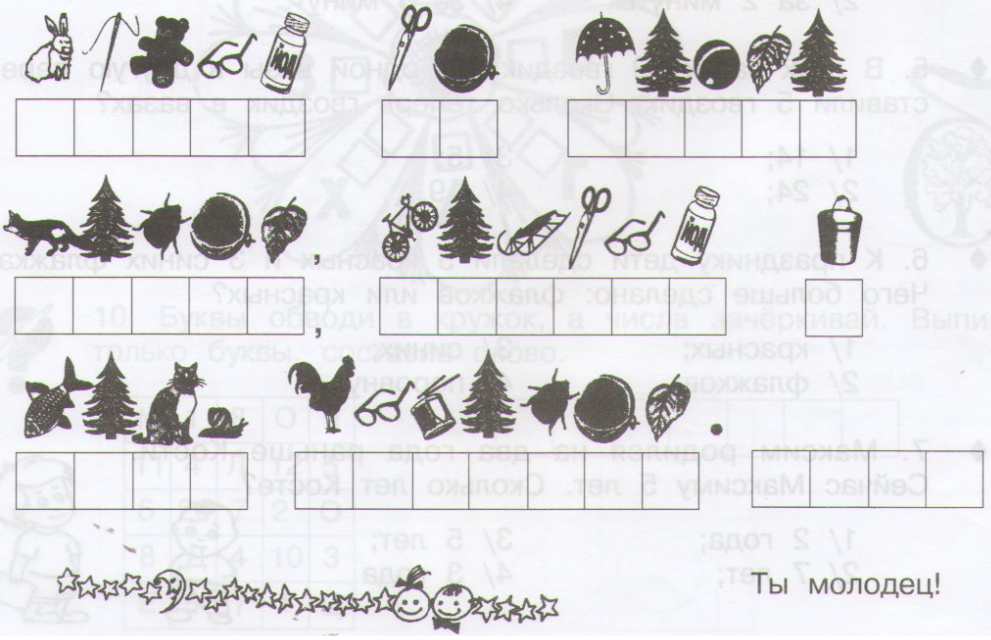
4

14	9	4	15	17	2

7	6

9	6	15	11	8

♦ 10. Составь загадку, используя первые буквы названий изображённых предметов. Запиши отгадку.



Ты молодец!

2 класс

Конкурс эрудитов

♦ 1. Прочитай отрывок из «Сказки о царе Салтане...» А. С. Пушкина о князе, превратившемся в шмеля.



И опять пошла тревога:
«Помогите, ради бога!
Караул! Лови, лови,
Да дави его, дави...
Вот ужо! Подожди немножко,
Погоди!» А шмель в окошко.

Выпиши все слова, в которых есть шипящий звук [Ш].

_____

_____

♦ 2. Прочитай отрывок из стихотворения



Чиста небесная лазурь,
Теплей и ярче солнце стало;
Пора метелей злых и бурь
Опять надолго миновала.
А. Н. Плещеев

О каком времени года идёт речь? _____
Подчеркни стихотворные строки, которые подтверждают это.
Что такое «небесная лазурь»?

_____

_____

♦ 3. Вставь в каждую строчку нужные по смыслу слова (названия животных). У тебя получатся устойчивые словосочетания. Объясни, как ты понимаешь эти выражения.

а) Делить шкуру неубитого _____

_____

б) Купить _____ в мешке.

_____

в) Пустить _____ в огород.

г) Дуется как _____ на крупу.

д) Смотреть как _____ на новые ворота.

♦ 4. Пройди по лесенке и впиши в клеточки слова, обозначающие предметы.

Щ						
Щ						
Щ						
Щ						
Щ						
Щ						



♦ 5. Продолжи закономерность (последовательность).

5, 3, 6, 4, 7, 5, 8, ___,___,___,___,___

♦ 6. Доктор Пилюлькин прописал Незнайке три укола по одному через каждый час. За какое время будут сделаны все уколы?

♦ 7. Три одинаковых арбуза надо разделить поровну между четырьмя детьми. Как это сделать, выполнив наименьшее число разрезов?

У тебя все получится!

3 класс

Конкурс эрудитов № 5

♦ 1. Прочитай отрывок из вступления к поэме А. С. Пушкина «Руслан и Людмила».



Там лес и дол видений полны;
Там о заре прихлынут волны
На брег песчаный и пустой,
И тридцать витязей прекрасных
Чредой из вод выходят ясных,
И с ними дядька их морской.

Придумай точные прилагательные, чтобы передать своё впечатление от этой картины.

Объясни, что такое дол, брег, витязи, чреда.

Почему автор вместо обычных, более знакомых и понятных слов употребляет эти слова?

Почему в «Сказке о царе Салтане» появление таких витязей – тоже одно из желанных чудес?

2. Подчеркни однокоренные слова и выдели их общий корень. Объясни, почему ты так думаешь.

СУМРАК, СУМАТОХА, МОРОЗНЫЙ, МЕРКНУТЬ, СУМЕРКИ, СУМКА, МЕРЦАТЬ, МРАЧНЫЙ, СУМРАЧНЫЙ.

♦ 3. Помнишь ли ты стихотворение К. И. Чуковского «Телефон»?



У меня зазвонил телефон.
– Кто говорит?
– Слон.

Придумай несколько просьб от животных или сказочных героев (в прозе или стихах).

♦ 4. Девочка зашифровала своё имя номерами букв в русском алфавите. Получилось число 2011533. Как её зовут?

♦5. Поставь между цифрами знаки действий так, чтобы равенства стали верными. (Скобки тоже можно ставить.)

5 5 5 5 = 4
5 5 5 5 = 5
5 5 5 5 = 6

5 5 5 5 = 7
5 5 5 5 = 30
5 5 5 5 = 50

♦6. Отдав продавцу 100 рублей, покупатель получил столько рублей сдачи, сколько он купил литров молока. Найди стоимость одного литра молока, если известно, что она больше 10 и выражается чётным числом рублей.

♦ 7. Расшифруй ребусы.





Я за тебя рада!

4 класс

Конкурс эрудитов № 5

♦ 1. Прочитай стихотворение А. А. Фета «Берёза».

Печальная берёза
У моего окна.
И прихотью мороза
Разубрана она.

Как гроздья винограда,
Ветвей концы висят.
И радостен для глаза
Весь траурный наряд.

Люблю игру денницы*
Я наблюдать на ней.
И жаль мне, если птицы
Стряхнут красу ветвей.



* Денница – заря.

Какие две соседние строки противоречат одна другой? В чём смысл употребления контрастных слов?

_____

_____

_____

♦ 2. Для рифмовки поэты иногда используют слова созвучные, но с разным ударением, например,

Я – под синим пологом
На холме пологом.

В. Я. Брюсов

Найди такие слова для стихотворения Я. Козловского:

На двери замка
Ни _____
Живёт щегол здесь – первый _____,
И утром белка
Из _____
Ему готовит гоголь-моголь.

_____

_____

3. Можно ли о человеке, который снял пояс, сказать, что он распоясался, а о снявшем шапку – что он опростоволосился? Свой ответ поясни.

_____

_____

♦ 4. Сколько слов здесь записано? (На месте пропуска – одна буква). Составь с ними словосочетания, поясняющие их значение:

ПР__ДИ, СВ__СТИ, ОБ__ЖАЛ

♦ 5. Переиздавая книгу Д. И. Фонвизина, написанную в XVIII веке, поменяли местами слова, близкие по значению к слову «старый». Прочитай текст, найди эти слова и нужное место для каждого.

«Старинный человек обыкновенно любит вспоминать старые происшествия и рассказывать о ветхих обычаях; а если он скуп, то в сундуках его найдёшь много давнего...»

♦ 6. Имеются одинаковые паркетные плитки в форме треугольников с прямым углом. Нарисуй, как из них составить покрытие пола.



♦ 7. Найди сумму двадцати чисел: 1, 2, 3, ..., 18, 19, 20.

♦ 8. На школьной викторине было предложено 12 вопросов. За каждый правильный ответ участнику начислялось 10 очков, а за неправильный списывалось 8 очков. Сколько правильных ответов дал один из участников, если оказалось, что он набрал 30 очков?



Я за тебя рада!

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Челябинской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ «Лицей №23»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Французский язык-мой друг»

для 3-4 классов начального общего образования

Составитель: Иванова Вера Николаевна

Учитель французского языка

Озерск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

I.Пояснительная записка 3

II.Содержание образования..... 5

3 класс 5

4 класс 8

III.Планируемые результаты освоения рабочей программы

Личностные результаты 13

Метапредметные результаты 14

Предметные результаты 16

3 класс 17

4 класс 19

IV.Тематическое планирование 22

3 класс (68 часов) 22

4 класс (68 часов) 27

V.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу

3 класс……..33

4 класс…….37

I.Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Французский язык-мой друг» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по французскому языку (одобрено решением ФУМО).

Целью курса внеурочной деятельности «Французский язык-мой друг» является формирование у обучающихся 3-4 классов интереса к культуре Франции, создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирование его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством французского языка, формирование общекультурных компетенций, развитие творческих способностей школьников с учетом их возрастных особенностей и способностей.

Для достижения целей необходимо решить следующие **задачи**:

- - формирование некоторых универсальных лингвистических понятий, наблюдаемых в родном и иностранном языках;
- - знакомство детей с культурой страны изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д
- - формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
- - воспитание толерантности и уважения к другой культуре;
- - приобщение к общечеловеческим ценностям;
- - воспитание личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- **Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Французский язык-мой друг»**
- Курс «Французский язык-мой друг» отражает возможности следующих учебных предметов: русский язык, математика, литературное чтение, музыка, изобразительное искусство и может быть интегрирован в модули Рабочей программы воспитания. Содержание направлено на расширение знаний обучающихся и формирование у обучающихся компетенций, соответствующих условиям современной действительности. Возможно использование курса

«Французский язык-мой друг» для тематических классных часов и работе с родителями обучающихся.

- **Место курса внеурочной деятельности «Французский язык-мой друг»**
- Программа курса «Французский язык-мой друг» предназначена для реализации на уровне начального общего образования. Ее реализация рассчитана на 2 года обучения (с 3 по 4 классы).
- Учебный курс может быть реализован как в рамках учебной, внеурочной деятельности, так и в системе дополнительного образования. Темы курса могут быть использованы как дополнительный материал для интеграции, углубления содержания учебных предметов: русский язык, математика, литературное чтение, музыка, изобразительное искусство, модулей Рабочей программы воспитания. Программа курса может быть реализована как в рамках общего расписания образовательного процесса, так и в каникулярное время в формате тематической лагерной смены.

  Программа рассчитана на 136 часов (3 класс-68 часов, 4 класс-68 часов).

II. Содержание курса внеурочной деятельности «Французский язык-мой друг»

Содержание обучения для каждого года обучения включает тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения.

3 класс

Тематическое содержание речи

Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: *диалога этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; *диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, реального человека или литературного персонажа; *рассказ* о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование (восприятие и понимание речи на слух)

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение и понимание из воспринимаемого на слух текста информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соотвествующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с *пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение иллюстрации и с использованием языковой догадки. Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений;

вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы французского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв французского алфавита. Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка. Реализация обязательного liaison внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов (les enfants, mes amis, ils habitent)

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов, в том числе, слов, содержащих буквы с диакритическими знаками accent aigu, accent grave, accent circonflexe, trema, cedille. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса. Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (un film, le cosmos).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с оборотом c’est. Предложения с

простым глагольным сказуемым (Je fais ma gymnastique.). Предложения с составн regarder la television.).

Предложения с конструкциями il y a, il faut. Настоящее время (present) глаголов I группы и наиболее частот-

ных глаголов III группы (etre, avoir, faire, aller, dire, lire, ecrire) Определенный и неопределенный артикли с существительными единственного и множественного числа (Множественное число son, sa, ses.

Личные местоимения.Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова qui, quand, ou, comment, pourquoi. Предлоги места a, dans, sur, sous, derriere, devant. Союз et (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём ро языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

4 класс

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: *диалога этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление

с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; *диалога-расспроса:* сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию; *диалога-побуждения:* приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, реального человека или литературного персонажа; *рассказ* о себе, члене семьи, друге и т. д. *Пересказ* с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой и предполагает определение основной темы и главных фактов/

событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации*

предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и

соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Соблюдение основных правил чтения, в том числе касающихся сложных сочетаний букв (например, -tion, -eau) в односложных, двусложных и многосложных словах (information, beaucoup) Реализация enchainement и обязательного liaison внутри ритмических групп.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, опросительного и восклицательного знаков в конце предложения, а также апостроф в служебных словах).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общении первом году обучения. родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -ier, -ere, -ieme, суффиксы существительных для обозначения профессий -eur, -euse).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употреблние в устной и Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные

предложения (в том числе, в отрицательной форме). Предложения с оборотом ce sont. Предложения с неопределенно-личным местоимением on. Настоящее время (present de l'indicatif) глаголов I группы,

возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (mettre, prendre, глаголы на -endre, -ondre).

Ближайшее будущее время (futur immediat). Безличные конструкции il fait, il neige, il pleut для обозначения погоды, il est для обозначения времени. Неопределенный и определенный артикли с существительными единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными в роде и

числе. Указательные прилагательные ce, cet, cette, ces. Притяжательные прилагательные notre, votre, leur; nos, vos, leurs. Вопросительные слова quel, quelle.

Количественные числительные (13–60).

Порядковые числительные (1–10)

Наиболее употребительные предлоги de, pres de, contre, chez,

avec.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом,

Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой
информации.

III. Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Французский язык – мой друг»

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

—становление ценностного отношения к своей Родине — России;

—осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

—сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

—уважение к своему и другим народам;

—первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве

человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

—признание индивидуальности каждого человека;

—проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

—неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

—уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

—стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

—соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

—бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

—осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

—бережное отношение к природе;

—неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

—первоначальные представления о научной картине мира;

—познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

—сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

—объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

—определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

—находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

—выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

—устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых
по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

—определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

—с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

—сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — след-
ствие);

—формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

—прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

—выбирать источник получения информации;

—согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

—распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

—соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

—анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

—самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

—воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

—признавать возможность существования разных точек зрения;

—корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

—строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

—создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

—готовить небольшие публичные выступления;

—подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

—формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

—принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

—ответственно выполнять свою часть работы;

—оценивать свой вклад в общий результат;

—выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

—планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

—выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

—устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

—корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (французский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и

навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

3 класс

Коммуникативные умения

Говорение

—*вести* разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

—*создавать* устные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, ключевые слова, вопросы.

Аудирование

—*воспринимать на слух* и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд.

Смысловое чтение

—*читать вслух и понимать* учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

—*читать про себя и понимать* учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

—*заполнять* простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;

—*писать* с опорой на образец короткие поздравления с праздниками.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

—*различать на слух* и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

—*называть* буквы французского алфавита в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

—*читать вслух* новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

—*правильно писать* изученные слова;

—*правильно расставлять* знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

—*распознавать* и правильно *употреблять* в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

—*распознавать* с помощью языковой догадки интернациональные слова (un film, le cosmos).

Грамматическая сторона речи

—*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка:

• основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы) с вопросительными словами qui, quand, ou, comment, pourquoi, а также с оборотами est-ce que, qu’est-ce que), побудительные (в утвердительной форме);

• нераспространённые и распространённые простые предложения;

• предложения с оборотом c’est;

• предложения с простым глагольным сказуемым (Je fais ma gymnastique.), с составным именным сказуемым (Ma mere est medecin.) и с составным глагольным сказуемым (J’aime regarder la television.);

• предложения с конструкциями il y a, il faut;

• настоящее время (present de l’indicatif) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (etre, avoir, faire, aller, dire, lire, ecrire);

• определённый и неопределённый артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространённые случаи употребления); род имён существительных;

• множественное число существительных, образованное по правилу;

• множественное число прилагательных, образованное по правилу;

• притяжательные прилагательные mon, ma, mes; ton, ta, tes; son, sa, ses;

• личные местоимения;

• количественные числительные (1-12);

• предлоги места a, dans, sur, sous, derriere, devant;

• союз et (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

—*владеть* социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

—*уметь* кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

4 класс

Коммуникативные умения

Говорение

—*вести* разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в рамках из-

учаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

—*создавать* устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объемом не менее 4 фраз);

—*передавать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

—*воспринимать на слух и понимать* речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

—*воспринимать на слух и понимать* учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

—*читать вслух и понимать у*чебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

—*читать про себя и понимать* учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

—*создавать подписи* к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено; заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

—*писать с опорой на образец* короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

—*различать на слух* и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

—*читать вслух* слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

—*правильно писать* изученные слова;

—*правильно расставлять* знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

Лексическая сторона речи

—*распознавать* и правильно *употреблять* в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

—*распознавать*_и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -ier, -ere, -ieme, суффиксы существительных для обозначения профессий -eur, -euse);

Грамматическая сторона речи

—*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы французского языка:

• основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные предложения (в отрицательной форме);

• предложения с оборотом ce sont;

• предложения с неопределенно-личным местоимением on;

• настоящее время (present de l’indicatif) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (mettre, prendre, глаголы на -endre, -ondre);

• ближайшее будущее время (futur immediat);

• безличные конструкции il fait, il neige, il pleut для обозначения погоды, il est для обозначения времени;

• указательные прилагательные ce, cet, cette, ces;

• притяжательные прилагательные notre, votre, leur; nos, vos, leurs;

• вопросительные слова quel, quelle;

• количественные числительные (13–60);

• порядковые числительные (1–10);

• наиболее употребительные предлоги de, pres de, contre, chez, avec.

Социокультурные знания и умения

—*владеть* социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

—*уметь* кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

IV.Тематическое планирование

3 класс

№ блок, раздела	Названия блок, раздела	Количество часов по данной теме	Основное программное содержание	Основныевиды деятельности
1	Знакомство Приветствие, знакомство, прощание	5 часов	**Диалогическая речь** Ведение элементарных диалогов (диалога этикетногохарактера, диалога-расспроса) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета. **Монологическая речь** *Создание* устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации. **Аудирование** Понимание на слух речи учи- теля и одноклассников. Восприятие на слух и пони- мание учебных текстов, по- строенных на изученном языковом материале, с разнойглубиной проникновения в их содержание в зависимостиот поставленной коммуника- тивной задачи (с понимани-ем основного содержания, спониманием запрашиваемойинформации) с опорой на ил люстрации, а также с исполь- зованием языковой догадки. **Чтение**	**Диалогическая речь** Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фото-графии). **Монологическая речь** Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Выражать своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится …). Создавать связное монологическое высказывание по образцу с использова- нием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фо-тографии) опор. **Аудирование** Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные
2	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда	20 часов		
3	Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке)	20 часов		
4	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село)	15 часов		

5	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)	8 часов	Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонаци- ей, обеспечивая тем самым адекватное восприятие чита- емого слушателями. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изучен- ном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание и в за висимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного со держания, с пониманием за- прашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки. **Письмо** Воспроизведение речевых образцов, списывание текста. Выписывание из текста слов,словосочетаний, предложений;вставка пропущенных слов впредложение, дописываниепредложений в соответствии срешаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемогоязыка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений спраздниками. **Фонетическая сторона речи** Знание букв французскогоалфавита в правильной последовательности. Коррект- ное называние букв французского алфавита.	факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать на слух и понимать з прашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста. **Чтение** Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержа- ние текста, построенного на изученномязыковом материале. Определять тему прочитанного текста (о ком или о чём говорится в тексте). Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные эле менты текста (заголовок, иллюстрацию, сноску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Находить в тексте, построенном на изученном языковом материале, запрашиваемую информацию фактическогохарактера (где происходить действие,любимое занятие героя рассказа и т. д.). Использовать языковую догадку для понимания основного содержания текста/нахождения нужной информации в тексте. Находить значение

			Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, открытость и закрытость гласных, носовые гласные; отсутствие оглушениязвонких согласных в конце слова. Различение на слух и правильное произношение слов и фраз с соблюдением ритмико-интонационных особенностей французского языка. Реализация обязательного связывания (*liaison*) внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов Различение на слух и произнесение предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Владение основными правилами чтения. Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтенияфранцузского языка. **Графика, орфографияи пунктуация** Правильное написание букв французского алфавита изученных слов, в том числе слов, содержащих диакритические знаки *accent aigu*, *accent grave*, *accent circonflexe*, *tréma*, *cédille* . Правильная расстановка знаков препинания; знака ап строфа. **Лексическая сторона речи** Распознавание в письменноми звучащем тексте и употре-бление в устной и письменнойречи изученных лексическихединиц (слов, словосочетаний,	незнакомых слов вдвуязычном словаре учебника. **Письмо** Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей.Восстанавливать предложение, вставляяпропущенные слова или дописывая егоокончание в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Заполнять простые формуляры, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания). Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом и Рождеством. **Фонетическая сторона речи** Правильно называть буквы французского алфавита; знать их последовател ность. Различать на слух и правильно произносить звуки французского языка, слова и фразы с соблюдением ритмико-инто- национных особенностей французского языка. Применять правило обязательного связывания (*liaison*) внутри рит- мических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов. Различать на слух и произносить предложения (повествовательные, побудительные и вопросительные: общий испециальный вопрос) с соблюдением ихритмико-интонационных особенностей.Применять основные правила чтения. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка. Вычленять некоторые звукобуквенныесочетания при анализе изученных слов. Правильно писать изученные слова, в том числе слова, содержащие буквы с диакритическими знаками *accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille.* Правильно расставлять знаки препинния: точки, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;правильно использовать

			речевых клише) — неменее 200. Использование в процессечтения и аудирования языковой догадки для распознавания интернациональных слов. **Грамматическая сторона речи** Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических кон- струкций французского языка: Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный вопросы с вопросительными словами *qui, quand, où, comment, pourquoi,* а также с оборотами *est-ce que, qu'est-ce que*), побудительные (в утвердительнойформе) Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с оборотом *c'est*. Порядок слов в предложении Отрицательная частица *ne ... pas.* Предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым. Предложения с конструкция- ми *il y a, il faut.* Повелительное наклонениеглаголов (*imperatif*). Предложения с глаголами I группы и наиболее частотными глаголами III группы (*être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire*) в настоящем вре-мени (*présent*). Неопределённый и определённый, артикли с существительными мужского и жен- ского рода, единственного и множественного числа	знак апострофа в служебных словах (артиклях, предлогах, местоимениях) перед знаменательными словами, начинающимися с гласной или немого *h.* **Лексическая сторона речи** Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речиизученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематическойпринадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова). **Графика, орфография и пунктуация** Графически корректно воспроизводить буквы французского алфавита. **Грамматическая сторона речи** Воспроизводить на основе речевых образцов основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвер-дительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной форме). Соблюдать правильный порядок слов в предложении.

			(наи- более распространённые слу- чаи употребления). Существительные мужского и женского рода. Множествен- ное число существительных, образованное по правилу. Прилагательные мужского и женского рода. Множествен- ное число прилагательных, образованное по правилу. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Притяжательные прилагательные *mon, ma, mes; ton,ta, tes; son, sa, ses.* Личные местоимения в функции подлежащего *je, tu, il/ elle, nous, vous, ils/elles*. Количественные числительные (*1–12*). Предлоги (*à, dans, sur, sous, derrière, devant*). Союз *et* (при однородных членах). **Социокультурные знания иумения** Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в франкоязычных странах в не- которых ситуациях общения. Небольшие произведений детского фольклора, персо- нажей детских книг. Названия родной страны истраны/стран изучаемогоязыка и их столиц.	Различать распространённые и нераспространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с глагольными и составнымиименными и составными глагольнымисказуемыми; конструкции *il y a, il faut.*Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения (*l'impératif*).Оперировать в речи изученными вопросительными оборотами и вопросительными словами. Понимать на слух и при чтении и употреблять в устной и письменной речи изученные глаголы (изъявительно- го наклонения в настоящем времени(*présent*). Различать существительные женскогои мужского рода, существительные вединственном и множественном числе. Употреблять существительные с определенным, неопределенным артиклем(наиболее распространённые случаи). Соотносить и согласовывать существительные и прилагательные по роду и числу. Образовывать формы множественного числа существительных и прилагательных при помощи правила. Правильно употреблять в устной речи и письменных сообщениях существительные и прилагательные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). Узнавать на слух и при чтении и упо треблять в устной речи и письменных высказываниях личные местоимения; притяжательные и указательные прилагательные. Употреблять в устной речи и письменных высказываниях количественныечислительные *(1-12).* Узнавать на слух и при чтении и употреблять в устной речи и письменных высказываниях изученные предлоги места, союз *et* с однородными членамипредложения. **Социокультурные знания и умения** Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческогоэтикета, принятого во франкоязычныхстранах в некоторых ситуациях общния: приветствие, прощание, знакомство,

				выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения,Новым годом, Рождеством). Писать своё имя и фамилию на французском языке. Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Знать и воспроизводить названия родной страны и страны/стран изучаемогоязыка и их столиц.

4 класс

№ блок, раздела	Названия блок, раздела	Количество часов по данной теме	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
1	**Мир моего «я».** Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда Мой день (распорядок дня)	14 часов	**Диалогическая речь** Ведение элементарных диалогов (диалог этикетного характера,диалог-расспрос) с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета. **Монологическая речь** Создание устных монологических высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации в рамках изучаемой тематики. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. **Аудирование** Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.	**Диалогическая речь** Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражатьблагодарность; приносить извинение. Обращаться с просьбой, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специ- альные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных и зрительных опор. **Монологическая речь** Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор. Выражать своё отношение к предмету речи. Создавать связное монологическое высказывание по аналогии, с
2	**Мир моих увлечений**. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке) Каникулы	20 часов		

3	**Мир вокруг меня**. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)	20 часов	Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. **Смысловое чтение** Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. **Письмо** Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений. Восстановление предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. Создание подписей к картинкам, фотографиям. Заполнение анкет и формуляров с указанием	использованием вербальных и/или зрительных опор. **Аудирование** Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реаги- ровать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текста. **Чтение** Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в

			личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками с выражением пожеланий. **Фонетическая сторона речи** Фонетически корректное произношение букв английского алфавита; знание их последовательности. Соблюдение норм произношения звуков. Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей французского языка. Реализация фонетического связывания (enchaînement), обязательного сцепления (liaison) внутри ритмических групп. Различение на слух и произне- сение предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Владение основными правилами чтения, в том числе правилами чтения сложных буквосочетаний (-tion, -eau) в односложных, двусложных и многосложных словах. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения **Графика, орфография и пунктуация** Правильное написание изученных слов, в том	прочитанном тексте Соотносить текст/части текста с иллю- страциями. Использовать внешние формальные эле- менты текста (заголовок, картинки, сно- ску) для понимания основного содержа- ния прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явле- ния и находить в тексте запрашиваемую информацию фактического характера. Использовать языковую, в том числе кон- текстуальную, догадку для пониманияосновного содержания текста/нахожде- ния нужной информации. Находить значение слов в двуязычном словаре, словаре с картинками. **Письмо** Списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предло- жения в соответствии с коммуникатив-ной/учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с коммуника-тивной/учебной задачей. Делать подписи к картинкам, фотографи- ям с пояснением, что на них изображено.Заполнять анкеты и формуляры в соот- ветствии с нормами, принятыми в стра- не/странах изучаемого языка: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимоезанятие и т.д.). Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новымгодом и Рождеством с выражением по-желания. **Фонетическая сторона речи** Правильно называть буквы французскогоалфавита; знать их последовательность.Применять правило фонетического свя-зывания (*enchaînement*) и обязательногосцепления (*liaison*) внутри ритмическихгрупп, состоящих из служебного и знаме-нательного

			числе слов, содержащих буквы с диакритическими знаками accent aigu, accent grave, accent circonfl exe, tréma, cédille Правильная расстановка знаков препинания; знака апострофа. Правильное написание изученных слов **Лексическая сторона речи** Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочета- ний, речевых клише) — не менее 350, включая 200, ос- военные ранее. Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов с использованием аффиксации (суффиксы существительных для обозначения про- фессий -eur, -euse; суффиксы числительных -ier, -ère, -ième **Грамматическая сторона речи** Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксиче- ских конструкций французского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий и специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) Предложения с конструкцией ce sont. Предложения с неопределенно-личным on. Безличные конструкции il fait, il neige, il pleut для обозначения погоды, il est для обозначения времени. Глаголы I группы, некоторые глаголы	слов. Различать на слух и произносить пред- ложения (повествовательные, побуди-тельные и вопросительные: общий и специальный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Владеть основными правилами чтения. Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов. Читать новые слова согласно основным правилам чтения французского языка. **Графика, орфография и пунктуация** Графически корректно воспроизводить буквы французского алфавита. Правиль- но писать изученные слова, в том числе слова, содержащие буквы с диакритиче- скими знаками *accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille.* Правильно расставлять знаки препина- ния: точки, вопросительный и воскли- цательный знаки в конце предложения; правильно использовать знак апострофа в служебных словах (артиклях, предло- гах, местоимениях) перед знаменатель- ными словами, начинающимися с глас- ной или немого *h.* Правильно писать изученные слова. **Лексическая сторона речи** Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические едини- цы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соот- ветствии с коммуникативной задачей. Узнавать простые словообразовательные элементы: суффиксы существительных для обозначения профессий *-eur, -euse* ; суффиксы числительных *-ier, -ère, -ième*. Узнавать в устной и письменной речи ин- тернациональные слова с помощью языковой догадки.
4	**Родная страна и**	14 часов	III группы (mettre, prendre), возвратные	**Грамматическая сторона речи**

	страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка		глаголы, глаголы на -endre, -ondre в настоящем времени (présent). Глаголы в будущем времени (futur proche). Прилагательные: притяжа- тельные (notre, votre, leur, nos, vos, leurs) и указательные (ce, cet, cette, ces). Личные местоимения в функции подлежащего. Количественные (13-60) и по- рядковые (1-10) числительные. Вопросительные слова (quel, quelle). Наиболее употребительные предлоги (de, près de, contre, chez, avec). **Социокультурные знания и умения** Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения. Знание небольших произведений детского фольклора, персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/ стран изучаемого языка.	Воспроизводить на основе речевых образцов основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), во просительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Соблюдать правильный порядок слов впредложении. Использовать в речи предложения с не- определенно-личным *on*; безличные конструкции *il fait, il neige, il pleut* для обо- значения погоды, *il est* для обозначения времени; конструкцию *ce sont.* Оперировать в речи изученными вопро- сительными оборотами и вопросительными словами. Понимать на слух и при чтении и употреблять в устной и письменной речи изученные глаголы изъявительного на- клонения в настоящем времени (*présent*), в ближайшем будущем времени (*futur proche)*. Узнавать на слух и при чтении и употреблять в устной речи и письменных высказываниях личные местоимения; притяжательные и указательные прила- гательные. Употреблять в устной речи и письменных высказываниях количественные *(13-60)* и порядковые *(1-10)* числительные. Узнавать на слух и при чтении и употреблять в устной речи и письменных высказываниях изученные предлоги. **Социокультурные знания и умения** Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого во франкоязычных странах в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днёмрождения, Новым годом, Рождеством). Писать своё имя и фамилию на французском языке.

				Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка, сообщая название страны, её столицы; цвета национальных флагов; название родногогорода/села.

V. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу

3 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов на тему	Тема занятий с сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР
1	Вводный курс	17	1.1 Познакомимся с французским мальчиком.	Наблюдение	Платформы ЦОК
			2.2 Здравствуйте, как вас зовут?	Игра	
			3.3 Кто это?	Игра	
			4.4 Что это?	Игра	
			5.5 Привет, Пьер!	Наблюдение	
			6.6 Давайте познакомимся!	Игра	
			7.7 Давайте познакомимся!	Наблюдение	
			8.8 За окном осень.	Наблюдение	
			9.9 За окном осень.	Конкурс рисунков	
			10.10 Идёт дождь!	Наблюдение	
			11.11 Да здравствует школа!	Выставка рисунков	
			12.12 Да здравствует школа!	Проект	
			13.13 Где мы живём?	Конкурс рисунков	
			14.14 Описание погоды.	Наблюдение	
			15.15 Описание погоды.	Конкурс рисунков	
			16.16 Повторение.	Игра	
			17.17 Кто это? Что это?	Конкурс на лучшую раскраску иллюстрации сказки «Красная Шапочка», организованный после знакомства с одноименной аудиосказкой	
2	Основной курс	36	18.1 Повторение алфавита	Игра	Платформы ЦОК
			19.2 Да здравствует музыка!	Наблюдение	
			20.3 Да здравствует	Концерт	

			музыка!		
			21.4 Праздники. Буква c перед e, i, y.	Наблюдение	
			22.5 Праздники. Буквы q+u, s, t в конце слова.	Игра	
			23.6 Животные. Буква g, слова с буквой g.	Наблюдение	
			24.7 Животные. Буква g, слова с буквой g.	Наблюдение	
			25.8 Игры. Буквосочетание ou.	Выставка творческих работ обучающихся: иллюстрации-обложки по произведениям Ш.Перро, организованная после знакомства с творчеством Шарля Перро	
			26.9 Игры. Глагол jouer	Игра	
			27.10 Город. Буквосочетание ch	Диагностическая работа	
			28.11 Город. Глаголы 1 группы	Наблюдение	
			29.12 У доктора. Буквосочетания au, eau.	Игра	
			30.13 У доктора. Прилагательные beau, belle, rouge, vert, jaune.	Конкурс стихов	
			31.14 У доктора. Аудирование	Игра	
			32.15 У доктора. Новая лексика с буквосочетаниями an, en, am, em.	Наблюдение	
			33.16 У доктора. Новая лексика по теме comment, ou.	Инсценировка сказки по мотивам произведения Шарля Перро «Красная Шапочка»	
			34.17 У доктора.	Тест	

			Глагол soigner.		
			35.18 Досуг детей. Прилагательные rond, noir, rouge, dore, drole.	Конкурс рисунков	
			36.19 Досуг детей. Глаголы 1 группы.	Игра	
			37.20 Друзья. Употребление в речи глаголов etre, jouer.	Наблюдение	
			38.21 Друзья. Глаголы 1 группы.	Диагностическая работа	
			39.22 Любимое занятие. Название учебных предметов.	Наблюдение	
			40.23 Любимое занятие. Название учебных предметов.	Проект	
			41.24 Праздники. Слова с буквой Hh.	Письмо Деду Морозу	
			42.25 Праздники. Употребление в речи глагола avoir: Il y a...	Конкурс стихов	
			43.26 Новый год.	Конкурс новогодних открыток	
			44.27 Школа, одноклассники. Употребление глагола vouloir.	Наблюдение	
			45.28 Школа, одноклассники. Употребление существительных во множественном числе.	Диагностическая работа	
			46.29 Животные.	Наблюдение	
			47.30 Животные.	Минисочинение «Мой питомец»	
			48.31 Я боюсь…я не боюсь». Прилагательные dangereux, mechant, grand, rond.	Игра	
			49.32 Работа по дому.	Конкурс стихов	

			50.33 Работа по дому.		
			51.34 Семейный альбом. Le visage, la tete, les cheveux, les Oreilles.	Альбом моей семьи	
			52.35 Семейный альбом.	Генеалогическое древо семьи	
			53.36 С Днем рождения. Лексика по теме "Календарь"названия месяцев.	Диагностическая работа	
3	Заключительный этап	15	54.1 Времена года. Лексика по теме «Времена года».	Наблюдение	Платформы ЦОК
			55.2 Времена года». Глаголы avoir, etre.	Диагностическая работа	
			56.3 Времена года.	Игра	
			57.4 Праздники. Формирование лексических навыков по теме «Праздники».	Конкурс стихов	
			58.5 Праздники. Формирование лексических навыков по теме «Праздники».	Игра	
			59.6 Праздники. Формирование лексических навыков по теме «Праздники».	Игра	
			60.7 Свободное время. Игры. Формирование лексических навыков.	Тест	
			61.8 Свободное время. Игры. Формирование лексических навыков.	Игра	
			62.9 Свободное время. Игры. Формирование лексических навыков.	Проект	

			63.10 Свободное время. Игры.	спектакль для родителей «Кот в Сапогах»	
			64.11 Профессии .Формирование лексических навыков по теме «Профессии».		
			65.12 Профессии. Повторение.	Игра	
			66.13 Профессии. Повторение правил чтения.	Тест	
			67.14 Профессии.	Наблюдение	
			68.15 Заключительный урок. Викторина «Знатоки Франции: сказки	Викторина	

4 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов на тему	Тема занятий с сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР
1	В деревне.	7			
		1.1	Летние каникулы.	Наблюдение	
		2.2	Животные.	Игра	
		3.3	Прилагательные мужского и женского рода.	Диагностическая работа	
		4.4	В деревне.	Работа над ошибками	
		5.5	Летние развлечения.	Игра	
		6.6	Овощи фрукты.	Конкурс стихов о фруктах	
		7.7	В деревне.	Наблюдение	

			Повторение.		
2	В школе.	8			
		8.1	Школьные принадлежности.	Игра	
		9.2	Глагол être в настоящем времени.	Устный опрос	
		10.3	Школа.	Игра	
		11.4.	На уроке математики	Устный опрос	
		12.5	Обучение в школе	Мое расписание уроков	
		13.6	Мои уроки французского языка.	Игра	
		14.7	Мои уроки пения и физкультуры.	Тест	
		15.8	Мой школьный день.	Мой распорядок дня	
		16.9	На перемене	Игра	
3	Друзья.	5			
		17.1	Знакомство. Приветствие друзей.	книжка-раскладушка «Популярные детские игры во Франции»	
		18.2	Школьные друзья.	Наблюдение	
		19.3	Школьные друзья.	Игра	
		20.4	Школьные принадлежности.	Устный опрос	
		21.5	Школьные	Наблюдение	

			принадлежности.		
4	И у нас и у вас.	9			
		22.1	Отдых с семьёй.	Игра	
		23.2	Еда	Меню школьной столовой	
		24.3	Я люблю, я не люблю	Конкурс загадок	
		25.4	Оборот «II y a...»	Игра	
		26.5	Мои предпочтения в еде.	Меню на завтрак	
		27.6	Учимся спрягать глагол manger	Тест	
		28.7	Новый год в России и во Франции.	Конкурс новогодних открыток	
		29.8	Повелительное наклонение.	Игра	
		30.9	Повторение.	Письмо Деду Морозу	
5	Во время каникул.	9			
		31.1	Мое хобби	Игра	
		32.2	Причастие прошедшего времени.	Наблюдение	
		33.3	Причастие прошедшего времени.	Диагностическая работа	
		34.4	Прошедшее сложное время.	Работа над ошибками	
		35.5	Прошедшее сложное время.	Минисочинение «Моя помощь по	

				дому»	
		36.6	Зима.	Наблюдение	
		37.7	В бассейне.	Наблюдение	
		38.8	Транспорт.	Конкурс рисунков	
		39.9	Повторение.	Игра	
6	В магазине!	5			
		40.1	Название магазинов.	Наблюдение	
		41.2	Мужской и женский род имен существительных.	Игра	
		42.3	Продукты питания.	Тест	
		43.4	Мои покупки в магазине	викторина по книге Жюля Верна «Дети капитана Гранта» после прочтения книги и просмотра фильма	
		44.5	Урок повторение	Игра	
7	Мои друзья и я!	8			
		45.1	Мои друзья.	Наблюдение	
		46.2	Мои друзья.	Проект	
		47.3	Настоящее и прошедшее время глаголов III группы.	конкурс на лучшее выразительное прочтение стихотворений Робэра	

				Дэсноса	
		48.4	Название цветов.	Открытка маме	
		49.5	Настоящее и прошедшее время глаголов III группы.	Диагностическая работа	
		50.6	Настоящее и прошедшее время глаголов III группы.	Наблюдение	
		51.7	Настоящее и прошедшее время глаголов III группы.	Диагностическая работа	
		52.8	Повторение.	Игра	
8	После школы.	6			
		53.1	Мои увлечения.	Устный опрос	
		54.2	Повторение глаголов I группы.	Наблюдение	
		55.3	Повторение глаголов II группы.	Диагностическая работа	
		56.4	Повторение глаголов IIIгруппы.	Работа над ошибками	
		57.5	Любимые сказки. Персонажи детских книг.	Конкурс рисунков	
		58.6	Занятия после уроков.	Игра	
9	Да здравствует, лето!	10			
		59.1	Мои планы на летние каникулы.	Наблюдение	
		60.2	Который час?	Наблюдение	
		61.3	Который час?	Тест	
		62.4	Моя семья.	Генеалогичес	

				кое древо семьи	
		63.5	Путешествуем по регионам Франции.	Проект	
		64.6	Крупные города и провинции Франции.	Карта Франции	
		65.7	Франция. Крупные города и провинции Франции.	Проект	
		66.8	Моё любимое время года.	Выставка рисунков	
		67.9	Моё любимое время года.	Проект	
		68.10	**Заключительный урок. Викторина «Знатоки Франции:Культура . География.История»**	Викторина	

•

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Челябинской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Лицей №23»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Витаминки для ума
1-4 класс
2025-2026

Озерск

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочному курсу «Интеллектуальные витаминки» для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Актуальность

Рабочая программа «Ителлектуальные витаминки» составлена на основании программы курса по формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий «Интеллектуальные витаминки» (авт. Шпагина О.Н., Пинженина С.В., Пинженин П.С., Гордеева А.В., Центр Развития Молодёжи г.Екатеринбург). Федеральный компонент государственного стандарта, разработанный с учётом основных направлений модернизации образования, ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка. Поэтому не случайно одной из главных целей на ступени общего образования является развитие познавательной активности учащихся. Познавательная активность обеспечивает познавательную деятельность, в процессе которой происходит овладение необходимыми способами деятельности, умениями, навыками. Наличие познавательной активности – психологический фактор, который обеспечивает достижение целей обучения.

В сфере коммуникации важны умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. Поэтому одной из главных целей на ступени общего образования является развитие коммуникативных умений учащихся.

Цель курса: формирование познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) школьников.

Задачи:

- развивать познавательную активность учащихся как важнейший компонент любой деятельности человека;
- формировать познавательные результаты;
- повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка.

Место курса в учебном плане:

Курс внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7-10 лет, включает 30 занятий в 1 классе и 34 занятия во 2-4 класса. Курс относится к общеинтеллектуальному направлению, рассчитан на 4 года, объёмом в 132 часа, 1 час в неделю.

Планируемые результаты

Личностные результаты	**Метапредметные результаты**		
	Регулятивные	**Познавательные**	**Коммуникативные**
<u>У выпускника будут сформированы:</u> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-ознавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; <u>*Выпускник получит возможность для формирования:*</u> • *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;* • *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*	<u>Выпускник научится:</u> • принимать и сохранять учебную задачу; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей,	<u>Выпускник научится:</u> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • использовать знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • ориентироваться в разнообразии способов решения задач; • основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей;	<u>Выпускник научится:</u> • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать

• *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;* • *адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;* • *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*	товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. *<u>Выпускник получит возможность научиться</u>:* *• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;* • *преобразовывать практическую задачу в познавательную;* • *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;* • *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;* • *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*	• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; • владеть общим приемом решения задач. *<u>Ученик получит возможность:</u>* • *осуществлять расширенный поиск информации с использование ресурсов библиотек и Интернета;* • *создать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;* • *осознанно и произвольно строить речевое*	речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. *<u>Ученик получит возможность:</u>* • *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;* • *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* • *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;* • *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;* • *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;* • *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать*

		высказывание в устной и письменной форме; • *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;* • *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;* • *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельный выбор основания и критерии для указанных логических операций;* • *строенить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.*	*партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;* • *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;* • *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;* • *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;* • *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Содержание курса внеурочной деятельности
«Интеллектуальные витаминки»

Общая характеристика курса

ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ

- по количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая (в 1-2 классах – работа в парах);
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, интеллектуальная игра, мини-проекты;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ

1 класс – 35 минут
2-4 классы – 45 минут.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ
Курс поддержан комплектом дидактического материала «Интеллектуальные витаминки». Каждый выпуск «Интеллектуальных витаминок» представляет собой 2 страницы формата А4, включающий в себя 8 заданий. Задания предполагают разный формат ответа (открытый и закрытый тип, сопоставление и т. д.). В основе пособия «Интеллектуальные витаминки» лежит классификация Тёрстоуна. Каждое задание направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности.

Содержание курса

Каждое занятие состоит из восьми заданий, каждое из которых направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности:

- работа с числом (способность совершать счётные операции);
- словесная гибкость (способность легко находить слова для адекватного выражения мыслей);
- вербальное восприятие (способность адекватно понимать устную и письменную речь);
- пространственное мышление (способность оперировать в уме пространственными отношениями);
- готовность к перцепции (быстрота восприятия сходств и различий между предметами и изображениями);
- способность к рассуждению (решение проблем с использованием прошлого опыта);
- системный анализ (стратегическое планирование);
- продуктивность мышления (способность генерировать разные виды решения одной и той же задачи).

Курс «Интеллектуальные витаминки» включает в себя комплексное использование двух инструментов формирования познавательных и коммуникативных УУД:

- пособие «Интеллектуальные витаминки» (формирование познавательных и коммуникативных УУД школьников посредством использования пособия во внеурочной деятельности);
- БЫСТРЫЙ раунд конкурса ЭМУ-Эрудит (мониторинг уровня развития познавательных и коммуникативных УУД).

По своей структуре витаминки делятся на ОБЫЧНЫЕ, СУПЕРВИТАМИНКИ, КОНТРОЛЬНЫЕ (или мониторинговые), МОНОВИТАМИНКИ, ПРОЕКТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ, РЕФЛЕКСИЯ.

ОБЫЧНЫЕ (A, B, C, …, X, Y, Z) – первые 25 «витаминок» пособия в 1-2 классе и первые 17 «витаминок» в 3 классе. Основная цель – формирование познавательных УУД. Методы работы с данными витаминками: проблемно-поисковый, наглядно-образный, практический, частично-поисковый.

СУПЕРВИТАМИНКИ (Супервитамин-1, Супервитамин-2, Супервитамин-3) находятся в конце пособия, перед контрольными «витаминками». Основная цель – формирование коммуникативных УУД и повышение мотивации. Занятие проводится в форме интеллектуальной игры.

Используется групповая форма работы, работа в сотрудничестве.

КОНТРОЛЬНЫЕ (К1, К2) – последние 2 «витаминки» пособия. Основная цель – несложный мониторинг сформированности познавательных УУД учащихся, пополнение ученического портфолио. Занятие строится в форме самостоятельной работы.

Каждое задание оценивается в зависимости от количества выполненных элементов (например, если максимальный балл за упражнение – 5, то ребёнок, разгадавший 3 из 5-ти ребусов, получает 3 балла). Если ученик набрал менее половины баллов за всю работу – это повод для беспокойства. Рекомендуется контрольные «витаминки» подписывать и вкладывать в портфолио ученика.

МОНОВИТАМИНКИ (М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8) – находятся в конце пособия перед «Супервитаминками» и контрольными «витаминками». Основная цель - формирование конкретного (одного) фактора интеллекта. «Моновитаминка» интегрирует задания различного вида, направленных на формирование одного из факторов интеллекта. Этот тип витаминок учит находить различия в похожем и общее в различном. В «Моновитаминках» предлагаются задания, аналогичные тем, с которыми дети уже встречались. Поэтому большинство из заданий они могут выполнить самостоятельно. Групповые (или работа в парах) формы работы целесообразно использовать в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.), при проведении рефлексии.

ПРОЕКТНЫЕ (Р1, Р2, Р3) размещены в конце пособия для 4 класса. Основная цель – формирование четырёх блоков УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных. Работа над проектами организуется в конце учебного года. На каждый проект отводится ориентировочно 3 недели (продолжительность учитель определяет самостоятельно). В пособии предложено три проекта: творческий, практико-ориентированный и информационный. С организацией и методикой работы над проектами можно познакомиться в Приложении 12.

ПРЕДМЕТНЫЕ (О1, О2, О3) – находятся в пособии для 4 класса после контрольных «витаминок». Данные «витаминки» предназначены для работы вместо проектов, если учитель по какой-либо причине не может проводить проекты (или непосредственно перед проведением очередного проекта, если позволяет время). Предметные «витаминки» можно отнести к учебным предметам:

- О1 («Искусство быть читателем») – литературное чтение;
- О2 («Семь раз отмерь, один раз отрежь») – математика;
- О3 («Чему верить, что проверить») – окружающий мир.

РЕФЛЕКСИЯ – последняя страница пособия для 4 класса. Эта страница посвящена личностной рефлексии по трём проектам. Метод рефлексии – «мишень». По каждому проекту задаются одни и те же вопросы. Детям предлагается не только ответить на вопросы, но и оценить результат своей работы по четырём параметрам своей деятельности.

Предлагается в 1-2 классах – 7, в 3 классе – 8, в 4 классе – 10 типовых структур проведения занятий: Вводное занятие, Обучение, Самостоятельная работа, Мониторинг, Особое занятие, Специальное занятие, Проектное занятие, Предметное занятие, Рефлексия. В 4 классе отсутствуют Особые занятия (Супервитаминки).

Зелёным цветом обозначен период проведения БЫСТРОГО раунда конкурса ЭМУ-Эрудит. Участие в БЫСТРОМ раунде происходит параллельно с выполнением заданий «Интеллектуальных витаминок».

1. (ВЗ) Вводное занятие

Цель – знакомство с «Интеллектуальными витаминками».

На данном занятии происходит знакомство со структурой «Интеллектуальной витаминки» и правилами выполнения заданий.

- Варианты выполнения заданий:
- Индивидуально с проверкой.
- Все задания выполняются в классе.

2. (О) Обучение

Цель – активное введение в работу с «витаминками».

Задания выполняются вместе с учителем. Трудные задания рассматриваются подробно. Дети высказывают свои версии и аргументируют их.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Фронтальная работа с параллельной проверкой.
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

3. (СР) Самостоятельная работа

Цель – эффективное развитие интеллектуальных умений.

Предполагается, что дети выполняют работу самостоятельно. Следует привлекать более успешных детей для помощи отстающим.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

4. (ОЗ) Особые занятия

Цель – актуализация пройденного материала с помощью командной работы.

Особые занятия проводятся по «супервитаминкам» (Супервитамин 1, Супервитамин 2, Супервитамин 3).

Варианты проведения особых занятий:

- Интеллектуальная игра – занятие можно провести в формате известных игр «Самый умный ученик», «Своя игра», «Букварики» или игр, традиционных для вашей школы.
- Фестиваль ребусов (головоломок, логических задач и т.д.) – готовится детьми дома с помощью родителей. На занятии дети предлагают одноклассникам решить ребусы (головоломки, логические задачи и т.д.).

5. (С) Самоподготовка

Цель – развитие познавательных и коммуникативных УУД учащихся в режиме внеурочно-домашней деятельности.

«Интеллектуальная витаминка» целиком выдаётся учащимся на дом для самостоятельного выполнения. Данную форму работы следует использовать во время каникул, чтобы не прерывать регулярность тренировок.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально.
- Самостоятельная работа, привлечение родителей.

6. (СП) Специальные занятия

Цель – формирование конкретного (одного) фактора интеллекта.

Специальные занятия проводятся по «Моновитаминкам» (Моновитамин 1, Моновитамин 2, Моновитамин 3, Моновитамин 4, Моновитамин 5, Моновитамин 6, Моновитамин 7, Моновитамин 8).

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
- Групповая работа (или работа в парах) – в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.).
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

7. (МЗ) Мониторинговые занятия

Цель – отслеживание уровня сформированности у учащихся познавательных и коммуникативных умений.

Дети самостоятельно выполняют задания специальных номеров «Интеллектуальных витаминок» (Витамин К1, ВитаминК2).

8. (СМ) Стартовый мониторинг

Цель – оценка уровня сформированности познавательных и коммуникативных УУД посредством участия в БЫСТРОМ раунде конкурса ЭМУ-Эрудит.

Мониторинговый конкурс отличается от «Интеллектуальных витаминок» по формату, что повышает мотивацию и позволяет оценить переносимость умений, сформированных с использованием «витаминок». БЫСТРЫЙ раунд мониторингового конкурса ЭМУ-Эрудит позволяет не только осуществить начальный срез, но и даёт более объективную картину уровня сформированности познавательных и коммуникативных УУД в классе. По окончании конкурса учителю предоставляется готовый индивидуальный и сравнительный анализ по классу.

9. (Р) Проектное занятие

Цель – формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Проектные занятия проводятся по «Проектным витаминкам» (Витамин Р1, Витамин Р2, Витамин Р3).

10. (О) Предметное занятие

Цель – применение сформированных УУД на различных учебных предметах.

Предметные занятия проводятся по «Предметным витаминкам» (Витамин О1, Витамин О2, Витамин О3).

Данные «витаминки» предназначены для работы вместо проектов, если учитель по какой-либо причине не может проводить проекты (или непосредственно перед проведением очередного проекта, если позволяет время). Предметные «витаминки» можно отнести к учебным предметам:

- О1 («Искусство быть читателем») – литературное чтение;
- О2 («Семь раз отмерь, один раз отрежь») – математика;
- О3 («Чему верить, что проверить») – окружающий мир.

План занятия:

- Работа с эпиграфом.
- Интеллектуальная разминка.
- Выполнение заданий.
- Рефлексия.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
- Групповая работа (или работа в парах) – в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.).

11. (Рф) Рефлексия

Цель – проведение личностной рефлексии по трём проектам.

Метод рефлексии – «мишень». По каждому проекту задаются одни и те же вопросы. Детям предлагается не только ответить на вопросы, но и оценить результат своей работы по четырём параметрам своей деятельности.

Календарно-тематическое планирование

1-2 класс

№ занятия	Структура	Витаминка	Основные виды внеурочной деятельности	Сроки
1.	ВЗ	Витамин А. Доброе начало – половина дела	Познавательная	3-я неделя сентября
2.	О	Витамин В.Иной стреляет редко, да попадает метко	Познавательная	1-я неделя сентября
3.	О	Витамин С. Веника не сломишь, а по пруточку весь переломаешь	Познавательная	1-я неделя октября
4.	О	Витамин D. За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь	Познавательная	2-я неделя октября
5.	О	Витамин Е. Шила в мешке не утаишь	Познавательная	3-я неделя октября
6.	СМ	БЫСТРЫЙ раунд	Познавательная	4-я неделя октября
7.	О	Витамин F. За много дел не берись, а в одном отличись	Познавательная	1-я неделя ноября
8.	С	Витамин G. Курица по зернышку клюет да сыта бывает	Познавательная	2-я неделя ноября
9.	СР	Витамин Н. И комар лошадь свалит, коли волк пособит	Познавательная	3-я неделя ноября
10.	СР	Витамин I. Не красна изба углами, а красна пирогами	Познавательная	4-я неделя ноября
11.	ОЗ	Супервитамин-1. Один в поле не воин	Игровая	1-я неделя декабря
12.	СР	Витамин J. Кто не ходит, тот не падает	Познавательная	2-я неделя декабря
13.	СР	Витамин L. Семеро одного не ждут	Познавательная	3-я неделя декабря
14.	МЗ	Витамин К1. Что посеешь, то и пожнёшь	Познавательная, контрольно-оценочная	4-я неделя декабря
15.	С	Витамин М.мороз ленивого за нос хватает, а перед проворным шапку снимает	Познавательная	1-я неделя января

16.	О	Витамин N. Сильный победит одного,, знающий – тысячу	Познавательная	2-я неделя января
17.	О	Витамин О. Кто в слове скор, тот в деле редко спор	Познавательная	3-я неделя января
18.	СР	Витамин Р. Не учась, и лапти не сплетешь	Познавательная	4-я неделя января
19.	СР	Витамин Q. Деревья смотри в плодах, а людей смотри в делах	Познавательная	1-я неделя февраля
20.	СР	Витамин R. Попытка – не пытка, спрос – не беда	Познавательная	2-я неделя февраля
21.	СР	Витамин S. Кому много дано – с того много и спросится	Познавательная	3-я неделя февраля
22.	СР	Витамин Т. Тяжело в учении, легко в бою	Познавательная	4-я неделя февраля
23.	ОЗ	Супервитамин-2. Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня	Игровая	1-я неделя марта
24.	СР	Витамин U. Старый друг лучше новых двух	Познавательная	2-я неделя марта
25.	СР	Витамин V.час упустишь, годом не наверстаешь	Познавательная	3-я неделя марта
26.	СР	Витамин W. В умной беседе быть – ума прикупить, а в глупой – и свой растерять	Познавательная	1-я неделя апреля
27.	СР	Витамин Х.Корень учения горек, да плод его сладок.	Познавательная	2-я неделя апреля
28.	СР	Витамин Y. Под лежачий камень и вода не течет	Познавательная	3-я неделя апреля
29.	СР	Витамин Z. Делано наспех – и сделано на смех	Познавательная	4-я неделя апреля
30.	МЗ	Витамин К2. Дорогу осилит идущий	Познавательная, контрольно-оценочная	1-я неделя мая
31.	ОЗ	Супервитамин-3. Кто ясно мыслит –	Игровая	2-я неделя мая

		тот ясно излагает		

3 класс

№ занятия	Структура	Витаминка	Основные виды внеурочной деятельности	Сроки
1.	ВЗ	A	Познавательная	1-я неделя сентября
2.	О	B	Познавательная	2-я неделя сентября
3.	СР	C	Познавательная	3-я неделя сентября
4.	СР	D	Познавательная	4-я неделя сентября
5.	СР	E	Познавательная	1-я неделя октября
6.	СР	F	Познавательная	2-я неделя октября
7.	СР	G	Познавательная	3-я неделя октября
8.	СМ	БЫСТРЫЙ раунд	Познавательная	4-я неделя октября
9.	СР	H	Познавательная	1-я неделя ноября
10.	СР	I	Познавательная	2-я неделя ноября
11.	ОЗ	Супервитамин 1	Игровая	3-я неделя ноября
12.	СР	J	Познавательная	4-я неделя ноября
13.	МЗ	Витамин К1	Познавательная, контрольно-оценочная	1-я неделя декабря
14.	СР	L	Познавательная	2-я неделя декабря
15.	СР	N	Познавательная	3-я неделя декабря
16.	СР	P	Познавательная	4-я неделя декабря
17.	СР	Q	Познавательная	3-я неделя января
18.	СР	R	Познавательная	4-я неделя января
19.	СР	S	Познавательная	1-я неделя февраля
20.	СР	T	Познавательная	2-я неделя февраля
21.	ОЗ	Супервитамин 2	Игровая	3-я неделя февраля
22.	СП	Моновитамин 1	Познавательная	4-я неделя февраля
23.	СП	Моновитамин 2	Познавательная	1-я неделя марта
24.	СП	Моновитамин 3	Познавательная	2-я неделя марта
25.	СП	Моновитамин 4	Познавательная	3-я неделя марта
26.	СП	Моновитамин 5	Познавательная	4-я неделя марта
27.	СП	Моновитамин 6	Познавательная	1-я неделя апреля
28.	СП	Моновитамин 7	Познавательная	2-я неделя апреля
29.	СП	Моновитамин 8	Познавательная	3-я неделя апреля
30.	МЗ	Витамин К2	Познавательная, контрольно-оценочная	4-я неделя апреля
31.	ОЗ	Супервитамин 3	Игровая	1-я неделя мая

4 класс

№ занятия	Структура	Витаминка	Основные виды внеурочной деятельности	Сроки
1.	ВЗ	A	Познавательная	2-я неделя сентября
2.	О	B	Познавательная	3-я неделя сентября
3.	СР	C	Познавательная	4-я неделя сентября
4.	СР	D	Познавательная	1-я неделя октября
5.	СР	E	Познавательная	2-я неделя октября
6.	СР	F	Познавательная	3-я неделя октября
7.	СР	G	Познавательная	4-я неделя октября
8.	СР	Быстрый раунд (Витамин H даётся на дом)	Познавательная	2-я неделя ноября
9.	СР	I	Познавательная	3-я неделя ноября
10.	СР	L	Познавательная	4-я неделя ноября
11.	СР	J	Познавательная	1-я неделя декабря
12.	МЗ	Витамин K1	Познавательная, контрольно-оценочная	2-я неделя декабря
13.	СР	N	Познавательная	3-я неделя декабря
14.	СП	Моновитамин 1	Познавательная	4-я неделя декабря
15.	СП	Моновитамин 2	Познавательная	3-я неделя января
16.	СП	Моновитамин 3	Познавательная	4-я неделя января
17.	СП	Моновитамин 4	Познавательная	1-я неделя февраля
18.	СП	Моновитамин 5	Познавательная	2-я неделя февраля
19.	СП	Моновитамин 6	Познавательная	3-я неделя февраля
20.	СП	Моновитамин 7	Познавательная	4-я неделя февраля
21.	СП	Моновитамин 8	Познавательная	1-я неделя марта
22.	МЗ	Витамин K2	Познавательная, контрольно-оценочная	2-я неделя марта
23.	О	Витамин O1	Познавательная	3-я неделя марта
24.	О	Витамин O2	Познавательная	1-я неделя апреля
25.	О	Витамин O3	Познавательная	2-я неделя апреля
26.	Р	Витамин P1	Познавательная, проблемно-ценностное общение	3-4-я неделя марта – 1-я неделя апреля
27.	Р	Витамин P2	Познавательная, проблемно-ценностное общение	2-4-я неделя апреля
28.	Р	Витамин P2	Познавательная, проблемно-ценностное общение	1-3-я неделя мая
29.	Рф	Рефлексия	Оценочная	4-я неделя мая

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Образовательная область	Предмет	Класс	Учебная программа (название, автор, изд-во, год издания)	Дидактическое и методическое обеспечение			
				Учебник (автор, название, изд-во, год издания)	Методическое пособие для учителя	Дидактическое пособие для учащихся	Инструментарий для отслеживания результатов
Развитие познавательных способностей	Интеллектуальные витаминки	1 кл.	Шпагина О.Н., Пинженина С.В., Пинженин П.С., Гордеева А.В. Программа курса внеурочной деятельности по формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий «Интеллектуальные витаминки», Центр Развития Молодёжи г. Екатеринбурга (программа выложена на сайте http://www.cerm.ru)	«Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 1 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».	Шпагина О.Н., Пинженина С.В., Пинженин П.С., Гордеева А.В. Методические рекомендации для учителя к курсу «Интеллектуальные витаминки» http://www.cerm.ru/	«Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 1 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».	«Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи». Электронный журнал уровня сформированности ппознавательных действий. БЫСТРЫЙ раунд конкурса ЭМУ-Эрудит (мониторинг уровня развития познавательных и коммуникативных УУД).
		2 кл.		«Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 2 класса. Учебно-		«Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 2 класса. Учебно-	

				методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».		методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».	
		3 кл.		«Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 3 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».		«Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 3 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».	
		4 кл.		«Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 4 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».		«Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 4 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».	
Интернет-ресурсы: http://www.cerm.ru; http://www.math.ru/lib/files/pdf/olimp/archimed.pdf; http://www.profguide.ru/myshlenie/logic/1400/; http://nazva.net/rubric/10/; http://www.treningmozga.com/tasks/logicheskie_zadachi_1_08.html; http://golovolom.com/puzzle.php?num=80; http://www.smekalka.pp.ru/node/1362; http://logo-rai.ru/index.php/zadachi-golovolomki-so-spichkami?start=9; http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17.htm; http://mat-zadachi.ru/kombinatorniye-zadachi.php; http://www.mat-raskraska.ru/; http://www.kenguru.in.ua/golovolomki?start=18; http://wiki.saripkro.ru/index.php/Задания_тура.							

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Челябинской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Лицей №23»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Лаборатория
«Юный естествоиспытатель»

для 1–4 классов начального общего образования
на 2025-2026 учебный год

Составитель: Дайбова Наталья Александровна,
учитель начальных классов
Гаврилова Екатерина Викторовна
К.б.н. педагог дополнительного образования

Озерск 2024

Содержание

1. Пояснительная записка курса лаборатории «Юный естествоиспытатель» с. 3
2. Содержание курса лаборатории «Юный естествоиспытатель» с. 5
3. Планируемые результаты освоения курса лаборатории «Юный естествоиспытатель» с. 9
4. Тематическое планирование курса лаборатории «Юный естествоиспытатель» с. 10
5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу лаборатории «Юный естествоиспытатель» с.16
6. Проверочные работы с.23

I. Пояснительная записка

Рабочая программа авторского курса школьной лаборатории «Юный естествоиспытатель» составлена Дайбовой Н.А. (учителем начальной школы), Гавриловой Е.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения и федеральной программой воспитания.

1. Цель.

Целью данного курса является естественно-научное развитие учащихся, привитие интереса к научно-исследовательской деятельности в области биологии, химии, физики, астрономии, географии в начальной школе, знакомство и самостоятельное использованию электронных, механических приборов и других устройств для исследования окружающего мира с учетом их возрастных особенностей и способностей.

1.1 Задачи.

Задачи программы:

1) личностные – формирование общественноактивной личности, обладающей навыками целеполагания, стойким интересом к научно-исследовательской деятельности. Формирование образа здорового и заинтересованного в научном прогрессе гражданина. Прививать любовь и бережное отношение к природе в целом и к её отдельным элементам. Научить детей быть любознательными, наблюдательными, учить отгадывать тайны природы, тайны вещества.

2) метапредметные - развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности в области естественных наук и к изучению окружающего мира, формирование навыков использования различных приборов и лабораторного оборудования в исследовательской деятельности, получение опыта: ставить перед собой цель и достигать ее, находить верное решение, потребности в саморазвитии, самостоятельности. Формировать умения учащихся практически исследовать природные объекты и применять полученные в ходе опытов знания на практике.

3) образовательные (предметные) – расширение области знаний учащихся и включение в разные виды деятельности, приобретение навыков наблюдения, тренировки внимания, сбор конструкций, схем для выполнения задания, выполнение действий, требующих аккуратности и настойчивости, удерживать в голове поставленную познавательную задачу, находить отличия между сходными явлениями, сравнивать их, преобразовывать информацию, представленную в разной форме, из одного вида в другой (преобразовывать реально наблюдаемое явление в символьный рисунок, измерять и сопоставлять показания измерительных приборов). Познакомиться с новыми естественнонаучными понятиями, фактами биографии известных людей и опытами, которые приносят пользу людям до наших дней.

1.2 Общая характеристика курса.

Данная программа направлена на развитие поисково – исследовательской деятельности детей младего школьного возраста. По содержанию курс проектно-исследовательской и методической школьной лаборатории «Юный естествоиспытатель» имеет естественнонаучную направленность и может быть интегрирована в модули Рабочей программы воспитания.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет необходимость достижения предметных результатов и формирования универсальных учебных действий обучающихся. В нем подчеркивается важность самостоятельной исследовательской и практической деятельности обучающихся, в том числе направленной на освоение естественнонаучных понятий, необходимых для успешного освоения естественных наук, как в начальной школе, так и в среднем и старшем звене.

Выпускник начальной школы должен уметь проводить эксперименты с помощью учебного лабораторного оборудования, включающего как привычные традиционные, так и современные цифровые измерительные приборы. Цифровые устройства, которые начинают появляться в школах, позволяют проводить учебные исследования технологичнее, глубже и

интереснее. Отличительной особенностью данной программы является комплексное применение практических методов обучения младших школьников.

На реализацию требований ФГОС в работе проектно-исследовательской лаборатории «Юный естествоиспытатель» используется комплект оборудования **детской цифровой лаборатории Releon Kids.**

Оборудование цифровой лаборатории используется

- в учебном процессе для проведения практических занятий и лабораторных опытов на уроках окружающего мира;
- для организации лабораторных практических занятий, исследовательских проектов.

Комплект цифровой лаборатории занимает немного места, не требуют специальных условий использования, то её можно пользоваться как на уроке, так и вне класса: во внеурочной деятельности, на экскурсиях, выездных практикумах и даже в походных условиях. Цифровая лаборатория обеспечивает автоматизированный сбор и обработку данных, прямо во время проведения эксперимента.

Благодаря цифровой лаборатории формируются комплексные экспериментальные предметные умения по многим разделам естествознания и биологии: «Погода», «Экология», «Дыхание растений», «Сердечно-сосудистая система», «Дыхательная система», «ЗОЖ».

Обучающиеся пройдут основные этапы научно-исследовательского процесса, применят на практике самостоятельное целеполагание с использование существующих средств, смогут применять полученные навыки, знания в повседневной жизни.

Программа состоит из исследовательского компонента, заключающегося в выдвижении гипотез, выполнении опытов, записи наблюдений, сопоставление данных, полученных в ходе различных экспериментов, нахождении причинно–следственных связей.

Также, в состав программы входит проектный компонент.

Ведущая идея программы заключается в пробуждении у детей любознательности, желании узнать больше, обогатиться полными, яркими, верными образами окружающего мира, оказать на него положительное влияние.

Программа курса «Юный естествоиспытатель» поможет:

- добиваться метапредметных результатов в образовании;
- поддерживает инициативу учащихся в видах деятельности, которые ещё не входят в традиционные методики работы, характерные для данного возраста;
- знакомит учащихся с приборами необходимыми для исследовательской деятельности;
- обучающиеся получают разносторонний опыт, который будет полезен им в жизни, в средней и старшей школе.

Возможно использование курса «Юный естествоиспытатель» для тематических классных часов и в совместной работе родителей и обучающихся.

1.3 Место учебного курса «Юный естествоиспытатель»

Программа курса «Юный естествоиспытатель» предназначена для реализации на уровне начального общего образования. Ее реализация рассчитана на 4 года обучения (обучающиеся от 7 до 11 лет).

Учебный курс может быть реализован как в рамках учебной, внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования, так и в каникулярное время в формате тематической лагерной смены. Темы курса могут быть использованы как дополнительный материал для интеграции, углубления содержания учебного предмета «Окружающий мир», модулей Рабочей программы воспитания.

Программа рассчитана на 224 часа в год. Объём занятий в 1 классе – 32 часа, во 2 классе – 34часа, в 3–4 классах – по 64 ч (2 часа в неделю). Продолжительность одного занятия составляет 30–35 минут.

Форма организации образовательного процесса – индивидуальная и групповая.

Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении.

II. Содержание учебного курса лаборатории «Юный естествоиспытатель»

1 год обучения

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Лаборатория и её оборудование	2
2	«Просто» вода	7
3	Невидимка–воздух	7
4	Измерение длины	7
5	Живая природа	9
Итого часов:		**33**

2 год обучения

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Вводное занятие	2
2	Живая природа	8
3	Невидимка–воздух	8
4	Измеряй – наблюдай! Измерение длины	8
5	«Просто» вода	8
Итого часов:		**34**

3 год обучения

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Вводное занятие	2
2	Почва	16
3	Невидимка–воздух	14
4	Измеряй – наблюдай! Измерение массы	13
5	Измеряй – наблюдай! Измерение времени	10
6	Мое здоровье	12
Итого часов:		**64**

4 год обучения

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Вводное занятие	2
2	Измеряй – наблюдай! Измерение температуры	14
3	Измеряй – наблюдай! Измерение объёма	7
4	Невидимка–воздух	11
5	«Просто» вода	15
6	Живая природа	15
Итого часов:		**64**

Содержание курса лаборатории «Юный естествоиспытатель»

1 год обучения

Раздел 1. Вводное занятие
Правила поведения в кабинете лаборатории. Правила ТБ на занятиях – практикум «Техника безопасности – наш друг».
Лаборатория и её оборудование
Познакомить детей с понятием лаборатория, лаборанты.
Рассказать о правилах техники безопасности при проведении опытов и экспериментов, представить схематические обозначения этих правил.
Рассматривание различных приборов и лабораторного оборудования, рассказать о применение.

Раздел 2. «Просто» вода
Изучение основные свойства воды (форма, цвет, запах, вкус). Познакомить с такими понятиями, как текучесть, прозрачность, растворимость, отражение. Формировать представление детей о необходимости воды для всего живого. Познакомить с разным состоянием воды. Рассказать о круговороте воды на земле. Формировать представление детей как изменить уровень воды в сосуде.
Раздел 3. Невидимка–воздух
Изучение основных свойств воздуха (прозрачность, цвет, запах, форма, движение). Как ведет себя при нагревании, при охлаждении. Где можно встретить воздух. Практическим путем доказать, что воздух имеет вес, легче воды, сохраняет тепло. Рассказать о значение воздуха для всего живого, о круговороте воздуха в природе, об очистке воздуха в жизни. Дать понятие о давлении воздуха.
Раздел 4. Измерение длины
Познакомить с измерением предметов разной длины (палочки, брусок, шайбы, кубик) с помощью линеек разной длины, портняжной ленты. Узнать о разных единицах измерения длины: миллиметрах, сантиметрах. Дать понятие сложения длин, «общая длина».
Познакомить с циркулем–измерителем, тренироваться в измерении предметов разной формы (круглой, прямоугольной).
Раздел 5. Живая природа
Показать значение света в жизни растений, обозначить понятия «фото- и геотропизм». Определить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений. Экспериментальным путем показать разные способы размножения растений – семенами и черенками.
Педагогическое обследование детей

2 год обучения
Раздел 1. Вводное занятие
Правила поведения в кабинете лаборатории. Правила ТБ на занятиях – практикум «Техника безопасности – наш друг».
Техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
Входное тестирование.
Раздел 2. Живая природа
Изучить разные способы распространения семян, виды листьев. Дать первый опыт изготовления гербария. Позаботиться о деревце, посаженном весной. При работе в группах освоить методику «мозгового штурма». Дать понимание ценности леса для жизни на Земле. Предпринять практические шаги в деле заботы о лесе.

Раздел 3. Невидимка–воздух
Дать детям представление о планете Земля, атмосфере, о значении воздуха для живых существ.
Познакомить детей с некоторыми физическими свойствами воздуха и способами его обнаружения.
Где можно встретить воздух. Воздух – не «ничто».
Практическим путем доказать, что воздух имеет вес. Расширить знания о роли воздуха, в жизни человека. Воспитание бережного отношения к чистоте воздуха.

Раздел 4. Измеряй – наблюдай! Измерение длины

Знакомство с измерительным прибором курвиметром. Измерение окружности, расстояний на карте с помощью нитки и курвиметра.
Составление индивидуальных маршрутных листов, плана местности, измерение маршрута школа-дом с помощью курвиметра.
Изучение древних и иностранных мер длины, их использование в современной жизни. Изготовление моделей линеек некоторых из них.
Измерение толщины бумажного листа. Плотность бумаги.
Значение точности измерения расстояний.

Раздел 5. «Просто» вода
Познакомить детей с термометром для воды. Дать понимание того, что теплая и холодная вода отличаются по свойствам.
Познакомить детей с понятием «плотность» и плавучестью предметов.
Практическим путем показать наличие капиллярной силы.
Проинформировать детей о способах производства энергии с помощью воды.
Педагогическое обследование детей

3 год обучения
Раздел 1. Вводное занятие
Правила поведения в кабинете лаборатории. Правила ТБ на занятиях – практикум «Техника безопасности – наш друг».
Техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
Входное тестирование.
Раздел 2. Почва
Дать понимание происхождения почвы как результата деятельности живых организмов и важности почвы для планеты.
Провести наблюдение и учет количества червей в разных почвах.
Познакомить с методами природного земледелия. Дать опыт экспериментальной деятельности. Закрепить материал по способам размножения растений

Раздел 3. Невидимка – воздух
Роль атмосферы в жизни Земли. Почему существует воздушная оболочка Земли? Взаимосвязь между атмосферой и человеком. Состав и свойства воздуха. Сила ветра. Воздух может быть упругим.
Атмосферное давление. Сила давления воздуха применяется в насосах. Водяное колесо, ветряк, эрлифт помогают человеку поднять воду с помощью воздуха.
Воздух сильнее воды. Давление воздуха на все предметы во всех направлениях. Равновесие сил. Специальные приборы - барометр и альтиметр.
Воздушный шарик и реактивное движение. Влияние формы шарика и толщины резины на дальность полета.
Реактивная сила. Толкай машинки воздухом.
Кинетическая энергия молекул воздуха. Объём тёплого и холодного воздуха. Воздушный шар.

Раздел 4. Измеряй – наблюдай! Измерение массы
Знакомство с рациональным приёмом сравнения предметов путем взвешивания их на ладонях рук.
Технология взвешивания с помощью качелей (сравнение, что тяжелее). Проведение опытов с рычагом–линейкой. Преобразование качелей в весы.
Измерение массы с помощью рычажных, пружинных и электронных весов. Значение точности измерений массы.
Знакомство со старинными единицами массы.

Раздел 5. Измеряй – наблюдай! Измерение времени
Сравнение длительности событий без каких–либо часов.
Измерение времени с помощью маятника (метроном). Использование метронома в музыке.

Какие бывают часы? Знакомство с первыми приборами, с помощью которых люди стали **измерять время** (солнечные, **песочные**, огненные и **водяные** часы).
Простейший прибор для отсчета промежутков времени - песочные часы.
Точность измерений времени. Измерение времени электронными часами–секундомером.
Часы с измерением температуры тела.

Раздел 6. Мое здоровье
Проинформировать о принципах здорового образа жизни. Дать опыт измерения показателей своего физического тела. Изучить взаимосвязь между отпечатками пальцев и способностями. Экспериментальным путем протестировать качество продуктов из магазина. Изготовить йогурт своими руками.
Педагогическое обследование детей

4 год обучения
Раздел 1. Вводное занятие
Правила поведения в кабинете лаборатории. Правила ТБ на занятиях – практикум «Техника безопасности – наш друг».
Техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
Входное тестирование.
Раздел 2. Измеряй – наблюдай! Измерение температуры
Семь способов определения температуры воды в домашних условиях без измерительных приборов. Необходимость применения специальных приборов для измерения температуры воды, воздуха, почвы, тела человека и животных.
Виды термометров. Измерение температуры электронным термометром.
Измерение температуры **воздуха**. Использование комнатного, уличного и лабораторного термометра.
Средняя температура вохдуха за сутки. Средняя суточная, месячная и годовая температура воздуха.
Измерение температуры **воды**. Лабораторный термометр.
Измерение температуры **собственного тела**. Правила измерения температуры.
Домашний медицинский термомерт (ртутный, электронный и др.). Повышение температуры тела. Терморегуляция.
Точность измерений температуры разными термометрами.
Другие единицы измерения температуры.

Раздел 3. Измеряй – наблюдай! Измерение объёма
Знакомство с мерными ёмкостями, использование их в быту – мерные стаканы, цилиндры. Единицы измерения объёма этими ёмкостями.
Измерение объёма сыпучих твёрдых веществ с помощью мерных ёмкостей. Сравнение сосудов по объёму.
Знакомство с общепринятыми единицами измерения объёма.
Геометрические фигуры и тела: сходства и различия. Знакомство с элементами геометрических тел.
Величины, которые вместе с объемом характеризуют размер предметов: длина, площадь.
Измерение объёма фигур с помощью произвольных мерок (шар, цилиндр, конус, куб, пирамида).
Знакомство с кубическими мерами объёма. Сравнение объёма куба, параллелепипеда.

Раздел 4. Невидимка – воздух
Холодный и горячий воздух. Что происходит с воздухом при нагревании. Вес горячего и холодного воздуха.
Распространение тепла в воздухе. Наблюдение за движением спирали над лампой давления холодного и горячего воздуха. Тепловое колесо. Как сберечь тепло.
Сила ветра. Сильный ветер перед дождем.
По какому принципу создано крыло. Форма крыла для летательного аппарата.

Воздух и горение. Из чего состоит воздух. Условие горения.
Сжигание воздуха в стеклянной банке. «Углекислотный огнетушитель».

Раздел 5. «Просто» вода
Дать понятие о круговороте воды в природе, теплых и холодных течениях, роли воды в перераспределении тепла на планете. Дать опыт измерения кислотности среды, изготовления симпатических чернил. Пронаблюдать разные формы снежинок под микроскопом, продемонстрировать способы очистки воды.

Раздел 6. Живая природа
Пронаблюдать под микроскопом жизнь в капле воды, дать понятие о методах отбора проб воды. Научиться работать с микроскопом в проходящем и отраженном свете. Отработать метод определения живых объектов с помощью приложения Inaturalist. Учиться различать птиц по голосам и работать с биноклем. Сделать свой гербарий-определитель растений. Дать опыт долговременной заботы о дереве.
Задание на лето: вырастить бабочку из гусеницы.
Педагогическое обследование детей

iii. Планируемые результаты освоения курса лаборатории «Юный естествоиспытатель»

1.1. Личностные результаты обучающихся 1–4 классов

- учебно-познавательный интерес к экспериментально- исследовательской деятельности, к отгадыванию тайн природы, к практическим способам решения новой задачи;
- развитие познавательной активности, интереса с использованием практических методов обучения (опыты, экспериментирование, наблюдения), а также разнообразные формы организации деятельности, особенно интегрированные занятия и занятия-опыты.
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе наблюдения, изучения объектов окружающего мира;
- формирование основ безопасного, здорового образа жизни;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за результаты своей деятельности.

1.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

- положительное отношение и интерес к экспериментированию как к совершенно особой области человеческого познания;
- классифицирует природные явления, растения, животных;
- умение строить причинно-следственные связи;
- активное участие в планировании деятельности совместно с взрослым;
- умение организовывать свое рабочее место для исследовательской работы;
- самостоятельное использование литературой, интернет ресурсами.

1.3 Предметные результаты освоения курса «Юный естествоиспытатель»

В результате освоения курса обучающийся ***должны знать*** (понимать):

- основы знаний о природе и окружающей среде, применение полученных знаний на практике;
- получить представления о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира;
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и социальной среде, воспитывать экологическое мышление;
- нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

должен уметь:

- пользоваться доступными способами изучения природы: наблюдение, запись, новые средства измерений, опыт, сравнение, классификация, получение информации из словарей, справочников, энциклопедий, сети Интернет, умениями практически исследовать природные объекты;
- наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе, сравнивать биологические объекты и на основе сравнения делать выводы, самостоятельно проводить простейший мониторинг;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- Результатами реализации курса «Юный естествоиспытатель» являются:
- введение ребенка в науку;
- выработанная привычка нестандартно подходить к стандартным задачам;
- осознанно принимать решения;
- формирование точки зрения, что наука - это интересно, полезно и важно;
- положительная динамика в овладении объяснительной и доказательной речью;
- сформированы простейшие навыки работы с лабораторным оборудованием для экспериментирования;
- включение воспитательных задач в занятия по развитию познавательной активности через детское экспериментирование способствовало развитию таких личностных качеств детей, как: ответственность, уверенность в своих силах, самостоятельность, доброжелательное отношение детей друг к другу, умение работать вместе;
- выявление одаренных детей в области естественнонаучного направления;
- результативное участие обучающихся в различных конкурсах, конференциях по естественнонаучному направлению (городской, региональный, всероссийский, международный уровни);
- проведение школьных недель окружающего мира: представление исследовательских и проектных работ младших школьников с использованием школьной научной лаборатории.

У обучающихся должен быть преодолён барьер боязни проведения самостоятельных исследовательских и проектных изысканий в любых сферах деятельности и, прежде всего, в сфере учебных дисциплин. Должно появиться стремление использовать исследовательские методы в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с окружающим миром.

Выпускник начальной школы – сформированный юный естествоиспытатель.

IV. Тематическое планирование курса «Юный естествоиспытатель»

1 класс (первый год обучения)

№	Тема раздела	Кол-во часов	Формы и виды деятельности
1	Вводное занятие. Лаборатория и её оборудование	2	Правила поведения в кабинете лаборатории. Правила ТБ на занятиях – практикум «Техника безопасности – наш друг». Познакомить детей с понятием лаборатория, лаборанты. Рассказать о правилах техники безопасности при проведении опытов и экспериментов, представить схематические обозначения этих правил. Рассматривание различных приборов и лабораторного оборудования, рассказать о применение.
2	«Просто» вода	7	Изучение основные свойства воды (форма,

			цвет, запах, вкус). Познакомить с такими понятиями, как текучесть, прозрачность, растворимость, отражение. Формировать представление детей о необходимости воды для всего живого. Познакомить с разным состоянием воды. Рассказать о круговороте воды на земле. Формировать представление детей как изменить уровень воды в сосуде.
3	Невидимка–воздух	7	Изучение основных свойств воздуха (прозрачность, цвет, запах, форма, движение). Как ведет себя при нагревании, при охлаждении. Где можно встретить воздух. Практическим путем доказать, что воздух имеет вес, легче воды, сохраняет тепло. Рассказать о значение воздуха для всего живого, о круговороте воздуха в природе, об очистке воздуха в жизни. Дать понятие о давлении воздуха.
4	Измерение длины	7	Познакомить с измерением предметов разной длины (палочки, брусок, шайбы, кубик) с помощью линеек разной длины, портняжной ленты. Узнать о разных единицах измерения длины: миллиметрах, сантиметрах. Дать понятие сложения длин, «общая длина». Познакомить с циркулем–измерителем, тренироваться в измерении предметов разной формы (круглой, прямоугольной).
5	Живая природа	7	Показать значение света в жизни растений, обозначить понятия «фото- и геотропизм». Определить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений. Экспериментальным путем показать разные способы размножения растений – семенами и черенками.
	Педагогическое обследование детей	2	Итоговое тестирование. Обсуждение педагогом и обучающимся результатов выполнения определенных работ и их оценка.
Итого часов:		**32**	

2 класс (второй год обучения)

№	Тема раздела	Кол-во часов	Формы и виды деятельности
1	Вводное занятие. Лаборатория и её оборудование	2	Правила поведения в кабинете лаборатории. Правила ТБ на занятиях – практикум «Техника безопасности – наш друг». Техники безопасности при проведении опытов и экспериментов. Входное тестирование.
2	Живая природа	8	Изучить разные способы распространения семян, виды листьев. Дать первый опыт изготовления гербария. Позаботиться о деревце, посаженном весной. При работе в группах освоить методику «мозгового

			штурма». Дать понимание ценности леса для жизни на Земле. Предпринять практические шаги в деле заботы о лесе.
3	Невидимка–воздух	8	Дать детям представление о планете Земля, атмосфере, о значении воздуха для живых существ. Познакомить детей с некоторыми физическими свойствами воздуха и способами его обнаружения. Где можно встретить воздух. Воздух – не «ничто». Практическим путем доказать, что воздух имеет вес. Расширить знания о роли воздуха, в жизни человека. Воспитание бережного отношения к чистоте воздуха.
4	Измеряй – наблюдай! Измерение длины	8	Знакомство с измерительным прибором курвиметром. Измерение окружности, расстояний на карте с помощью нитки и курвиметра. Составление индивидуальных маршрутных листов, плана местности, измерение маршрута школа-дом с помощью курвиметра. Изучение древних и иностранных мер длины, их использование в современной жизни. Изготовление моделей линеек некоторых из них. Измерение толщины бумажного листа. Плотность бумаги. Значение точности измерения расстояний.
5	«Просто» вода	8	Познакомить детей с термометром для воды. Дать понимание того, что теплая и холодная вода отличаются по свойствам. Познакомить детей с понятием «плотность» и плавучестью предметов. Практическим путем показать наличие капиллярной силы. Проинформировать детей о способах производства энергии с помощью воды.
	Педагогическое обследование детей		Итоговое тестирование. Обсуждение педагогом и обучающимся результатов выполнения определенных работ и их оценка.
Итого часов:		**34**	

3 класс (третий год обучения)

№	Тема раздела	Кол-во часов	Формы и виды деятельности
1	Вводное занятие. Лаборатория и её оборудование	2	Правила поведения в кабинете лаборатории. Правила ТБ на занятиях – практикум «Техника безопасности – наш друг». Техники безопасности при проведении опытов и экспериментов. Входное тестирование.

2	Почва	16	Дать понимание происхождения почвы как результата деятельности живых организмов и важности почвы для планеты. Провести наблюдение и учет количества червей в разных почвах. Познакомить с методами природного земледелия. Дать опыт экспериментальной деятельности. Закрепить материал по способам размножения растений
3	Невидимка–воздух	14	Роль атмосферы в жизни Земли. Почему существует воздушная оболочка Земли? Взаимосвязь между атмосферой и человеком. Состав и свойства воздуха. Сила ветра. Воздух может быть упругим. Атмосферное давление. Сила давления воздуха применяется в насосах. Водяное колесо, ветряк, эрлифт помогают человеку поднять воду с помощью воздуха. Воздух сильнее воды. Давление воздуха на все предметы во всех направлениях. Равновесие сил. Специальные приборы - барометр и альтиметр. Воздушный шарик и реактивное движение. Влияние формы шарика и толщины резины на дальность полета. Реактивная сила. Толкай машинки воздухом. Кинетическая энергия молекул воздуха. Объём тёплого и холодного воздуха. Воздушный шар.
4	Измеряй – наблюдай! Измерение массы	13	Знакомство с рациональным приёмом сравнения предметов путем взвешивания их на ладонях рук. Технология взвешивания с помощью качелей (сравнение, что тяжелее). Проведение опытов с рычагом–линейкой. Преобразование качелей в весы. Измерение массы с помощью рычажных, пружинных и электронных весов. Значение точности измерений массы. Знакомство со старинными единицами массы.
5	Измеряй – наблюдай! Измерение времени	10	Сравнение длительности событий без каких–либо часов. Измерение времени с помощью маятника (метроном). Использование метронома в музыке. Какие бывают часы? Знакомство с первыми приборами, с помощью которых люди стали измерять время (солнечные, песочные, огненные и водяные часы). Простейший прибор для отсчета промежутков времени - песочные часы. Точность измерений времени. Измерение времени электронными часами–секундомером. Часы с измерением температуры тела.
6	Мое здоровье	10	Проинформировать о принципах здорового

			образа жизни. Дать опыт измерения показателей своего физического тела. Изучить взаимосвязь между отпечатками пальцев и способностями. Экспериментальным путем протестировать качество продуктов из магазина. Изготовить йогурт своими руками.
	Педагогическое обследование детей	2	Итоговое тестирование. Обсуждение педагогом и обучающимся результатов выполнения определенных работ и их оценка.
Итого часов:		**64**	

4 класс (первый год обучения)

№	Тема раздела	Кол-во часов	Формы и виды деятельности
1	Вводное занятие. Лаборатория и её оборудование	2	Правила поведения в кабинете лаборатории. Правила ТБ на занятиях – практикум «Техника безопасности – наш друг». Техники безопасности при проведении опытов и экспериментов. Входное тестирование.
2	Измеряй – наблюдай! Измерение температуры	14	Семь способов определения температуры воды в домашних условиях без измерительных приборов. Необходимость применения специальных приборов для измерения температуры воды, воздуха, почвы, тела человека и животных. Виды термометров. Измерение температуры электронным термометром. Измерение температуры воздуха. Использование комнатного, уличного и лабораторного термометра. Средняя температура вохдуха за сутки. Средняя суточная, месячная и годовая температура воздуха. Измерение температуры воды. Лабораторный термометр. Измерение температуры собственного тела. Правила измерения температуры. Домашний медицинский термомерт (ртутный, электронный и др.). Повышение температуры тела. Терморегуляция. Точность измерений температуры разными термометрами. Другие единицы измерения температуры.
3	Измерение объёма	7	Знакомство с мерными ёмкостями, использование их в быту – мерные стаканы, цилиндры. Единицы измерения объёма этими ёмкостями. Измерение объёма сыпучих твёрдых веществ с помощью мерных ёмкостей. Сравнение сосудов по объёму.

			Знакомство с общепринятыми единицами измерения объёма. Геометрические фигуры и тела: сходства и различия. Знакомство с элементами геометрических тел. Величины, которые вместе с объемом характеризуют размер предметов: длина, площадь. Измерение объёма фигур с помощью произвольных мерок (шар, цилиндр, конус, куб, пирамида). Знакомство с кубическими мерами объёма. Сравнение объёма куба, параллелепипеда.
4	Невидимка – воздух	11	Холодный и горячий воздух. Что происходит с воздухом при нагревании. Вес горячего и холодного воздуха. Распространение тепла в воздухе. Наблюдение за движением спирали над лампой давления холодного и горячего воздуха. Тепловое колесо. Как сберечь тепло. Сила ветра. Сильный ветер перед дождем. По какому принципу создано крыло. Форма крыла для летательного аппарата. Воздух и горение. Из чего состоит воздух. Условие горения. Сжигание воздуха в стеклянной банке. «Углекислотный огнетушитель».
5	«Просто» вода	15	Дать понятие о круговороте воды в природе, теплых и холодных течениях, роли воды в перераспределении тепла на планете. Дать опыт измерения кислотности среды, изготовления симпатических чернил. Пронаблюдать разные формы снежинок под микроскопом, продемонстрировать способы очистки воды.
6	Живая природа	14	Пронаблюдать под микроскопом жизнь в капле воды, дать понятие о методах отбора проб воды. Научиться работать с микроскопом в проходящем и отраженном свете. Отработать метод определения живых объектов с помощью приложения Inaturalist. Учиться различать птиц по голосам и работать с биноклем. Сделать свой гербарий-определитель растений. Дать опыт долговременной заботы о дереве. Задание на лето: вырастить бабочку из гусеницы.
	Педагогическое обследование детей	1	Итоговое тестирование. Обсуждение педагогом и обучающимся результатов выполнения определенных работ и их оценка.
Итого часов:		**64**	

V. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу «Юный естествоиспытатель»

Первый год обучения (1 класс) – 32 часа

№ п/п	№ занятия	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол–во часов	Текущий контроль	Использование ЭОР
		Раздел 1. Введение (2 ч)			
1.	1.1	Вводное занятие	1		
2.	1.2	Наша лаборатория	1		
		Раздел 2. «Просто» вода (7 ч)			
3.	2.1	Вода не имеет ни вкуса, ни запаха, ни цвета. Бывает ли вода вкусной и невкусной?	1		платформы ЦОК
4.	2.2	Вода занимает место и принимает форму сосуда	1		
5.	2.3	Вода может смачивать предметы. Смачиваем разные предметы и наблюдаем – в какую поверхность вода проникает, а от какой отталкивается? Как защититься от воды?	1		
6.	2.4	Вода может скреплять предметы. Скрепляем листы бумаги, кучки песка водой	1		
7.	2.5	Вода может растворять вещества «Растворимые, нерастворимые»	1	занятие–практикум	
8.	2.6	Солёная вода плотнее пресной	1		
9.	2.7	**Обобщение**	1	Тестирование	
		Раздел 3. Невидимка – воздух (7 ч)			
10.	3.1	Можно ли воздух потрогать, ощутить, увидеть?	1		
11.	3.2	Воздух растворяется в воде	1		
12.	3.3	Для горения нужен воздух. Опыты со свечой и стаканами разного объема	1		
13.	3.4	Воздух может двигать предметы. Опыт с плотом на воде и парусом. Реактивное движение. Опыт с шариком и машинкой	1	эксперимент	
14.	3.5	Падение предметов в воздухе	1	эксперимент	
15.	3.6	При нагревании воздух расширяется, а при охлаждении - сжимается	1		
16.	3.7	**Обобщение**	1	занятие–практикум	
		Раздел 4. Измеряй – наблюдай! Измерение длины (7 ч)			
17.	4.1	Сравнение длины двух предметов	1		
18.	4.2	Измеряй длины линейкой	1		
19.	4.3	В чем измеряют длину?	1		
20.	4.4	Измерение длины портняжной лентой	1		
21.	4.5	Можно ли складывать длину?	1		
22.	4.6	Измерение длины циркулем–измерителем	1		
23.	4.7	***Итоговое занятие***	1	занятие–практикум	

		Раздел 5. Живая природа (9 ч)			
24.	5.1.	**Проект** «Посади свое дерево» посадка желудей в горшочки на проращивание	1		
25.	5.2.	Здоровое питание: овощи, фрукты, семечки, орехи	1	сборник «Энциклопедия «Юный естествоиспытатель»	
26.	5.3.	Свет и растения	1		
27.	5.4.	Стебель тянется к свету, а корень к земле. Опыт с семенем фасоли в стакане	1		
28.	5.5.	Природа пробуждается	1		
29.	5.6	**Экскурсия** «Травы нашего парка»	1		
30-31.	5.7	Итоговое занятие. Игра–викторина «Удивительное рядом»	2	Игра–викторина	
32.	5.8	***Итоговое тестирование***	**1**	Промежуточная аттестация	
		Всего часов	**32 ч**		

Второй год обучения (2 класс) – 64 часа

№ п/п	№ занятия	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол–во часов	Текущий контроль	Использование ЭОР
		Раздел 1. Введение (2 ч)			
1.	1.1	**Вводное занятие.** Лаборатория и её оборудование. Инструктаж по ТБ	2	Вводное тестирование	
		Раздел 2. Живая природа (8 ч)			
2.	2.1	Строение, виды и способы распространения семян	1		платформы ЦОК
3.	2.2	Изучение листьев	1		
4.	2.3	Экскурсия «Осенний парк»	1	Экскурсия	
5.	2.4	Дискуссия «Лесники и лесорубы»	1		
6.	2.5	Сколько дерево живет?	1		
7.	2.6	Изготовление гербария: коллекция листьев	1	сборник «Энциклопедия «Юный естествоиспытатель»	
8.	2.7	Обобщение: деревья – могучая сила природы. Экомастерская «Защитим лес!»	1	Экомастерская	
9.	2.8	***Итоговое занятие***	1	Защита проектов	
		Раздел 3. Невидимка – воздух (8 ч)			
10.	3.1	Где спрятался воздух?	1		
11.	3.2	Как увидеть воздух?	1		
12.	3.3	Воздух - невидимка	1		
13.	3.4	Движение воздуха	1		
14.	3.5	Имеет ли воздух вес?	1		
15.	3.6	Быть в воде и не замочиться	1		
16.	3.7	Весы для воздуха	1		
17.	3.8	***Итоговое занятие***	1	Защита проектов	
		Раздел 4. Измеряй – наблюдай! Измерение длины (8 ч)			
18.	4.1	Как измерить длину кривой линии?	1		
19.	4.2	Измерение расстояния дорожным колесом (курвиметром)	1		
20.	4.3	Измерение больших расстояний	1		
21.	4.4	Древние меры длины	1	Страничка в портфолио	

22.	4.5	Иностранные меры длины	1	работа с различными источниками информации	
23.	4.6	Измерение толщины бумажного листа	1		
24.	4.7	Точность измерений расстояний	1		
25.	4.8	***Итоговое занятие***	1	Защита проектов	
		Раздел 5. «Просто» вода (8 ч)			
26.	5.1	Как плавают разные предметы	1		
27.	5.2	Вода при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается	1		
28.	5.3	Может ли вода вырабатывать энергию?	1		
29.	5.4	Вода не выливается вся. Капиллярная сила	1		
30.	5.5	Давление воды на разной глубине	1	работа с различными источниками информации	
31.	5.6	Сообщающиеся сосуды	1		
32.	5.7	Может ли вода создавать музыку?	1	работа с различными источниками информации	
33.	5.8	**Итоговое тестирование**	1	Промежуточная аттестация	
		Всего часов	**34 ч**		

Третий год обучения (3 класс) – 64 часа

№ п/п	№ занятия	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол–во часов	Текущий контроль	Использование ЭОР
		Раздел 1. Введение (2 ч)			
1.	1.1	**Вводное занятие.** Лаборатория и её оборудование. Инструктаж по ТБ	2	Вводное тестирование	
		Раздел 2. Почва (16 ч)			
2.	2.1	Экскурсия «Изучаем почву»	2	сборник «Энциклопедия «Юный естествоиспытатель»	платформы ЦОК
3.	2.2	Изучаем состав почвы	2		
4.	2.3	Различия плодородия лесной и городской почвы	2	работа с различными источниками информации	
5.	2.4	Кто и как поддерживает плодородие почвы?	2		
6.	2.5	Как сохранить плодородие почвы?	2		
7.	2.6	Влияние различных факторов на рост растений	2		
8.	2.7	Размножение комнатных растений	2	Практическая работа	
9.	2.8	***Итоговое занятие***	2	Тестирование	
		Раздел 3. Невидимка – воздух (14 ч)			
10.	3.1	Невидимая сила	1		
11.	3.2	Воздух поднимает воду	1		
12.	3.3	Сильнее воды (давит ли воздух только сверху вниз?)	2		
13.	3.4	Отпечатки (давит ли на нас слой воздуха, находящийся над Землей?)	2	работа с различными источниками информации	
14.	3.5	Реактивный воздушный шарик	2		

15.	3.6	Нагреваем и охлаждаем воздух	2		
16.	3.7	Волшебный стакан	2		
17.	3.8	***Итоговое занятие***	2	Защита проектов	
		Раздел 4. Измеряй – наблюдай! Измерение массы (13 ч)			
18.	4.1	Две руки (сравнение, что тяжелее)	1		
19.	4.2	Качели (сравнение, что тяжелее)	1		
20.	4.3	Опыты с рычагом–линейкой. Измерения рычажными весами	2		
21.	4.4	Измерение массы пружинными весами	2		
22.	4.5	*Измерение массы электронными весами	2		
23.	4.6	Старинные единицы массы	2	Страничка в портфолио	
24.	4.7	Как взвесить маленькую бисеринку? Точность измерений массы	2		
25.	4.8	***Итоговое занятие***	1	Защита проектов	
		Раздел 5. Измерение времени (10 ч)			
26.	5.1	Сравнение длительности событий. Как измерить время без каких–либо часов?	2		
27.	5.2	Как можно измерить время с помощью маятника (метроном)	1		
28.	5.3	Измерение времени песочными часами	1		
29.	5.4	**Измерение времени солнечными часами	2	работа с различными источниками информации	
30.	5.5	*Измерение времени электронными часами–секундомером	1		
31.	5.6	Какие бывают часы? Точность измерений времени	1	сборник «Энциклопедия «Юный естествоиспытатель»	
32.	5.7	***Итоговое занятие***	2	Защита проектов	Промежуточная аттестация
		Раздел 6. Моё здоровье (12 ч)			
33.	6.1	Здоровое сердце	2		
34.	6.2	Измерение роста и веса	1		
35.	6.3	Внешнее строение кожи	1		
36.	6.4	Тестируем качество пищевых продуктов	2	сборник «Энциклопедия «Юный естествоиспытатель»	
37.	6.5	Микрофлора кишечника. Изготовление йогурта	2		
38.	6.6	Крепкий сон – основа здоровья	1		
39.	6.7	Вред табачного дыма	1	работа с различными источниками информации	
40.	6.8	**Итоговое тестирование**	2	Защита проектов	
		Всего часов	**64 ч**		

Четвертый год обучения (4 класс) – 64 часа

№ п/п	№ занятия	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол–во часов	Текущий контроль	Использование ЭОР
		Раздел 1. Введение (2 ч)			
1.	1.1	**Вводное занятие.** Лаборатория и её	2	Вводное	

		оборудование. Инструктаж по ТБ		тестирование	
		Раздел 2. Измеряй – наблюдай! Измерение температуры! (14 ч)			
2.	2.1	Сравнение температуры воды (опыт с тремя стаканами и двумя руками)	2		платформы ЦОК
3.	2.2	Измерение температуры воздуха	2		
4.	2.3	Измерение температуры воды	2		
5.	2.4	*Измерение температуры электронным термометром	2		
6.	2.5	Измерение температуры собственного тела	2		
7.	2.6	Можно ли складывать температуру?	2	работа с различными источниками информации	
8.	2.7	Точность измерений температуры	2		
		Раздел 3. Измерение объёма (7 ч)			
9.	3.1	Измерение объёма жидкости	2		
10.	3.2	Измерение объёма сыпучих твёрдых веществ	2		
11.	3.3	Геометрические и объемные фигуры	2		
12.	3.4	***Итоговое занятие***	1	Защита проектов	
		Раздел 4. Невидимка – воздух (11 ч)			
13.	4.1	Спираль (весит ли горячий воздух столько же сколько холодный?)	1		
14.	4.2	Циркуляция воздуха	1		
15.	4.3	Как сберечь тепло	1		
16.	4.4	Сила ветра	2		
17.	4.5	По какому принципу создано крыло?	2	сборник «Энциклопедия «Юный естествоиспытатель»	
18.	4.6	Сжигаем воздух	2		
19.	4.7	Углекислотный огнетушитель	1	работа с различными источниками информации	
20.	4.8	***Итоговое занятие***	1	Защита проектов	
		Раздел 5. «Просто» вода (15 ч)			
21.	5.1	Круговорот воды в природе	2		
22.	5.2	Смешивание горячей и холодной воды	2		
23.	5.3	Поверхностное натяжение	2		
24.	5.4	Кислая и щелочная среда. Рн	2	работа с различными источниками информации	
25.	5.5	Симпатические чернила	2		
26.	5.6	Изучаем формы снежинок. Память воды	2	сборник «Энциклопедия «Юный естествоиспытатель»	
27.	5.7	Как очищают воду?	2		
28.	5.8	***Итоговое занятие***	1	Защита проектов	
		Раздел 6. Живая природа (15 ч)			
29.	6.1	Изучаем микромир	2		
30.	6.2	Мир в капле воды	2		
31.	6.3	Экскурсия. Голоса птиц в лесу	2	работа с различными источниками информации	
32.	6.4	Экскурсия. Голоса птиц на берегу озера	2	работа с различными источниками информации	

33.	6.5	Экскурсия «Травы нашего парка»	2	работа с различными источниками информации	
34.	6.6	Изготовление гербария «Травы нашего парка»	2	творческая мастерская	
35.	6.7	Забота о посаженном дереве	1		
36.	6.8	**Итоговое тестирование**	2	Защита проектов	
		Всего часов	**64 ч**		

6. Проверочные работы

Итоговое тестирование по разделу «Измеряй наблюдай» 2 класс

Вариант1

Как измерить точнее всего длину реки?
А) штангенциркулем
Б) линейкой по карте
В) курвиметром по карте
Г) сантиметровой лентой

Переведите 26 см в мм
А) 2600 мм
Б) 2,6 мм
В) 260 мм
Г) 26000 мм

Чем лучше измерять диаметр трубы, вкопанной в землю?
А) линейкой
Б) сантиметровой лентой
В) штангенциркулем
Г) курвиметром

Как называется прибор?



А) штангенциркуль
Б) курвиметр
В) компас
Г) весы

Вариант 2

Курвиметр – это прибор для измерения...
А) длины кривых линий на карте
Б) длины комнаты
В) толщины волоса
Г) расстояния до Луны

Переведите 280 мм в см
А) 2,8 см
Б) 28 см
В) 2800 см
Г) 28000 см

Штангенциркулем удобно измерить:
А) длину комнаты
Б) расстояние до Луны

В) диаметр молодого дерева
Г) ширину стола

Как называется прибор? А) штангенциркуль



Б) курвиметр
В) компас
Г) весы

Итоговый тест по теме «Почва» 3 класс

1. Какую роль играют дождевые черви в природе? (может быть несколько ответов)

1) Рыхлят почву;
2) Поедают опавшие листья и удобряют почву;
3) Грызут корни растений;
4) Охотятся на муравьев.

2. Плодородие – это…. (1 ответ)

1) Свойство яблони давать плоды;
2) Способность почвы давать урожай.

3. Что нужно делать, чтобы сохранить плодородие почвы? (может быть несколько ответов)

1) Глубоко копать;
2) Укрывать землю мульчей;
3) Оставлять землю голой после сбора урожая;
4) Меньше копать и переворачивать почву;
5) Сеять одну и ту же культуру на одно место;
6) Менять растения на грядках;
7) Смешивать огородные растения с растениями-защитниками.

4. Эрозия – это … (1 ответ)

1) Разрушение плодородия почвы;
2) Нападение вредителей;
3) Удобрение почвы.

Итоговый тест 4 класс

1. Часть микроскопа, куда смотрит исследователь называется…
1) Объектив
2) Окуляр
3) Штатив

2. Сопоставьте стрелками кнопку микроскопа и вид освещения:
I отраженный свет (непрозрачные объекты)
II проходящий свет (прозрачные объекты)

3. Как дышит инфузория?
1) Всей поверхностью тела
2) Через поры
3) Легкими

4. Сколько ядер у инфузории?

1) 1
2) 2
3) 3

5. Расположите организмы в порядке возрастания размера от малого к большему(сверху номера 1-5)

Инфузория бактерия дафния вирус рыба

6. Сопоставьте правильно с помощью стрелок, что соответствует акарициду, а что репелленту

Репеллент средство, убивающее клещей
средство, отпугивающее клещей и насекомых неприятным запахом
Акарицид
Можно наносить на кожу
Наносят только на одежду

7. Клещ относится к …
1) насекомым
2) паукообразным
3) рачкам

8. Какие заболевания переносят клещи:
1) Ковид
2) Энцефалит
3) Болезнь Лайма (бореллиоз)
4) Малярия

9. Расставь правильно последовательность действий в защиту от клещей (поставь цифры)

Правильно одеться, заправить штаны в носки
Поставить прививку, сделать страховку
Осматриваться каждые полчаса
Обработать одежду акарицидом
Вытащить клеща и отдать в лабораторию на анализ
Ввести иммуноглобулин для профилактики
Набрызгаться репеллентом

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Челябинской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ «Лицей №23»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Подвижные игры народов России»

для 1-4 классов начального общего образования

Озерск 2022

Содержание

1. Пояснительная записка ……. ……. 3
2. Содержание учебного предмета «Подвижные игры народов России» ……... ...4
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Подвижные игры народов России…… 6
4. Тематическое планирование ……..…….. …….. 7
7. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, по учебному предмету «Подвижные игры народов России» ……..10

ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

(для четырёхлетней начальной школы)

Н.А. Федорова

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования авторского коллектива под руководством Н.А.Фёдоровой

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственое,
социальное развитие ребёнка. Это проявляется:
•в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
•в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
•в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель

Целью курса является формирование у обучающихся 1-4 классов физических, интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия, удовлетворение потребности младших школьников в движении, научить их владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества с учётом их возрастных особенностей и способностей

1.1 Задачи

Задачи курса:

- формирование двигательных реакций, точности движения, ловкости
- формирование потребности к повседневным занятиям подвижными играми, физическими упражнениями, спортом, как одному из условий здорового образа жизни
- формирование необходимых морально-волевых качеств личности
- формирование организаторских навыков, умения самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, ус**ловий, обстоятельств**

2. Общая характеристика курса

Курс «Подвижные игры народов России» отражает возможности следующих учебных предметов:

- математика (с определёнными математическими понятиями на начальном этапе обучения учащиеся знакомятся при построении в одну шеренгу (это прямая), в колонну по два, по три-(параллельные прямые), в круг -(окружность) и т.д. Счет предметов, сравнение предметов, устные вычислительные приемы и т.д.)
- литературное чтение (в процессе игры дети знакомятся с русским народным творчеством: закличками, считалками, песнями, прибаутками, поговорками
- окружающий мир (Для характеристики того или иного периода школьникам напоминают исторические события этого периода, объясняют историческую обусловленность взглядов, идей. Важно познакомить учащихся с жизненными процессами организма не только в состоянии покоя, но и во время мышечной деятельности) и может быть интегрирован в модули Рабочей программы воспитания.

Содержание направлено на расширение естественно-биологических знаний обучающихся и

формирование у них компетенций, соответствующих условиям современной действительности.

Ребенок овладевает двигательными навыками и умениями, приобретает опыт творческого осмысления музыки, ее эмоционально-телесного выражения, развивает внимание, волю, память, подвижность мыслительных процессов, творческое воображение.

Возможно использование курса «Подвижные игры народов России» для тематических классных часов, праздников, КВД и в работе с родителями.

3. Место учебного курса «Подвижные игры народов России»

Программа курса «Подвижные игры народов России» предназначена для реализации на уровне начального общего образования. Её реализация рассчитана на 4 года обучения (с 1 по 4 классы).

Учебный курс может быть реализован как в рамках учебной, внеурочной деятельности, так и в системе дополнительного образования. Темы курса могут быть использованы как дополнительный материал для интеграции, углубления содержания учебных предметов (математика, литературное чтение, окружающий мир, музыка),модулей Рабочей программы воспитания. Программа курса может быть реализована как в рамках общего расписания образовательного процесса, так и в каникулярное время в формате тематической лагерной смены.

Программа рассчитана на (4 года), общее количество часов (1 класс – 33ч., 2 класс – 34 ч., 3 класс – 34ч., 4 класс – 34 ч.).

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Занятия проводятся в учебном кабинете, на улице, в спортивном зале после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 45 минут.

Данная работа преимущественно в виде:

- подвижных игр
- народных оздоровительных игр
- прогулок
- спортивно-оздоровительных часов
- физкультурных праздников
- спортивных соревнований

Программный материал по подвижным играм сгруппирован по преимущественному воздействию их на соответствующие двигательные способности и умения. После освоения базового варианта игры рекомендуется варьировать условия проведения, число участников, инвентарь, время проведения игры и др.

Все игры подобраны с учетом возрастных и психологических особенностей детей данного возраста.

Основные направления реализации программы:

- организация и проведение инструктажа по технике безопасности в разных ситуациях;
- организация и проведение разнообразных мероприятий оздоровительного характера;
- организация и проведение динамических прогулок и игр на свежем воздухе в любое время года;
- организация и проведение подвижных игр, активное использование спортивных площадок населённого пункта (футбольная, хоккейная коробка);

Общая характеристика подвижных игр

Весь материал разделяется на отдельные разделы:

«Русские народные игры» включают в себя знакомство с играми своего народа, развитие физических способностей учащихся, координацию движений, силу и ловкость. Воспитание уважительного отношения к культуре родной страны.

«Игры различных народов». Знакомство с разнообразием игр различных народов, проживающих в России. Развитие силы, ловкости и физические способности. Воспитание толерантности при общении в коллективе.

«Подвижные игры». Совершенствование координации движений. Развитие быстроты реакции, сообразительности, внимания, умения действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

«Эстафеты». Знакомство с правилами эстафет. Развитие быстроты реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитание чувства коллективизма и ответственности.

Такое распределение изучения игр позволяет учителю следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям.

Каждая тема состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает в себя объяснение педагогом необходимых теоретических понятий, показ изучаемых элементов игры, объяснение принципа движения, беседу с учащимися. В данной программе не предусматривается проведение специальных теоретических занятий. Изучение теории вплетается в ткань каждого занятия. Практическая часть включает разминку, отработку движений учащимися, составление вариаций из изученных движений и их исполнение. В конце каждого занятия учащиеся под руководством педагога анализируют свою работу, используя метод взаимооценки.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. У детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и вопросы, загадки, игры и т.д. , что привлекательно для младших школьников.

Подвижную игру учитель может проводить со всей группой и повторять ее 3-5 раз. Общая длительность игры составляет 10-12 мин. Занятие делится на **три части:** первая часть менее подвижные игры, вторая часть – активные игры, третья часть менее подвижная игра, чтобы дети успокоились перед окончанием занятия.

Занятия подвижными играми являются подготовительными к спортивным играм. В дальнейшем обучении каждый год циклически повторяет предыдущий, в котором учащиеся должны выходить на качественно более высокий уровень владения мячом, с повышение физический и двигательных возможностей организма, чтобы игра приносили радость и удовольствие.

В четвертом классе совершенствуются двигательные умения до приобретения ими устойчивых навыков. При организации и проведении занятий физической культурой в образовательном учреждении следует строго соблюдать установленные санитарно-гигиенические требования и правила безопасности.

Принципы - от простого к сложному, от знакомого к неизвестному дают возможность последовательно обучать обучающихся новым, более сложным двигательным действиям.

Подвижные игры используются для общего физического развития детей, развивают физические качества: быстроту, ловкость, выносливость, двигательные умения: точность, координацию движений. Причем это развитие происходит значительно интенсивнее, поскольку в игре оно связано с сильными эмоциональными переживаниями.

Развивая физические качества в подвижных играх ребенок может подготовиться к успешным сдачам норм ГТО.

Разученные подвижные игры помогают спланировать и организовать свой досуг самостоятельно в летней оздоровительной компании: в городском лагере, во дворе, на школьном участке.

Состязательный характер подвижных игр приучает играющих к соревнованиям и, в конечном итоге, способствует воспитанию у них любви к спортивным соревнованиям, к спорту.

Форма итоговой работы реализации программы:

Спортивный праздник

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Личностными результатами освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных играх и нестандартных ситуациях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы в процессе игры.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками в процессе игры на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную игровую деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную игровую деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями в процессе игры со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью

- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ блока раздела	Название блока, раздела	Количество часов по данной теме	Основное программное содержание	Основные формы и виды деятельности
1 класс				
1.	**Русские народные игры**	**8**	Вводное занятие. Правила техники безопасности во время игр в спортивном зале и на школьном дворе. Появление игр. Введение понятий «игра», «правила игры», «водящий» История русской игры; факты истории возникновения игр, традиции русского народа, русские народные празднества, забавы, считалки, заклички . Разучивание игр «Жмурки», «Гуси – лебеди»	беседа-инструктаж сюжетно-ролевые игры несюжетные игры иметь представление о комплексах упражнений для формирования правильной осанки; иметь представление правилах и условиях проведения подвижных игр; правила о применении адекватных решений в условиях игровой деятельности
2.	**«Игры различных народов»**	**8**	Разнообразие игр различных народов, проживающих в России; факты истории возникновения игр; особенности игр разных народов; традиции народных праздников. Разучивание игр «Совушка», «Конники-спортсмены», «Лягушата и цапля»	беседа с просмотром презентации сюжетные игры самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности; соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условия учебной и

				игровой деятельности;
3.	**«Подвижные игры»**	**8**	Двигательная активность и гиподинамия. Я люблю поиграть. Разучивание и организация совместных народных подвижных игр для мальчиков и девочек. Разучивание игр « К своим флажкам», «Кот идёт», «Северный и южный ветер», «Аисты».	беседа с презентацией игры-соревнования познавательные игры сюжетно-ролевые игры выполнять универсальные физические упражнения, развивать физические качества.
4.	**Эстафеты**	**9**	Знакомство с правилами эстафет. Правила техники безопасности при проведении эстафет. Эстафеты с мячом.	беседа-инструктаж командные соревнования Применять: правила предупреждения травматизма; универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений, управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности; правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений, прыжков, метании малого мяча, гимнастических, беговых упражнений во время проведения подвижных игр; бега разными способами.
Спортивный праздник «Страна Веселых стартов»				
2 класс				
№ блока раздела	**Название блока, раздела**	**Количество часов по данной теме**	**Основное программное содержание**	**Основные формы и виды деятельности**

1.	**Русские народные игры**	**10**	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Разнообразие игр различных народов, проживающих в России; факты истории возникновения игр; особенности игр разных народов; традиции народных праздников. Разучивание игр «»Кот и мышь», «Жмурки» (вариации), «Горелки»	беседа-инструктаж сюжетно-ролевые игры несюжетные игры иметь представление о комплексах упражнений для формирования правильной осанки; иметь представление правилах и условиях проведения подвижных игр; правила о применении адекватных решений в условиях игровой деятельности
2.	**Подвижные игры**	**8**	Роль и значение подвижных игр в жизнедеятельности человека Ролевые и сюжетные игры «Невод», «Ловкие ребята», «Узнай по голосу»	беседа с просмотром презентации сюжетные игры самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности; соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условия учебной и игровой деятельности;
3.	**Эстафеты**	**8**	Повторение правил эстафет. Судейство. Правила "честной игры" Эстафеты с мячом, обручем и скакалкой	беседа с презентацией игры-соревнования познавательные игры сюжетно-ролевые игры выполнять универсальные физические упражнения, развивать физические качества.
4.	**«Игры различных народов»**	**8**	Факты истории возникновения игр народов России. Национальные традиции народов. Разучивание игр народов России	беседа-инструктаж командные соревнования Применять:

			«Мышеловка», «Пустое место» и др.	правила предупреждения травматизма; универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений, управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности; правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений, прыжков, метании малого мяча, гимнастических, беговых упражнений во время проведения подвижных игр; бега разными способами.
Спортивный праздник «Страна Эстафетия»				
3 класс				
№ блока раздела	**Название блока, раздела**	**Количество часов по данной теме**	**Основное программное содержание**	**Основные формы и виды деятельности**
1.	**Русские народные игры**	**3**	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Факты истории возникновения игр; особенности русских народных игр; традиции народных праздников. Разучивание игр «Краски», «Гори, гори, ясно!»», «Охотники и зайцы» и др.	беседа-инструктаж сюжетно-ролевые игры несюжетные игры иметь представление о комплексах упражнений для формирования правильной осанки; иметь представление правилах и условиях проведения подвижных игр; правила о применении адекватных решений в условиях игровой деятельности
2.	**Игры народов России**	**17**	Особенности игр русского народа: заклички. Забавы, обряды на Руси. Разучивание игр «Ловушки с	беседа с просмотром презентации сюжетные игры

			приседаниями», «Ляпка» и др.	самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности; соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условия учебной и игровой деятельности;
3.	**Эстафеты**	**6**	Повторение правил эстафет. Судейство; правила "честной игры" Командные и индивидуальные действия детей в игре.	беседа с презентацией игры-соревнования познавательные игры сюжетно-ролевые игры выполнять универсальные физические упражнения, развивать физические качества.
4.	**Русские народные игры**	**8**	Разучивание русских игр «Фанты», «Волк», «Горелки», «Птицелов». Факты истории возникновения игр. Коллективные действия детей в игре	сюжетно-ролевые игры несюжетные игры Применять: универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений; демонстрировать технику акробатических упражнений и акробатических комбинаций; демонстрировать качества силы, координации и выносливости при выполнении акробатических упражнений и комбинаций, беговых, прыжковых

				упражнений, при метании малого мяча; демонстрировать технику бега различными способами; демонстрировать выносливость при прохождении тренировочных дистанций разученными способами передвижения.
Спортивный праздник «Страна Спортландия»				
4 класс				
№ блока раздела	**Название блока, раздела**	**Количество часов по данной теме**	**Основное программное содержание**	**Основные формы и виды деятельности**
1.	**Русские народные игры**	**10**	Вводное занятие. Правила техники безопасности. история русской игры; факты истории возникновения игр, традиции русского народа, русские народные празднества, забавы, считалки, заклички, хороводы и хороводные игры Руси Разучивание игр «Кот и мышь», «Горелки»(вариации)	беседа-инструктаж сюжетно-ролевые игры несюжетные игры иметь представление о комплексах упражнений для формирования правильной осанки; иметь представление правилах и условиях проведения подвижных игр; правила о применении адекватных решений в условиях игровой деятельности
2.	**Подвижные игры**	**8**	История создания игр. Сюжетные действия детей в игре. Много игроков - игра веселее. Игровые имитационные действия в играх. Индивидуальные действия в играх. Поисковые игровые действия детей в играх. Роль и значение подвижных игр в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью Игры народов России «Юрта», «Ищем палочку», «Подними	беседа с просмотром презентации сюжетные игры самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры, управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности; соблюдать дисциплину и правила

			платок» и др.	техники безопасности в условия учебной и игровой деятельности;
3.	**Эстафеты**	**8**	Повторение правил эстафет. Судейство; правила "честной игры" Эстафеты с мячом, скакалкой, обручем	беседа с презентацией игры-соревнования познавательные игры сюжетно-ролевые игры выполнять универсальные физические упражнения, развивать физические качества.
4.	**Русские народные игры**	**8**	Разучивание русских игр «Царь горы», «12 палочек», «Петушки», «Третий лишний». Факты истории возникновения игр. Коллективные действия детей в игре	сюжетно-ролевые игры несюжетные игры Применять: универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений; демонстрировать технику акробатических упражнений и акробатических комбинаций; демонстрировать качества силы, координации и выносливости при выполнении акробатических упражнений и комбинаций, беговых, прыжковых упражнений, при метании малого мяча; демонстрировать технику бега различными способами; демонстрировать выносливость при прохождении тренировочных

				дистанций разученными способами передвижения.
Спортивный праздник «Игромания»				
Итого				**34 ч**

V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ ПО КУРСУ.

№ раздела	Название раздела	Количество часов на тему	Тема занятий со сквозной нумерацией	Текущий контроль	Использование ЭОР (платформы ЦОК)
1 класс					
1.	**Русские народные игры**	**8**	1.Гуси-лебеди 2.У медведя во бору 3.Филин и пташки 4.Палочка-выручалочка 5.Блуждающий мяч 6.Классики	**День здоровья**	
			7.Ловушка в кругу 8. Пчелки и ласточки		
2.	**Подвижные игры**	**8**	9.К своим флажкам 10.Кот идет 11.Северный и южный ветер 12.Соревнования скороходов 13.Колдунчики 14.Аисты 15.Пчелы и медведи 16.Хитрая лиса	**Проект «Моя любимая игра»**	
3.	**Эстафеты**	**9**	17.Ловишки с приседаниями 18.Переправа с досками 19.Туннель 20.Собери урожай 21.На погрузке арбузов 22.Принеси мяч 23.Успей перебежать 24.С мячом 25.Весёлые старты	**Весёлые старты**	

4.	**Подвижные игры**	**8**	26.Совушка 27.Мышеловка 28.Пустое место 29.Карусель 30.Кто быстрее? 31.Конники-спортсмены 32.Лягушата и цапля 33.Карлики и великаны	**Фестиваль подвижных игр**	
Спортивный праздник «Страна Веселых стартов»					
2 класс					
1.	**Русские народные игры**	**10**	1.Русская народная игра «Жмурки» 2.Русская народная игра «Кот и мышь» 3.Русская народная игра «Горелки» 4.Русская народная игра «Салки» 5.Русская народная игра «Пятнашки» 6.Русская народная игра «Охотники и зайцы» 7.Русская народная игра «Фанты» 8.Русская народная игра «Ловушки с приседаниями» 9.Русская народная игра «Волк» 10.Русская народная игра «Птицелов» Русская народная игра «Гори, гори ясно!»	**Проект «Игры наших бабушек»**	
2.	**Подвижные игры**	**8**	11. «У медведя на бору» 12. «Ловкие ребята» 13. «Узнай по голосу» 14. «Мяч соседу» 15. «Быстро по местам» 16.»Зайцы в огороде» 17. «Пустое место» 18. «Невод»	**Конкурс на самого ловкого, быстрого**	

3.	**Эстафеты**	**8**	19.Эстафета «Передача мяча» 20.Эстафета «С мячом» 21.Эстафета зверей 22.Эстафета «Быстрые и ловкие» 23.Эстафета «Вызов номеров» 24.Эстафета по кругу 25.Эстафета с обручем 26.Эстафета со скакалкой	**Весёлые старты**	
4.	**«Игры различных народов»**	**8**	27.Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень» 28.Бурятская народная игра «Ищем палочку» 29.Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок» 30.Марийская народная игра «Катание мяча» 31.Татарская народная игра «Серый волк» 32.Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки» 33.Чувашская игра «Рыбки 34. Спортивный праздник	**Квест «Игры народов России»**	
Спортивный праздник «Страна Эстафетия»					
3 класс					
1.	**Русские народные игры**	**3**	1.Русская народная игра «Краски» 2. Русская народная игра «Гори, гори ясно» 3. Русская народная игра «Ляпка»	**Проект «Забытые русские игры»**	

2.	**Игры народов России**	**17**	4.Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень» 5.Бурятская народная игра «Ищем палочку» 6.Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок» 7.Кабардино-балкарская народная игра «Под буркой» 8.Калмыцкие народные игры «Прятки», «Альчик!» 9.Карельские народные игры «Мяч», «Я есть!» 10.Игры народов Коми «Невод»,»Стой, олень!» 11.Марийская народная игра «Катание мяча» 12.Татарская народная игра «Серый волк» Я13.кутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки» 14.Удмуртские народные игры «Водяной», «Серый зайка» 15.Чечено-ингушская игра «Чиж» Т16.увинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба» 17.Мордовские народные игры «Котел», «Круговой» 18.Северо-осетинская игра «Борьба за флажки» 19.Чувашская игра «Рыбки» 20.Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки,	**Фестиваль «Игры народов России»**	

			ветер и мороз»		
3.	**Эстафеты**	**6**	21.Эстафета «Вызов номеров» 22.Эстафета по кругу 23.Эстафета с обручем 24.Эстафета с мячом 25.Эстафета «Быстрые и ловкие» 26.стафета «Встречная»	**Весенние старты**	
4.	**Русские народные игры**	**8**	27.Русская народная игра «Салки» 28.Русская народная игра «Пятнашки» 29.Русская народная игра «Охотники и зайцы» 30.Русская народная игра «Фанты» 31.Русская народная игра «Ловушки с приседаниями» 32.Русская народная игра «Волк» 33.Русская народная игра «Птицелов» 34.Русская народная игра «Горелки»	**Тест «Знаю ли я русские народные игры»**	
Спортивный праздник «Игромания»					
4 класс					

1.	**Русские народные игры**	**10**	1.Русская народная игра «Жмурки» 2.Русская народная игра «Кот и мышь» 3.Русская народная игра «Горелки» 4.Русская народная игра «Салки» 5.Русская народная игра «Пятнашки» 6.Русская народная игра «Охотники и зайцы» 7.Русская народная игра «Фанты» 8.Русская народная игра «Ловушки с приседаниями» 9.Русская народная игра «Волк» 10.Русская народная игра «Птицелов» Русская народная игра «Гори, гори ясно!»	**День здоровья**	
2.	**Подвижные игры**	**8**	11.Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень» 12.Бурятская народная игра «Ищем палочку» 13.Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок» 14.Марийская народная игра «Катание мяча» 15.Татарская народная игра «Серый волк» 16.Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки» 17.Чувашская игра «Рыбки 18. Марийская народная игра «Катание мяча»	**Тест «Игры народов России»**	

3.	**Эстафеты**	**8**	19.Эстафета «Передача мяча» 20.Эстафета со скакалкой 21.Эстафета «С мячом» 22.Эстафета зверей 23.Эстафета «Быстрые и ловкие» 24.Эстафета «Вызов номеров» 25.Эстафета по кругу 26.Эстафета с обручем	**Игра «Джунгли зовут!»**	
4.	**Русские народные игры**	**8**	27.Русская народная игра «Салки» 28.Русская народная игра «Пятнашки» 29.Русская народная игра «Охотники и зайцы» 30.Русская народная игра «Краски» 31.Русская народная игра «Гори, гори ясно» 32.Русская народная игра «Третий лишний» 33.Русская народная игра «Пятнашки» 34.Русская народная игра «Охотники и зайцы»	**Коллективный проект «Мои любимые игры»**	
Спортивный праздник «Игромания»					

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Челябинской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Лицей №23»

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

социально-эмоционального направления

«Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»

Автор: А.В. Макарчук

Срок реализации: 1 год

33 часа

1 класс

Педагог-психолог:

Е.В. Вильданова

Озерск 2025

Содержание

№	Разделы	Стр.
1.	Аннотация	2
2.	Цель. Задачи.	2
3.	Принципы построения и реализации программы	2-3
4.	Основное содержание программы	3-4
5.	Планируемые результаты освоения программы	4-7
6.	Оценка результатов усвоения программы	7-9
7.	Календарно – тематическое планирование	9-11

Аннотация

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для обучающихся начальных классов «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» составлена в соответствии с требованиями ФГОС на основе авторской программы по социально-эмоциональному направлению А.В. Макарчук - Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста. Первый год обучения: методическое пособие / А. В. Макарчук, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка, О. В. Хухлаева. — М.: Дрофа, 2019. — 199, [1] с. : ил. (Российский учебник). Л. А. Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1 – 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана- Граф, 2015). Программа социально-эмоционального развития детей младшего школьного возраста в первую очередь решает задачу социализации ребёнка. Благодаря развитию эмоционального интеллекта и навыков коммуникации улучшаются взаимоотношения в группе сверстников, что является важным фактором адаптации детей к обучению в школе.

Цель программы

Способствовать социально-эмоциональному развитию детей младшего школьного возраста.

Задачи программы

- Познакомить школьников с многообразием эмоций.
- Развивать умение выражать и распознавать эмоции (радость, злость, грусть, страх, удивление, интерес) у себя и других людей.
- Расширять эмоциональный словарь школьников.
- Создавать условия для понимания эмоциональной обусловленности поведения и причин возникновения эмоций.
- Формировать у школьников основы саморегуляции и произвольной регуляции поведения.
- Способствовать развитию эмпатии, пониманию других людей и оказанию им эмоциональной поддержки.
- Развивать способность к децентрации — умению видеть ситуацию с точки зрения другого человека.
- Формировать представления о морально-этических нормах и правилах поведения.
- Познакомить детей с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях, развивать их коммуникативные навыки.
- Способствовать созданию и поддержанию благоприятного психологического климата в классе.
- Содействовать социальной адаптации младших школьников.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- ***Полнота.*** Программа для младших школьников является полным курсом, рассчитанным на интеграцию в образовательный и воспитательный процесс в течение двух лет.
- ***Интерактивность.*** В программе используются психолого-педагогические технологии, обеспечивающие активную позицию ребёнка.

- ***Практико-ориентированность.*** Программа направлена на овладение знаниями и навыками, полезными в решении актуальных социальных и возрастных задач ребёнка.
- ***Индивидуальный подход.*** Педагог может адаптировать программу под индивидуальные особенности ребёнка, создавать для него индивидуальную траекторию освоения материала в зависимости от уровня овладения отдельными составляющими социально-эмоционального интеллекта.
- ***Систематическое последовательное усложнение материала.*** В рамках каждого года обучения программа предполагает изучение одних и тех же разделов, она построена с последовательным усложнением и углублением материала в соответствии с возрастными особенностями детей и уровнем их овладения знаниями.
- ***Создание условий для позитивной коммуникации в детском коллективе.*** В программе содержатся специальные тематические блоки и групповые совместные задания, направленные на создание благоприятного климата в классе.
- Включение родителей как активных участников программы. Такой подход создаёт системную среду, способствующую развитию потенциала ребёнка. Специальные компоненты программы помогают организовывать содержательное общение родителей с ребёнком. Совместная работа родителей и детей в рамках программы помогает успешному социально-эмоциональному развитию младших школьников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на два года обучения — в 1 и во 2 классах. Если работа в 1 классе не проводилась, можно начать заниматься по программе первого года обучения с учащимися 2 класса (3 класса). Программа имеет универсальную структуру: в рамках каждого года обучения она включает в себя введение и три тематических блока.
Занятия проводятся с обучающимися 1—2 (или 2—3) классов один раз в неделю. Первый год обучения по программе включает 33 занятия (продолжительность занятий 1—11 составляет 35 минут, занятия 12—33 длятся 40 минут). Второй год обучения включает 34 занятия по 45 минут.
Занятия проводит учитель начальных классов или психолог, прошедшие специальную подготовку по программе.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Введение
Направлено на знакомство и самопрезентацию учеников в классе, создание благоприятных условий для совместной работы, определение правил взаимодействия.
Раздел 1.Восприятие и понимание причин эмоций
Включает в себя идентификацию эмоций, их выражение и понимание причин.
В первый год изучаются пять базовых эмоций: радость, злость, грусть, страх и интерес. Занятия направлены на развитие не только представлений о разных эмоциональных выражениях, но и способности их произвольно изобразить.
Ещё одной задачей этого раздела является развитие у детей восприятия и понимания эмоций в ситуативном контексте, без опоры на мимику. Знакомясь с типовыми ситуациями, которые могут вызвать ту или иную эмоцию, дети учатся прогнозировать эмоции других людей и понимать зависимость эмоций от ситуации. Занятия этого раздела также содержат материал, отражающий индивидуальные особенности в переживании и выражении эмоций и их силы.

Раздел 2. Эмоциональная регуляция
Занятия данного раздела способствуют формированию представлений у детей о приятных и неприятных эмоциях, их значении в жизни человека. Установка на подавление неприятных или социально осуждаемых эмоций заменяется формированием умений саморегуляции и пониманием необходимости управления собственными эмоциями. Дети учатся осознавать эмоциональную обусловленность поведения, делать предположения о том, как разные эмоции могут влиять на поведение, применять элементарные приёмы саморегуляции. Особое внимание уделяется управлению такими эмоциями, как страх и злость.
Раздел3. Социальное взаимодействие
Данный раздел посвящён формированию принятия многообразия и уважения индивидуальности человека. Занятия направлены на развитие коммуникативной компетентности: умения слушать и понимать других людей, работать в команде, решать конфликты, помогать другим и самому просить о помощи. Особое внимание отводится изучению возможностей влияния на эмоциональное состояние других людей посредством оказания эмоциональной поддержки.

Планируемые результаты освоения программы социально-эмоционального развития

- Личностные

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- уважительного отношения к мнению другого человека;
- начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Метапредметные

Обучащиеся получат возможность научиться:

- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого человека иметь своё мнение;
- излагать свою позицию и аргументировать собственную точку зрения и оценку событий; определять общую цель и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- конструктивно разрешать конфликты с помощью сотрудничества, учитывая интересы всех участников.

- Предметные

Предметные результаты освоения программы социально-эмоционального развития разделяются на три блока компетенций: восприятие и понимание причин эмоций, эмоциональная регуляция, социальное взаимодействие.

Блок компетенций	Компетенция	Критерий	Планируемые результаты
1.Восприятие и понимание причин эмоций	Идентификация эмоций	Идентификация эмоций по мимическим признакам	Ребёнок знает мимические признаки не менее пяти основных эмоций (злость, страх, интерес, грусть, радость), определяет эти эмоции по мимическим признакам на изображениях и в процессе общения, знает названия эмоций.
		Идентификация эмоций по пантомимическим признакам	Ребёнок верно определяет эмоции (злость, страх, интерес, грусть, радость) по позе человека, его жестам и движениям, может сопоставить действия и эмоции.
		Эмоций по вербальным и паравербальным признакам	Ребёнок различает эмоции (радость, грусть, злость, страх, интерес) в речи по названию, интонации, громкости, темпу.
		Идентификация эмоций в произведениях искусства	Ребёнок может назвать эмоции, которые у него вызывают произведения искусства (картина, скульптура, музыкальное или литературное произведение); определяет характер, настроение произведения, даёт ему эмоционально-образную характеристику (смешное стихотворение, печальная музыка).
		Понимание и использование эмоционального и ментального словаря	Ребёнок верно определяет эмоциональное содержание высказываний, понимает и использует в речи слова, связанные с эмоциями и эмоциональными состояниями.
	Выражение эмоций	Выражение эмоций через мимику и пантомимику	Ребёнок правильно выражает эмоции с помощью мимики, жестов, поз, движений.
		Вербальное и паравербальное выражение эмоций	Ребёнок может описать эмоциональное состояние (собственное и другого человека), используя эмоциональный словарь и пара-вербальные способы (громкость, интонация, темп речи).
		Выражение	Ребёнок выражает эмоции в

		эмоций в творчестве	рисунке, аппликации, через музыку и движение.
	Понимание причин эмоций	Понимание ситуативной обусловленности эмоций	При обсуждении ситуации (изображения, литературного произведения, личного опыта) ребёнок распознаёт эмоции, делает верные предположения о причинах их возникновения и событиях, предшествующих данной ситуации.
		Понимание индивидуальных различий в причинах и выражении эмоций	Ребёнок знает, что разные люди в одних и тех же ситуациях могут испытывать разные эмоции; понимает, что разные люди могут по-разному проявлять одни и те же эмоции, учитывает это в поведении.
2. Эмоциональная регуляция	Понимание эмоциональной обусловленности поведения		Ребёнок понимает, что эмоции могут влиять на поведение, делает предположения о том, какое влияние данное эмоциональное состояние может оказать на его поведение в конкретных ситуациях.
	Владение элементарными навыками саморегуляции		Ребёнок может определить своё эмоциональное состояние и его интенсивность, описать ситуацию, ставшую причиной проявления эмоции; знает несколько способов саморегуляции.
3. Социальное взаимодействие	Коммуникативная компетентность	Установление и поддержание взаимодействия	Ребёнок может установить взаимодействие с детьми разного пола и возраста и взрослыми — родителями, педагогом; способен инициировать и поддержать общение: задавать вопросы с учётом ситуации и особенностей партнёра по общению, реагировать на ответы, отвечать на вопросы.
		Понимание и социальное прогнозирование	Ребёнок понимает, что другой человек может иначе воспринимать объект, ситуацию, иметь мнение, желания, мысли и т.п ., отличные от его собственных, и учитывает это в поведении; понимает, что люди могут иметь ошибочное мнение о ситуации и строить своё поведение на основании этого мнения.
		Эмпатия. Эмоциональная поддержка и взаимопомощь	Ребёнок проявляет эмпатию, пытается влиять на эмоциональное состояние другого человека, оказывая эмоциональную поддержку;

			распознаёт ситуации, в которых человеку нужна помощь, может сделать предположения о том, какая именно помощь требуется, стремится оказать помощь близким; может сам обратиться за помощью к знакомому взрослому или сверстнику, сформулировать свою просьбу.
		Работа в команде	Ребёнок знает о необходимости договорённостей и соблюдения правил в совместной деятельности; предлагает варианты взаимодействия, умеет договариваться; выполняет совместные задания в группе
		Поведение в конфликтной ситуации	Ребёнок идентифицирует свои эмоции и эмоции другого человека, прогнозирует вероятность возникновения конфликта; делает предположения о причинах возникновения конфликта и возможных способах его разрешения; знает простые способы саморегуляции.
	Социальная компетентность	Следование формальным правилам поведения	Ребёнок знает формальные правила социального поведения и следует им (приветствие, прощание, извинение, благодарность и т. д.); принимает правила, принятые в семье, школе, и следует им.
		Принятие многообразия	Ребёнок уважительно относится к многообразию людей, понимает, что у разных людей могут быть различные интересы, предпочтения, мнения; выстраивает отношения в классе на основании общих норм и ценностей.

Оценка результатов усвоения программы проводится в целях выявления индивидуальных особенностей детей для создания индивидуального образовательного маршрута в ходе обучения и содействия раскрытию потенциала каждого ребёнка.

Оценка с фиксацией результатов проводится в начале и в конце учебного года. В ходе каждого занятия педагогу необходимо наблюдать за детьми, быть внимательным к прогрессу каждого ребёнка, его изменениям и достижениям. В этом педагогу поможет предложенная технология наблюдения.

В начале учебного года по результатам оценки определяется зона образовательных потребностей каждого ребёнка и конструируется индивидуальная траектория его развития в рамках программы. В конце года на основе результатов диагностики делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и динамике в развитии их умений.

Основным инструментом оценки является структурированное наблюдение за детьми, как в ходе занятий, так и в остальное время. Объектом наблюдения являются компетенции и блоки компетенций программы социально-эмоционального развития.

1. Восприятие и понимание причин эмоций.
- Идентификация эмоций.
- Выражение эмоций.
- Понимание причин эмоций.
2. Эмоциональная регуляция.
- Понимание эмоциональной обусловленности поведения.
- Владение элементарными навыками саморегуляции.
3. Социальное взаимодействие.
- Коммуникативная компетентность.
- Социальная компетентность.

Для каждой компетенции выделено от двух до пяти критериев для наблюдения, которое проводится педагогом с опорой на индикаторы, приведённые в приложениях 1—3 методического пособия. Результаты наблюдения фиксируются в сводных таблицах отдельно по каждой компетенции (см. приложения в методическом пособии 1 .1—1 .3). Оценка ученика проводится по 10-балльной шкале, которая соответствует трём уровням:
1-й уровень (1—3 балла) — не пытается проявлять оцениваемый навык / пытается, но ничего не получается;
2-й уровень (4—7 баллов) — нерегулярно применяет оцениваемый навык / показывает средний (нерегулярный) результат;
3-й уровень (8—10 баллов) — регулярно и успешно применяет оцениваемый навык.
Педагогу не следует делить учащихся на сильных, средних и слабых по итоговой сумме баллов. Суммарные усреднённые оценки предназначены для оценки эффективности программы, а не личности ребёнка. Для ученика важна возможность дифференцированного подхода в рамках каждой отдельной компетенции. Один и тот же ребёнок может обладать выдающимися способностями в области идентификации эмоций и в то же время демонстрировать средние или низкие умения в сфере социального взаимодействия. Перед началом каждого раздела программы дифференцированная оценка позволит определить образовательные приоритеты для отдельных детей при изучении раздела.
Дети *с высоким уровнем* развития компетенции, с одной стороны, имеют высокие образовательные потребности, с другой — могут являться ресурсными ролевыми моделями для остальных детей в классе. При организации групповой работы целесообразно включать их в группы с детьми, в меньшей степени овладевшими соответствующими умениями. Однако педагогу следует внимательно следить за тем, чтобы эти ученики не брали на себя выполнение всей групповой работы. При организации обсуждений детям с высоким уровнем развития данной компетенции следует предлагать более сложные вопросы и давать возможность высказаться после остальных учащихся.
Дети *со средним уровнем* развития компетенции составляют наиболее многочисленную группу в классе. Важно помнить о том, что именно такие дети чаще всего попадают в «слепую зону» для педагога, что влечёт за собой риск упущения их образовательных потребностей. Поэтому педагог должен уделить особое внимание детям со средним уровнем развития компетенции, подходить к ним настолько дифференцированно, насколько это возможно.
Дети, показавшие *низкий уровень* развития данной компетенции, имеют соответственно низкие образовательные потребности. Для них важно создать комфортные и безопасные условия, соответствующие их зоне ближайшего развития, чтобы помочь таким детям достичь максимального прогресса вместе со взрослым и с другими детьми. Педагогу необходимо продумать систему совместных действий с родителями таких детей, чтобы создать развивающую среду не только в образовательном учреждении, но и дома.

Вспомогательным инструментом оценки результатов освоения программы является оценка родителей. Внешняя оценка результативности программы со стороны родителей позволит повысить объективность диагностических процедур. Оценка родителей осуществляется посредством заполнения бланков специальных опросников в начале и в конце учебного года по тем же компетенциям, что и в наблюдении педагога. Опросники приведены в первом и четвёртом разделах материалов для родителей. Данные родительских оценок педагог заносит в сводную таблицу (приложение 4). Результаты по каждой компетенции могут находиться в диапазоне от 4 до 40 баллов.Важно понимать, что эти результаты не могут быть использованы для сравнения детей между собой.Сравнивать можно только оценки, данные одним и тем же родителем. Опросы родителей полезны для определения сильных сторон ребёнка (высокие оценки родителя) и тех компетенций, которые требуют развития (низкие оценки родителя). Таким образом, анализ оценок родителей поможет педагогу понять, в каком разделе или разделах программы данному ребёнку надо уделить максимальное внимание, продумать и организовать развивающую среду. Результаты сравнения оценок родителей в начале и в конце учебного года являются ценной дополнительной информацией, которая позволит оценить эффективность работы по программе.
В опросниках родители по желанию могут в свободной форме сообщить информацию о своём ребёнке и особенностях его социально-эмоционального развития, которую, по их мнению, необходимо знать педагогу. Эту информацию важно принять к сведению и учитывать при построении образовательной и воспитательной траекторий развития ребёнка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 классы

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Введение	3 ч.
2.	Раздел 1. Восприятие и понимание причин эмоций	10 ч.
3.	Раздел 2. Эмоциональная регуляция	8 ч.
4.	Раздел 3. Социальное взаимодействие	12 ч.
	Итого:	33 ч.

Календарно – тематическое планирование
по курсу внеурочной деятельности «Обо мне и для меня»
1 класс (33 часа)
2024-2025 учебный год

№	Тема, занятие	Количество занятий	Дата
Введение (3 ч.)			
1.	**Тема 1.Знакомство детей в классе, самопрезентация.** Занятие 1. Здравствуйте, это я!	1 ч.	
2.	**Тема 2. Психологический климат в классе.** Занятие 2. Мой класс — это место, где мне хорошо.	1 ч.	
3.	**Тема 3. Нормы и правила в группе.** Занятие 3. Правила нашего класса.	1 ч.	
Раздел 1. Восприятие и понимание причин эмоций (10 ч.)			

4.	**Тема 4. Многообразие эмоций.** Занятие 4. Сад души.	1 ч.	
5.	**Тема 5. Причины и способы выражения радости**. Занятие 5. Почему мы радуемся.	1 ч.	
6.	Занятие 6. Как мы радуемся.	1 ч.	
7.	**Тема 6. Причины и способы выражения грусти.** Занятие 7. Почему и как мы грустим.	1 ч.	
8.	**Тема 7. Причины и способы выражения злости.** Занятие 8. Почему и как мы злимся.	1 ч.	
9.	**Тема 8. Причины и способы выражения страха.** Занятие 9. Почему и как мы боимся.	1 ч.	
10.	**Тема 9. Причины и способы выражения интереса.** Занятие 10. Интерес и как мы его проявляем	1 ч.	
11.	**Тема 10. Уникальность и многообразие эмоциональных реакций людей.** Занятие 11. Разные эмоции и их причины.	1 ч.	
12.	**Тема 11. Индивидуальные особенности в эмоциональной сфере человека.** Занятие 12. Разные люди — разные эмоции.	1 ч.	
13.	**Тема 12. Интенсивность эмоций.** Занятие 13. Разные эмоции и их сила.	1 ч.	
Раздел 2. Эмоциональная регуляция (8 ч.)			
14.	**Тема 13. Модальность эмоций.** Занятие 14. Приятные и неприятные эмоции.	1 ч.	
15.	**Тема 14. Влияние эмоций на поведение.** Занятие 15. Как эмоции влияют на поведение.	1 ч.	
16.	**Тема 15. Выражение эмоций, основы саморегуляции.** Занятие 16. Эмоции, которые хочется спрятать.	1 ч.	
17.	**Тема 16. Влияние злости на поведение. Основы управления злостью.** Занятие 17. Когда злость бывает полезной?	1 ч.	
18.	**Тема 17. Конструктивные способы выражения злости. Основы саморегуляции.** Занятие 18. Как не лопнуть от злости.	1 ч.	
19.	**Тема 18. Значение эмоции «страх».** Занятие 19. Когда страх помогает, а когда мешает?	1 ч.	
20.	**Тема 19. Управление страхом. Основы саморегуляции.** Занятие 20. Как справиться со страхом.	1 ч.	
21.	**Тема 20. Элементарные навыки саморегуляции.** Занятие 21. По волнам эмоций.	1 ч.	
Раздел 3. Социальное взаимодействие (13 ч.)			
22.	**Тема 21.Сходство и различия в группе. Общение в мире различий.** Занятие 22. Что, если ты не похож на меня?	1 ч.	
23.	**Тема 22. Согласованность в совместной работе.** Занятие 23. Как работать вместе.	1 ч.	
24.	**Тема 23. Важность умения слушать другого человека.** Занятие 24. Как услышать другого.	1 ч.	
25.	**Тема 24. Децентрация. Понимание ментальных состояний и неверных мнений.** Занятие 25. Как понять другого.	1 ч.	

26.	**Тема 25. Эмпатия, сочувствие и сопереживание.** Занятие 26. Как понять, что человеку нужна поддержка.	1 ч.	
27.	**Тема 26. Эмпатия, навыки оказания эмоциональной поддержки**. Занятия 27. Как поддержать другого.	1 ч.	
28.	Занятия 28. Как поддержать другого.	1 ч.	
29.	**Тема 27. Ценность взаимопомощи в дружеских отношениях.** Занятие 29. Как помочь другому.	1 ч.	
30.	**Тема 28. Умение обратить внимание других на свои потребности, попросить о помощи.** Занятие 30. Как попросить о помощи.	1 ч.	
31.	**Тема 29. Сложные ситуации в общении и способы их разрешения.** Занятия 31. Как решать конфликты.	1 ч.	
32.	Занятия 32. Как решать конфликты.	1 ч.	
33.	**Тема 30.Осознание изменений, произошедших за учебный год.Мотивация к саморазвитию**. Занятие 33. Мои достижения и планы	1 ч.	
	Итого	33 ч.	

Итоги внеурочной деятельности обучающихся 1 «А» класса по курсу
«Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»

№	**Ф.И. обучающегося**	**Диагностические методики**			**Результативность**
		Тест: «Рисунок семьи»	Тест тревожности (Р.Тэммпл, В.Амен, М.Дорки)	«Несуществующее животное»	Мониторинг основных показателей социально-эмоционального развития
1.					
2.					
3.					
4.					

Итоги внеурочной деятельности обучающихся 1 «Б» класса по курсу
«Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»

№	**Ф.И. обучающегося**	**Диагностические методики**			**Результативность**
		Тест: «Рисунок семьи»	Тест тревожности (Р.Тэммпл, В.Амен, М.Дорки)	«Несуществующее животное»	Мониторинг основных показателей социально-эмоционального развития
1.					
2.					
3.					
4.					

Итоги внеурочной деятельности обучающихся 1 «В» класса по курсу
«Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»

№	Ф.И. обучающегося	Диагностические методики			Результативность
		Тест: «Рисунок семьи»	Тест тревожности (Р.Тэммпл, В.Амен, М.Дорки)	«Несуществующее животное»	Мониторинг основных показателей социально-эмоционального развития
1.					
2.					
3.					
4.					

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Челябинской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Лицей №23»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
«Функциональная грамотность»
Для 1-4 классов основного общего образования

на 2025- 2026 учебный год

Составители: Дайбова Н.А.
Малышева И.С.
Иванцова С.И.
Панфилова О.И.
Секачева С.В.
Иванова О.Ю.
Шляхтина М.В.
Хабибуллина К.В.
Богданова П.А.
Лебедева Л.А.
Баталова М.Н.

Озерск, 2024

Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов

«Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования, Федеральной программой воспитания.

Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы

«Функциональная граммотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность»,

«Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно- научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью

научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений:

сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера:работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

-овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей,построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группироватьобъекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.Регулятивные:
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, втом числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующиекоррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной

речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока **«Читательскаяграмотность»**:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока **«Етественно-научнаяграмотность»**:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока **«Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать,объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованныесуждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующиепоказатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку,окружающему миру, литературному чтению и др.

Содержание программы 1 класс (33 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1	В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский. Урок дружбы. Грузинская сказка. Лев и заяц.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1 1	Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.	
	Итого	8		
2.	Математическая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мед.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
4.	Естественно-научная грамотность	1 1 1	Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-

		1 1 1 1 1 1	Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. Иванова соль. В. Сутеев. Яблоко.	исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	9		
	Итого	**33**		

Календарно-тематическое планирование (1 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	Планир.	Факт.
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	0,5	0,5		
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	0,5	0,5		
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	1	0,5	0,5		
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	0,5	0,5		
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	0,5	0,5		
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	0,5	0,5		
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	0,5	0,5		
8.	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	0,5	0,5		
9.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	0,5	0,5		
10.	Про козу, козлят и капусту.	1	0,5	0,5		
11.	Про петушка и жерновцы.	1	0,5	0,5		
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	0,5	0,5		
13.	Про наливные яблочки.	1	0,5	0,5		
14.	Про Машу и трех медведей.	1	0,5	0,5		
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	0,5	0,5		
16.	Про медведя, лису и мишкин мед.	1	0,5	0,5		
17.	За покупками.	1	0,5	0,5		
18.	Находчивый колобок.	1	0,5	0,5		
19.	День рождения мухи-цокотухи.	1	0,5	0,5		
20.	Буратино и карманные деньги.	1	0,5	0,5		
21.	Кот Василий продает молоко.	1	0,5	0,5		
22.	Лесной банк.	1	0,5	0,5		

23.	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	0,5	0,5		
24.	Как мужик золото менял.	1	0,5	0,5		
25.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	0,5	0,5		
26.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	0,5	0,5		
27.	Про репку и другие корнеплоды.	1	0,5	0,5		
28.	Плывет, плывет кораблик.	1	0,5	0,5		
29.	Про Снегурочку и превращения воды.	1	0,5	0,5		
30.	Как делили апельсин.	1	0,5	0,5		
31.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	0,5	0,5		
32.	Иванова соль.	1	0,5	0,5		
33.	В. Сутеев. Яблоко.	1	0,5	0,5		
	Итого:	**33**	**16,5**	**16,5**		

Содержание программы 2 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1 0,5	Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Полевой хомяк. Про бобров. Позвоночные животные.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8,5		
2.	Математическая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1 0,5	Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители. Встреча друзей.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8,5		
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1 0,5	Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег. Такие разные деньги. Встреча друзей.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8,5		
4.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1	Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие

		1 1 1 0,5	Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. Материал для плотин. Позвоночные животные.	в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8,5		
	Итого	**34**		

Календарно-тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	Планир.	Факт.
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	0,5	0,5		
2.	Про беличьи запасы.	1	0,5	0,5		
3.	Беличьи деньги.	1	0,5	0,5		
4.	Про белочку и погоду.	1	0,5	0,5		
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	0,5	0,5		
6.	Медвежье потомство.	1	0,5	0,5		
7.	Поврежденные и фальшивые деньги.	1	0,5	0,5		
8.	Лесные сладкоежки.	1	0,5	0,5		
9.	Лев Толстой. Зайцы.	1	0,5	0,5		
10.	Про зайчат и зайчиху.	1	0,5	0,5		
11.	Банковская карта.	1	0,5	0,5		
12.	Про зайчишку и овощи.	1	0,5	0,5		
13.	Николай Сладков. Веселая игра.	1	0,5	0,5		
14.	Лисьи забавы.	1	0,5	0,5		
15.	Безопасность денег на банковской карте.	1	0,5	0,5		
16.	Лисьи норы.	1	0,5	0,5		
17.	Обыкновенные кроты.	1	0,5	0,5		
18.	Про крота.	1	0,5	0,5		
19.	Про кредиты.	1	0,5	0,5		
20.	Корень часть растения.	1	0,5	0,5		
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	0,5	0,5		
22.	Про ежа.	1	0,5	0,5		
23.	Про вклады.	1	0,5	0,5		
24.	Занимательные особенности яблока.	1	0,5	0,5		
25.	Полевой хомяк.	1	0,5	0,5		
26.	Про полевого хомяка.	1	0,5	0,5		
27.	Ловушки для денег.	1	0,5	0,5		
28.	Про хомяка и его запасы.	1	0,5	0,5		
29.	Про бобров.	1	0,5	0,5		
30.	Бобры строители.	1	0,5	0,5		

31.	Такие разные деньги.	1	0,5	0,5		
32.	Материал для плотин.	1	0,5	0,5		
33.	Позвоночные животные.	1	0,5	0,5		
34.	Встреча друзей.	1	0,5	0,5		
	Итого:	**34**	**17**	**17**		

Содержание программы 3 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
2.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги?	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
4.	Математическая грамотность	1 1 1	Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-

		1 1 1 1 1	Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.	исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
5	Проверочные работы	2	Проверь себя	
	Итого	**34**		

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	Планир.	Факт.
1.	Про дождевого червяка.	1	0,5	0,5		
2.	Кальций.	1	0,5	0,5		
3.	Сколько весит облако?	1	0,5	0,5		
4.	Хлеб, всему голова.	1	0,5	0,5		
5.	Про мел.	1	0,5	0,5		
6.	Про мыло.	1	0,5	0,5		
7.	История свечи.	1	0,5	0,5		
8.	Магнит.	1	0,5	0,5		
9.	Дождевые черви.	1	0,5	0,5		
10.	Полезный кальций.	1	0,5	0,5		
11.	Про облака.	1	0,5	0,5		
12.	Про хлеб и дрожжи.	1	0,5	0,5		
13.	Интересное вещество мел.	1	0,5	0,5		
14.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	0,5	0,5		
15.	Про свечи.	1	0,5	0,5		
16.	Волшебный Магнит.	1	0,5	0,5		
17.	Проверь себя.	1	0,5	0,5		
18.	Что такое «бюджет»?	1	0,5	0,5		
19.	Семейный бюджет.	1	0,5	0,5		
20.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	0,5	0,5		
21.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и	1	0,5	0,5		
	социальные пособия.					
22.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	1	0,5	0,5		
23.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	0,5	0,5		
24.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1	0,5	0,5		

25.	Как сэкономить семейные деньги?	1	0,5	0,5		
26.	Расходы и доходы бюджета.	1	0,5	0,5		
27.	Планируем семейный бюджет.	1	0,5	0,5		
28.	Подсчитываем семейный доход.	1	0,5	0,5		
29.	Пенсии и пособия.	1	0,5	0,5		
30.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1	0,5	0,5		
31.	Подсчитываем расходы.	1	0,5	0,5		
32.	Расходы на обязательные платежи.	1	0,5	0,5		
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	0,5	0,5		
34.	Проверь себя.	1	0,5	0,5		
	Итого:	**34**	**17**	**17**		

Содержание программы 4 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 2 1 1	Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
2.	Естественно-научная грамотность	1 1 1	Томат. Болгарский перец. Картофель.	Библиотечные уроки; Деловые
		1 1 1 1 1	Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.	беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	2 1 1 2 1 1	Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
4.	Математическая грамотность	1 2 1 1 2 1	В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустраиваем участок. Поход в кино. Отправляемся в путешествие.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях;

				Практические упражнения
	Итого	8		
	Творческие работы	1 1	По выбору. Составляем словарик по финансовой грамотности.	
	Итого	2		
	Итого	**34**		

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	Планир.	Факт.
1.	Старинная женская одежда.	1	0,5	0,5		
2.	Старинные женские головные уборы.	1	0,5	0,5		
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1	0,5	0,5		
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	0,5	0,5		
5.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	2	1	1		
6.	История посуды на Руси.	1	0,5	0,5		
7.	Какие деньги были раньше в России	1	0,5	0,5		
8.	Томат.	1	0,5	0,5		
9.	Болгарский перец.	1	0,5	0,5		
10.	Картофель.	1	0,5	0,5		
11.	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1	0,5	0,5		
12.	Лук.	1	0,5	0,5		
13.	Капуста.	1	0,5	0,5		
14.	Горох.	1	0,5	0,5		
15.	Грибы.	1	0,5	0,5		
16.	Творческая работа.	1	0,5	0,5		
17.	Потребительская корзина.	2	1	1		
18.	Прожиточный минимум.	1	0,5	0,5		
19.	Инфляция.	1	0,5	0,5		
20.	Распродажи, скидки, бонусы.	2	1	1		
21.	Благотворительность.	1	0,5	0,5		
22.	Страхование.	1	0,5	0,5		
23.	В бассейне.	1	0,5	0,5		
24.	Делаем ремонт.	2	1	1		
25.	Праздничный торт.	1	0,5	0,5		
26.	Обустраиваем участок.	1	0,5	0,5		
27.	Поход в кино.	2	1	1		
28.	Отправляемся в путешествие.	1	0,5	0,5		

29.	Составляем словарик по финансовой грамотности.	1	0,5	0,5		
	Итого:	**34**	**17**	**17**		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Челябинской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Лицей №23»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
Лечебная физическая культура
для 1-9 классов начального общего образования
на 2025-2026 учебный год

Составитель: Симонян С. С.
учитель Физической культуры

Озерск, 2025

Оглавление

1. Пояснительная записка…….3
2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса……5
3. Планируемые результаты освоения курса……..7
4. Содержание коррекционно-развивающего курса……...11
5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса...16
6. Календарно-тематическое планирование……17
7. Список литературы……33

Пояснительная записка

Программа по ЛФК направлена на лечение заболеваний, профилактику осложнений, на предупреждение обострений заболеваний у учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ежегодно при углубленном медицинском осмотре выявляется большое количество детей с нарушениями опорно–двигательного аппарата. Особенно велик этот показатель в возрастном периоде от 6 до 10 лет.

В 6 – 10 – летнем возрасте осанка имеет неустойчивый характер: в момент усиленного роста тела ребенка в длину проявляется гетерохромное (неравномерное) развитие костного, суставного - связочного аппарата и мышечной системы ребенка. Это результат наследственного фактора, малой двигательной активности, особенностей образа жизни, нарушений возрастного питания (недостаток натрия, калия, кальция, фосфора).

Чаще всего отклонения встречаются у детей астенического телосложения, физически слабо развитых. Неправильная осанка способствует развитию ранних изменений в межпозвоночных дисках, создает неблагоприятные условия для функционирования органов грудной клетки, брюшной полости. У детей с нарушениями осанки снижены физиологические резервы дыхания и кровообращения, соответственно нарушены и адаптивные реакции, что делает детей с нарушениями осанки предрасположенными к заболеваниям легких и сердца. Слабость мышц живота приводит к нарушению нормальной деятельности желудочно – кишечного тракта и других органов брюшной полости.

У данной категории людей ослаблен опорно-двигательный аппарат. Слабость мышц, неэластичность связок снижают амортизационные способности нижних конечностей и позвоночника. Повышается степень риска получить тяжелые травмы (переломы конечностей, тел позвонков и других частей тела) при прыжках, занятияхна спортивных снарядах, при борьбе и других сложных в техническом плане упражнениях.

Специально подобранные физические упражнения являются основным средством профилактики и лечения нарушений осанки. Лечебная физическая культура способствует стабилизации заболевания и предупреждению восстановлению координации ряда органов и систем, нормализует целостную реакцию детского организма на физические упражнения, создает наилучшие условия для повышения физической работоспособности.

Оздоровительная физическая культура действует на детский организм не изолированно, а оказывает целостное воздействие на все его стороны, вызывая одновременно изменения в эндокринной, нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной и выделительной системах.

Физические упражнения являются действенным средством предупреждения

нарушений опорно-двигательного аппарата: сутулости, плоскостопия.

Методические рекомендации для занятий с детьми, отнесенными к специальной медицинской группе, не имеют специальной направленности на коррекцию и укрепление определенных мышечных групп. Учитывая потребности детей, их родителей и рекомендации врача разработана программа «Лечебная физическая культура».

Цель программы: восстановление, сохранение и укрепление с помощью средств ЛФК физических и психических способностей учащихся, имеющих нарушения здоровья, чтобы приблизить его телесные, духовные, нравственные возможности к полноценной социокультурной жизни.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

1. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся и формирование устойчивой мотивации на здоровый образ жизни и выздоровление.
2. Дать школьникам знания о правильной осанке, значении и функциях позвоночника, о нормах и соблюдении ортопедического режима, об охране своего здоровья.
3. Формировать потребность и умения систематически самостоятельно заниматься лечебной гимнастикой, сознательно применяя ее с целью коррекции физического развития.

Содействовать воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности детей с отклонениями здоровья.

2.Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Начиная занятия, инструктор должен иметь точное представление об индивидуальных особенностях ребенка, уровне его физического развития, о состоянии его двигательных навыков и умений. Особое значение имеют функциональные исследования подвижности позвоночника, силы и выносливости мышц спины и брюшного пресса к статическим нагрузкам. Программа по лечебной физической культуре представляет особый комплекс мероприятий, рассчитанных на 9 лет, направленных решение нескольких групп задач: 1. Организационно – педагогические - Создание оптимальных условий для лечения и оздоровления организма детей, обеспечивающих воспитание гармоничной личности. - Организация мониторинга физического развития каждого ребенка с учетом возрастных и физических особенностей, связанных с заболеванием опорно- 6 двигательного аппарата (сколиоз, кифоз, лордоз, плоскостопие), сердечно-сосудистой системы и других. 2. Учебные - Формирование теоретических знаний о здоровом опорно-двигательном аппарате. - Обучение учащихся основам лечебной физкультуры. - Формирование практических навыков, способствующих развитию правильной осанки у детей. - Обучение необходимым видам дыхательных упражнений. 3. Коррекционно-развивающие - Замедление процесса прогрессирования заболевания и формирование практических навыков, способствующих: формированию правильной осанки; развитию мышечного корсета; увеличению силовой выносливости мышц; формированию правильного дыхания; развитию мелкой моторики; совершенствование координации движений. - Укрепление здоровья, профилактика заболеваний и коррекция нарушений физического развития средствами лечебной физической культуры, приобщение к здоровому образу жизни детей с ограниченными возможностями здоровья. 4. Воспитательные - Воспитание в детях внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях своего тела. - Формирование и развитие морально-волевых качеств и мотивации к регулярным занятиям ЛФК, утренней гимнастикой и спорту. - Создание благоприятных условий для лечение и оздоровления организма. ЛФК, проводимая в специально оборудованном кабинете, спортзале, тренажерном зале, при правильном психолого-педагогическом подходе к детям, является мощнейшим оптимизирующим фактором. Оптимизм, вера в выздоровление, обязательное чувство мышечной радости порождают у ребенка стойкие положительные эмоции и являются надежным физиологическим средством повышения эффективности оздоровления. Занятия ЛФК должны проводиться систематически (при этом осуществлять контроль выполнения упражнений дома ежедневно) с постепенным увеличением нагрузки и использованием различных пособий для улучшения координации движений и повышения эмоционального настроя урока. В основу комплексов подобраны симметричные корригирующие упражнения на укрепление мышечного корсета, общеукрепляющие традиционные и нетрадиционные оздоровительные методики. Дозировка и нагрузка упражнений дается в соответствии с уровнем

подготовленности учащихся. Методы и приемы проведения ЛФК. Используются специальные медикопедагогические технологии: проведение занятий ЛФК, включающие подвижные 7 игры, игры с элементами спорта, аутотренинг, музыкотерапия, дыхательная гимнастика, корригирующая гимнастика, массаж. В процессе обучения и коррекции нарушений, используются темы, связанные со специфическими особенностями детей с сочетанной патологией. При планировании и проведении занятий учитываются индивидуальные особенности организма детей, их пониженные функциональные возможности, замедленность адаптации к физическими нагрузками. В зависимости от вида и глубины заболевания предполагается применение физических упражнений в разной последовательности и дозировке. Применяемые с лечебной целью физические упражнения просты и доступны для выполнения, не вызывают побочного воздействия, а проводимые в игровой форме становятся более привлекательными, повышают эмоциональное состояние ребенка, его физические возможности, способствуют профилактике и устранению имеющихся нарушений. Изучение элементов спортивных игр, упражнений, корригирующих комплексов проходит как серия пяти – семи уроков (часов) т.к. дети с нарушением интеллекта страдают нарушением двигательной памяти, быстро забывают разучиваемый материал, если он не закреплен до автоматизма. На протяжении всего курса ЛФК осуществляется межпредметные связи: - с биологией (основы знаний о человеческом организме, основы знаний о здоровом образе жизни, сохранении и укреплении здоровья). - с музыкой (релаксационные техники с использованием классической музыки, аэробика с использованием музыки в стили регги, музыкотерапия с использованием электронной музыки). - с математикой (счет при выполнении упражнений, при построении и перестроении в колонны по 2,3 человека, ориентировка в пространстве верх-низ, право-лево). Внутрипредметные связи осуществляются при помощи разучивания отдельных элементов и видов движений (ходьба, бег, прыжки, кувырки и т.д.) и использования их в дальнейшем в комплексах упражнений, подвижных и спортивных играх. Программа предусматривает всестороннее медико-педагогическое обследование, а также определение уровня физической подготовленности и двигательных возможностей ребенка.

3.Личностные и предметные результаты освоения курса «Лечебная физкультура»

Освоение обучающимися предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. За счёт реализации программы курса «Лечебная физическая культура» формируются личностные результаты освоения через овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — овладение социокультурным опытом.

К личностным результатам освоения ООП на занятиях лечебной физической культуры относятся:

1) сформированность адекватных представлений о собственных

возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

4) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

5) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

6) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты являются ожидаемыми и включают освоенные обучающимися и скорректированные знания, умения, навыки и личностные качества.

1) Сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) Умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности;

3) Умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) Овладение жизненно важными навыками гимнастики;

5) Умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) Умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Ожидаемые результаты комплексной физической реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и сопутствующими заболеваниями:

1. Укрепление здоровья детей, повышение функциональных возможностей организма, улучшение деятельности сердечно-сосудистой и дыхательных систем.

2. Коррекция и компенсация двигательных нарушений.

3. Развитие основных видов движений и физических качеств, формировать пространственной ориентации, развитие равновесия и координации движений.

В рамках коррекционно-развивающего курса «Лечебная физическая культура» нецелесообразно выделять два уровня, поскольку содержание предполагает непрерывное совершенствование физических и психических способностей. Также распределение планируемых результатов по годам обучения считается условным, т.е. если обучающийся 2 класса достиг

планируемых результатов второго года обучения уже на начало учебного года, то следует совершенствовать способности во 2 классе опираясь на планируемые результаты освоения третьего и последующих годов обучения. В тоже время, обучающийся 8 класса может не иметь возможности по состоянию здоровья достичь результатов второго года обучения, поэтому в зоне ближайшего развития достижение планируемых результатов первого года обучения.

Предметные результаты обучения.

1-4 года обучения (классы)

Параметры правильной осанки: подбородок должен находиться под прямым углом к остальному телу, плечи прямые, грудная клетка поднята вверх, но не чрезмерно, живот подтянут, но не втянут глубоко внутрь. Все это можно выразить одним словом: «Выпрямись!». Значение лечебной гимнастики для здоровья ребенка, правильного дыхания; правила техники безопасности, личной гигиены на уроке, правила нескольких игр целенаправленного и общего характера. Проверять осанку у стены, соблюдать симметрию положения тела при выполнении упражнений, ходить с предметом на голове, выполняя различные задания; отжиматься от скамейки, от пола (на коленях); выполнять упражнения для развития гибкости: подтягивания в положении лежа, перекаты по позвоночнику вперед – назад в группировке, наклоны вперед – назад в различных И.П.; дышать носом, выполнять упражнения для восстановления дыхания; ходьба на носках, на наружных сводах стопы по ребристой доске; медленно бегать, расслаблять мышцы в положении лежа, используя образные сравнения: «рука отдыхает», «нога спит»; играть в игры целенаправленного характера («Делай так, делай эдак», «Не урони мешочек», «Тише едешь – дальше будешь»), выполнять упражнении с гантелями, с обручами, без предметов. Соблюдать порядок, дисциплину, гигиенические правила на уроке. Трудолюбие, аккуратность, дисциплинированность, зрительная память, восприятие.

4 год обучения (классы)

Значение лечебной гимнастики в укреплении здоровья детей, правила ортопедического режима (не поднимать и не носить тяжести, книги носить в ранце за спиной, не прыгать с высоты, спать на жесткой постели с маленькой подушкой, правильно сидеть, чаще менять позы при выполнении домашнего задания), терминологию (что такое бег, ходьба, прыжки, лазание, перелазание), технику безопасности на занятиях ЛФК. Проверять осанку у стены, у зеркала, сохранять положение правильной осанки на уроках и дома с напоминаниями взрослых; выполнять правила ортопедического режима с помощью взрослого. Выполнять упражнения для растяжения мышц и связок позвоночника (висы, «Вытяжения», «Группировка», «Кошка под забором», «Плуг», «Натянутый лук»); упражнения для развития силы («Укрепление диафрагмы», «Крестики», «Велосипед», «Брасс руками», «Лодочка», «Мост», «Медуза»; отжимания от скамейки, от пола, подтягивания на перекладине, упражнения с гантелями; выполнять упражнения для развития координации движений (комбинация

специальных упражнений различной координационной сложности.: «Крестики», «Брасс руками», «Брасс ногами»; комплекс с гимнастической палкой; подвижные игры). Комплекс для профилактики плоскостопия (ходьба в различных И.П. по канату, по палке, вытяжение носков, подошвенное сгибание стоп и пальцев, захват ногами разных предметов). Уметь правильно дышать. Выполнять полное произвольное расслабление мышц туловища и конечностей, используя образные сравнения; выполнять ежедневно 4 – 8 упражнений ЛФК под контролем взрослого. Произвольно расслаблять мышцы. Соблюдать правила безопасности на уроке, проверять осанку у стены, осуществлять подготовку рабочего места. Честность, настойчивость, произвольное внимание, двигательная память.

Через занятия лечебной физической культуры формируются:

• Коммуникативные учебные действия:

- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

• Регулятивные учебные действия:

- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -

Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

• Познавательные учебные действия:

- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

4. Содержание курса

Программное содержание в 1-3классах.

	Раздел	Содержание
	Основы знаний	Параметры правильной осанки: подбородок должен находиться под прямым углом к остальному телу, плечи прямые, грудная клетка поднята вверх, но не чрезмерно, живот подтянут, но не втянут глубоко внутрь. Все это можно выразить одним словом: «Выпрямись!». Значение лечебной гимнастики для здоровья ребенка, правильного дыхания; правила техники безопасности, личной гигиены на уроке, правила нескольких игр целенаправленного и общего характера
	Упражнения для формирования и закрепления навыка правильной осанки	Упражнения в положении стоя и сидя, касаясь стены или гимнастической стенки. Ходьба с предметом на голове. Постоянное напоминание взрослого о правилах соблюдения ортопедического режима – положение тела при ходьбе, сне, выполнении уроков, поднятии и переносе тяжестей)
	Упражнения для развития гибкости,	Колено – локтевое ползание по гимнастической скамейке; перекаты со спины на живот и т. д. в положении

	растяжения мышц и связок позвоночника	лежа и сидя; перекаты по позвоночнику вперед – назад в положении группировки; наклоны головы, туловища вперед – назад в различных И.П
	Обучение правильному дыханию	Брюшной и грудной тип дыхания. Полное дыхание. Упражнения для тренировки дыхательных мышц, для восстановления дыхания (см. Методические разработки).
	Развитие выносливости к умеренным нагрузкам	Медленный бег в чередовании с ходьбой до 1 мин. Подвижные игры общего характера; постепенное увеличение количества упражнений и времени их выполнения, равномерным методом в аэробном режиме
	Развитие силы	Отжимания от скамейки, от пола (на коленях), подтягивания на нижней перекладине. Приседания, специально подобранные упражнения в различных И.П. лежа, методом динамических усилий и незначительной статической задержки позы (наклоны, прогибы туловища, поднимание ног, головы, туловища в И.П. лежа).
	Развитие координации движений	Бег врассыпную, с изменением направления, ходьба разными способами с движениями рук, с положением рук в разных И.П. Изучение и повторение упражнений различной координационной сложности с предметами и без них.
	Профилактика плоскостопия	Ходьба на носках, на наружных сводах стоп, по ребристой доске, по песку, по камешкам. Упражнения с активным вытягиванием носков, подошвенные сгибания стоп и пальцев с захватом ими разных мелких предметов (мячей, палочек, кубиков); подниматься и опускаться на носках.
	Упражнения для расслабления мышц	Упражнения в И.П. лежа, используя образные сравнения типа: «рука отдыхает», «нога спит», «тело мягкое, как вата», «живот чужой», также представляя тяжесть и тепло в мышцах
0	Проведение контрольных мероприятий	а) Медицинский контроль по плану. б) Педагогический контроль – наблюдение за учащимися, беседы с родителями, выявление причин отклонения осанки у каждого ребенка
1	Задание на дом	Несколько простых упражнений, включая упражнения для формирования навыков правильной осанки (под контролем родителей).

Программное содержание в 4 классах.

	Раздел	Содержание
	Основы знаний	Значение лечебной гимнастики в укреплении здоровья детей, правила ортопедического режима (не поднимать и не носить тяжести, книги носить в ранце за спиной, не прыгать с высоты, спать на жесткой постели с маленькой подушкой, правильно сидеть, чаще менять позы при выполнении домашнего задания), терминологию (что такое бег, ходьба, прыжки, лазание, перелазание), технику

		безопасности на занятиях ЛФК.
	Упражнения для формирования и закрепления навыка правильной осанки	Упражнения для сохранения правильной осанки около стены, гимнастической стенки, у зеркала; контроль осанки на уроках и дома с напоминанием взрослого.
	Упражнения для развития гибкости, растяжения мышц и связок позвоночника	Колено – локтевое ползание по гимнастической скамейке; перекаты со спины на живот и т. д. в положении лежа и сидя; перекаты по позвоночнику вперед – назад в положении группировки; наклоны головы, туловища вперед – назад в различных И.П. Висы на гимнастической стенке.
	Обучение правильному дыханию. Укрепление диафрагмы	Упражнения для тренировки дыхательных мышц: глубоко и медленно дышать, перемежая грудное и брюшное дыхание; вдох и выдох, преодолевая сопротивление стиснутых рук; глубокий вдох – максимальный выдох и др. Брюшное дыхание, лежа на спине, без груза и с грузом на животе.
	Развитие выносливости к умеренным нагрузкам	Бег в чередовании с ходьбой, медленный бег до 1,5 – 2 минут.
	Развитие силы	Подтягивания на высокой и низкой перекладинах, отжимания от пола (на коленях), от скамейки.
	Развитие координации движений	Новые упражнения и их комбинации: комплекс упражнений с гимнастической палкой
	Профилактика плоскостопия	Упражнения на уменьшенной площади опоры в виде ходьбы по узкой рейке скамьи, гимнастической палке, по канату или шесту, положенному на пол.
	Упражнения для расслабления мышц	Произвольное расслабление мышц – релаксация (мысленное отключение мышц от импульсов, идущих от двигательного центра головного мозга) Упражнения для расслабления мышц, мысленно представляя тело вялым, тяжелым, теплым, ощущая приятное появление истомы в И.П. лежа. Последовательное расслабление групп мышц лица, шеи, затылка, ног, рук, плеч, спины, живота и всего тела.
0	Проведение контрольных мероприятий	а). Медицинский контроль – по плану. б). Педагогический контроль – постоянный в течение года. Знания, умения, навыки, личностные качества, приобретенные учащимися в течение обучения
1	Задания на дом	Ежедневное выполнение 4 – 8 упражнений по выбору учителя и под контролем родителей

5.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Материально – техническое обеспечение:

Стенка гимнастическая; Коврики для всех детей; Гимнастическая скамейка;Мат;

Мячи;

Массажный коврик; Массажеры для стоп;

Гимнастические палки на каждого ребенка;Музыкальное сопровождение.

6.Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематический план занятий лечебной физической культуройв 1 классе учебный год

Количество часов: по учебному плану 33 часов; в неделю 1 час

№	Тема урока	Содержание видов деятельности	Всего часов
	1 четверть		**8**
	Формирование правильной осанки		**4**
1	Техника безопасности и правила поведения на занятиях ЛФК.	Инструктаж по ТБ. Упражнения в положении стоя и сидя, касаясь стены или гимнастической стенки. Ходьба с предметом на голове. Постоянное напоминание взрослого о правилах соблюдения ортопедического режима – положение тела при ходьбе, сне, выполнении уроков, поднятии и переносе тяжестей).	1
2	Правильная осанка. Корригирующие упражнения.		1
3	Ходьба с предметом на голове.		1
4	Упражнения на коррекциюосанки.		1
	Развитие гибкости		**4**
5	Ползание по гимнастической скамейке.	Колено – локтевое ползание по гимнастической скамейке; перекатысо спины на живот и т. д. в положении лежа и сидя; перекаты по позвоночнику вперед – назад в положении группировки; наклоны головы, туловища вперед – назад вразличных И.П.	1
6	Перекаты со спины на живот.		1
7	Перекаты по позвоночнику.		1
8	Наклоны головы и туловища.		1
	2 четверть		**8**
	Обучение правильному дыханию		**4**
9	Упражнения на развитие дыхания.	Брюшной и грудной тип дыхания. Полное дыхание. Упражнения для тренировки дыхательных мышц, для восстановления дыхания.	1
10	Упражнения для тренировки дыхательных мышц.		1
11	Правила восстановления дыхания.		1
12	Упражнения на дыхание.		1
	Развитие выносливости		**4**
1	Медленный бег.	Медленный бег в чередовании с ходьбой до 1 мин.	1

3		Подвижные игрыобщего характера; постепенное	
14	Медленный бег в чередовании с ходьбой.	увеличение количества упражнений и времени их выполнения,	1
15	Подвижные игры с бегом.	равномерным методом в аэробномрежиме.	1
16	Подвижные игры с бегом ипереносом предметов.		1
	3 четверть		**9**
	Развитие силы		**4**
17	Отжимания от скамейки.	Отжимания от скамейки, от пола (на коленях), подтягивания на нижней перекладине. Приседания, специально подобранные	1
18	Отжимания от пола.	упражнения в различных И.П. лежа, методом динамических	1
19	Подтягивание на нижней перекладине.		1
20	Упражнения в приседаниях.		1

		усилий и незначительной статической задержки позы (наклоны, прогибы туловища, поднимание ног, головы,туловища в И.П. лежа).	
	Развитие координации движений		**5**
1	Бег врассыпную.	Бег врассыпную, с изменением направления, ходьба разными способами с движениями рук, с положением рук в разных И.П. Изучение и повторениеупражнений различной координационной сложности с предметами и без них.	1
2	Бег с изменениями направления.		1
3	Ходьба разными способами с движениями рук.		1
4	Упражнения на координацию без предметов.		1
5	Упражнения на координацию с предметами.		1
	4 четверть		**8**
	Профилактика плоскостопия		**4**
6	Ходьба на носках, на пятках.	Ходьба на носках, на наружных сводах стоп, по ребристой доске,по песку, по камешкам. Упражнения с активнымвытягиванием носков, подошвенные сгибания стоп и пальцев с захватом ими разных мелких предметов (мячей, палочек, кубиков); подниматься и опускаться на носках.	1
7	Ходьба на сводах стопы.		1
8	Ходьба по ребристой доске.		1
9	Упражнения для стоп.		1
	Расслабление мышц		**4**
0	Упражнения на расслабление мышц.	Упражнения в И.П. лежа, используя образные сравнения типа: «рука отдыхает», «нога спит», «тело	1

1	Упражнения на расслабление «Рука отдыхает, нога спит»	мягкое, как вата», «живот чужой», также представляя тяжесть и тепло в мышцах.	1
2	Упражнения на расслабление «Тело мягкое как вата»		1
3	Учимся расслабляться.		1

Календарно-тематический план занятий лечебной физической культуройво 2 классе

Количество часов: по учебному плану 34 часа; в неделю 1 час

№	Тема урока	Содержание видов деятельности	Всего часов
	1 четверть		**8**
	Формирование правильной осанки		**4**
1	Техника безопасности и правила поведения на занятиях ЛФК.	Инструктаж по ТБ. Упражнения в положении стоя и сидя, касаясь стены или гимнастической стенки. Ходьба спредметом на голове. Постоянное напоминание взрослого о правилах соблюдения ортопедического режима – положение тела при ходьбе, сне, выполнении уроков, поднятии и переносе тяжестей).	1
2	Правильная осанка. Корригирующие упражнения.		1
3	Ходьба с предметом на голове.		1
4	Упражнения на коррекциюосанки.		1
	Развитие гибкости		**4**
5	Ползание по гимнастической скамейке.	Колено – локтевое ползание по гимнастической скамейке; перекатысо спины на живот и т. д. в положении лежа и сидя; перекаты по позвоночнику вперед – назад в положении группировки; наклоны головы, туловища вперед – назад в различных И.П.	1
6	Перекаты со спины на живот.		1
7	Перекаты по позвоночнику.		1
8	Наклоны головы и туловища.		1
	2 четверть		**8**
	Обучение правильному дыханию		**4**
9	Упражнения на развитие дыхания.	Брюшной и грудной тип дыхания. Полное дыхание. Упражнения для тренировки дыхательных мышц, длявосстановления дыхания.	1
10	Упражнения для тренировки дыхательных мышц.		1
11	Правила восстановления дыхания.		1
12	Упражнения на дыхание.		1
	Развитие выносливости		**4**
13	Медленный бег.	Медленный бег в чередовании с ходьбой до 1	1

14	Медленный бег в чередовании с ходьбой.	мин. Подвижные игрыобщего характера; постепенное увеличение количества упражнений ивремени их выполнения, равномерным методом в аэробномрежиме.	1
15	Подвижные игры с бегом.		1
16	Подвижные игры с бегом и переносом предметов.		1
	3 четверть		**10**
	Развитие силы		**4**
17	Отжимания от скамейки.	Отжимания от скамейки, от пола (на коленях), подтягивания на нижней перекладине. Приседания,специально подобранные упражнения в различных И.П.лежа, методом динамических усилий и незначительной	1
18	Отжимания от пола.		1
19	Подтягивание на нижней перекладине.		1
20	Упражнения в приседаниях.		1

		статической задержки позы (наклоны, прогибы туловища, поднимание ног, головы, туловища в И.П. лежа).	
	Развитие координации движений		**6**
21	Бег врассыпную.	Бег врассыпную, с изменением направления, ходьба разными способами с движениями рук, с положением рук в разных И.П. Изучение и повторениеупражнений различной координационной сложности с предметами и без них.	1
22	Бег с изменениями направления.		1
23	Ходьба разными способами с движениями рук.		1
24	Упражнения на координацию без предметов.		1
25	Упражнения на координацию с предметами.		1
26	Корригирующие упражнения.		1
	4 четверть		**8**
	Профилактика плоскостопия		**4**
27	Ходьба на носках, на пятках.	Ходьба на носках, на наружных сводах стоп, по ребристой доске,по песку, по камешкам. Упражнения с активным вытягиванием носков, подошвенные сгибания стоп и пальцев с захватом ими разных мелких предметов (мячей, палочек, кубиков); подниматься и опускаться на носках.	1
28	Ходьба на сводах стопы.		1
29	Ходьба по ребристой доске.		1
30	Упражнения для стоп.		1
	Расслабление мышц		**4**
31	Упражнения на расслабление мышц.	Упражнения в И.П. лежа, используя образные сравнениятипа: «рука отдыхает», «нога спит», «тело мягкое, как вата», «живот чужой», также представляя тяжесть и тепло в мышцах.	1
32	Упражнения на расслабление «Рука отдыхает, нога спит»		1
33	Упражнения на расслабление «Тело мягкое как вата»		1

34	Учимся расслабляться.		1

Календарно-тематический план занятий лечебной физической культурой
в 3 классе
Количество часов: по учебному плану 34 часа; в неделю 1
час; всего часов.

	Тема урока	Содержание видов деятельности	Всего часов
	1 четверть		**8**
	Формирование правильной осанки		**4**
	Техника безопасности и правила поведения на занятияхЛФК.	Инструктаж по ТБ. Упражнения в положении стоя и сидя, касаясь стены или гимнастической стенки. Ходьба спредметом на голове. Постоянное напоминание взрослого о правилах	1
	Правильная осанка. Корригирующие упражнения.		1

	Ходьба с предметом на голове.	соблюдения ортопедического режима	1
	Упражнения на коррекциюосанки.	– положение тела при ходьбе, сне, выполнении уроков, поднятии и переносе тяжестей).	1
	Развитие гибкости		**4**
	Ползание по гимнастической скамейке.	Колено – локтевое ползание по гимнастической скамейке; перекатысо спины на живот и т. д. в положении лежа и сидя; перекаты по позвоночнику вперед – назад в положении группировки; наклоны головы, туловища вперед – назад в различных И.П.	1
	Перекаты со спины на живот.		1
	Перекаты по позвоночнику.		1
	Наклоны головы и туловища.		1
	2 четверть		**8**
	Обучение правильному дыханию		**4**
	Упражнения на развитие дыхания.	Брюшной и грудной тип дыхания. Полное дыхание. Упражнения для тренировки дыхательных мышц, длявосстановления дыхания.	1
0	Упражнения для тренировки дыхательных мышц.		1
1	Правила восстановления дыхания.		1
2	Упражнения на дыхание.		1
	Развитие выносливости		**4**
3	Медленный бег.	Медленный бег в чередовании с ходьбой до 1 мин. Подвижные игрыобщего характера; постепенное увеличение количества упражнений ивремени их выполнения, равномерным методом в аэробномрежиме.	1
4	Медленный бег в чередовании с ходьбой.		1
5	Подвижные игры с бегом.		1
6	Подвижные игры с бегом и переносом предметов.		1
	3 четверть		**10**
	Развитие силы		**4**
	Отжимания от скамейки.	Отжимания от скамейки, от пола (на	1

7		коленях), подтягивания на нижней перекладине.	
8	Отжимания от пола.	Приседания,специально подобранные упражнения в различных И.П.лежа, методом динамических усилий и незначительной статической задержки позы (наклоны, прогибы туловища, поднимание ног, головы, туловища в И.П. лежа).	1
9	Подтягивание на нижней перекладине.		1
0	Упражнения в приседаниях.		1
	Развитие координации движений		**6**
1	Бег врассыпную.	Бег врассыпную, с изменением направления, ходьба разными способами с движениями рук, с положением рук в разных И.П. Изучение и повторение упражнений различной координационной сложности с предметами и без них.	1
2	Бег с изменениями направления.		1
3	Ходьба разными способами с движениями рук.		1
4	Упражнения на координацию без предметов.		1
5	Упражнения на координацию с предметами.		1

6	Корригирующие упражнения.		1
	4 четверть		**8**
	Профилактика плоскостопия		**4**
7	Ходьба на носках, на пятках.	Ходьба на носках, на наружных сводах стоп, по ребристой доске,по песку, по камешкам. Упражнения с активным вытягиванием носков, подошвенные сгибания стоп и пальцев с захватом ими разных мелких предметов (мячей, палочек, кубиков); подниматься и опускаться на носках.	1
8	Ходьба на сводах стопы.		1
9	Ходьба по ребристой доске.		1
0	Упражнения для стоп.		1
	Расслабление мышц		**4**
1	Упражнения на расслабление мышц.	Упражнения в И.П. лежа, используя образные сравнениятипа: «рука отдыхает», «нога спит», «тело мягкое, как вата», «живот чужой», также представляя тяжесть и тепло в мышцах.	1
2	Упражнения на расслабление «Рука отдыхает, нога спит»		1
3	Упражнения на расслабление «Тело мягкое как вата»		1
4	Учимся расслабляться.		1

Календарно-тематический план занятий лечебной физической культурой
в 4 классе
Количество часов: по учебному плану 34 часа

часов.

	Тема урока	Содержание видов деятельности	Всего часов
	1 четверть		**8**

	Формирование правильной осанки		**4**
	Техника безопасности и правила поведения на занятиях ЛФК.	Упражнения для сохранения правильной осанки около стены, гимнастической стенки, у зеркала; контроль осанки на уроках и дома снапоминанием взрослого.	1
	Правильная осанка. Корригирующие упражненияколо стены.		1
	Корригирующие упражнения около гимнастической стенки.		1
	Контроль осанки.		1
	Развитие гибкости		**4**
	Ползание по гимнастической скамейке.	Колено – локтевое ползание по гимнастической скамейке; перекатысо спины на живот и т. д. в положении лежа и сидя; перекаты по позвоночнику вперед – назад в положении группировки; наклоны головы, туловища вперед – назад в различных И.П. Висы на гимнастической стенке.	1
	Перекаты по позвоночнику.		1
	Вис на гимнастической стенке.		1
	Вис на рейке гимнастическойстенки.		1
	2 четверть		**8**
	Обучение правильному дыханию		**4**

	Грудное и брюшное дыхание.	Упражнения для тренировки дыхательных мышц: глубоко и медленно дышать, перемежая грудное и брюшное дыхание; вдох и выдох, преодолевая сопротивление стиснутых рук; глубокий вдох – максимальный выдох и др. Брюшное дыхание, лежа на спине, без груза и с грузом на животе.	1
0	Упражнения для тренировки дыхательных мышц.		1
1	Глубокое и медленное дыхание.		1
2	Упражнения на дыхание в положении лёжа.		1
	Развитие выносливости		**4**
3	Медленный бег.	Бег в чередовании с ходьбой, медленный бег до 1,5 – 2 минут;	1
4	Медленный бег в чередовании с ходьбой.		1
5	Подвижные игры с бегом.		1
6	Бег в чередовании с ходьбой до 2 минут.		1
	3 четверть		**10**
	Развитие силы		**4**
7	Отжимания от скамейки.	Подтягивания на высокой и низкой перекладинах, отжимания от пола (на коленях), от скамейки.	1
8	Отжимания от пола.		1
9	Подтягивание на нижней перекладине.		1
0	Подтягивание на высоко перекладине.		1
	Развитие координации движений		**6**
1	Бег врассыпную.	Новые упражнения и ихкомбинации: комплекс упражнений с гимнастическойпалкой.	1
2	Бег с изменениями направления.		1
3	Ходьба разными способами с движениями рук.		1

4	Упражнения на координацию без предметов.		1
5	Упражнения на координацию с предметами.		1
6	Комплекс упражнений с гимнастической палкой.		1
	4 четверть		**8**
	Профилактика плоскостопия		**4**
7	Ходьба по узкой рейке скамьи.	Упражнения на уменьшенной площади опоры в виде ходьбы по узкой рейке скамьи, гимнастической палке, по канату или шесту, положенному на пол.	1
8	Ходьба по гимнастической палке.		1
9	Ходьба по канату.		1
0	Ходьба по шесту.		1
	Расслабление мышц		**4**
1	Упражнения на расслабление мышц.	Произвольное расслабление мышц – релаксация (мысленное отключение мышц от импульсов, идущих от двигательного центра головного мозга). Упражнения для расслабления мышц, мысленно представляя тело вялым, тяжелым, теплым, ощущая приятное	1
2	Упражнения на последовательное расслабление групп мышц.		1
3	Релаксационные упражнения.		1
4	Учимся расслабляться.		1

		появление истомы в И.П. лежа. Последовательное расслабление групп мышц лица, шеи, затылка, ног, рук, плеч, спины, живота ивсего тела.	

Календарно-тематический план занятий лечебной физической культурой
в 5 классе
Количество часов: по учебному плану 34 часа; в неделю .

	Тема урока	Содержание видов деятельности	Всего часов
	1 четверть		**8**
	Формирование правильной осанки		**4**
	Техника безопасности и правила поведения на занятиях ЛФК.	Упражнения для сохранения правильной осанки около стены, гимнастической стенки, у зеркала; контроль осанки на уроках и дома снапоминанием взрослого.	1
	Правильная осанка. Корригирующие упражнения около стены.		1
	Корригирующие упражнения около гимнастической стенки.		1
	Контроль осанки.		1
	Развитие гибкости		**4**
	Ползание по гимнастической скамейке.	Колено – локтевое ползание по гимнастической скамейке; перекатысо спины на живот и т. д. в положении лежа и сидя; перекаты по позвоночнику вперед – назад в положении группировки; наклоны головы, туловища вперед – назад в различных И.П. Висы на гимнастической стенке.	1
	Перекаты по позвоночнику.		1
	Вис на гимнастической стенке.		1
	Вис на рейке гимнастическойстенки.		1
	2 четверть		**8**
	Обучение правильному дыханию		**4**

	Грудное и брюшное дыхание.	Упражнения для тренировки дыхательных мышц: глубоко и медленно дышать, перемежая грудное и брюшное дыхание; вдох и выдох, преодолевая сопротивление стиснутых рук; глубокий вдох – максимальный выдох и др. Брюшное дыхание, лежа на спине, без груза и с грузом на животе.	1
0	Упражнения для тренировки дыхательных мышц.		1
1	Глубокое и медленное дыхание.		1
2	Упражнения на дыхание вположении лёжа.		1
	Развитие выносливости		**4**
3	Медленный бег.	Бег в чередовании с ходьбой, медленный бег до 1,5 – 2 минут;	1
4	Медленный бег в чередовании с ходьбой.		1
5	Подвижные игры с бегом.		1
6	Бег в чередовании с ходьбой до 2 минут.		1
	3 четверть		**10**

	Развитие силы		**4**
7	Отжимания от скамейки.	Подтягивания на высокой и низкой перекладинах, отжимания от пола (на коленях), от скамейки.	1
8	Отжимания от пола.		1
9	Подтягивание на нижней перекладине.		1
0	Подтягивание на высоко перекладине.		1
	Развитие координации движений		**6**
1	Бег врассыпную.	Новые упражнения и их комбинации: комплекс упражнений с гимнастическойпалкой.	1
2	Бег с изменениями направления.		1
3	Ходьба разными способами с движениями рук.		1
4	Упражнения на координацию без предметов.		1
5	Упражнения на координацию с предметами.		1
6	Комплекс упражнений с гимнастической палкой.		1
	4 четверть		**8**
	Профилактика плоскостопия		**4**
7	Ходьба по узкой рейке скамьи.	Упражнения на уменьшенной площади опоры в виде ходьбы по узкой рейке скамьи, гимнастической палке, по канату или шесту, положенному на пол.	1
8	Ходьба по гимнастической палке.		1
9	Ходьба по канату.		1
0	Ходьба по шесту.		1
	Расслабление мышц		**4**

1	Упражнения на расслабление мышц.	Произвольное расслабление мышц – релаксация (мысленное отключение мышц от импульсов, идущих от двигательного центра головного мозга). Упражнения для расслабления мышц, мысленно представляя тело вялым, тяжелым, теплым, ощущая приятное появление истомы в И.П. лежа. Последовательное расслабление групп мышц лица, шеи, затылка, ног, рук, плеч, спины, живота и всего тела.	1
2	Упражнения на последовательное расслабление групп мышц.		1
3	Релаксационные упражнения.		1
4	Учимся расслабляться.		1

8.Список литературы

1. Белкин А.С. «Основы возрастной педагогики», часть 1, Екатеринбург, 1992.
2. Гриненко М.Ф. «Целебная сила движений».
3. Зайцев Г.К. «Здоровье», Санкт – Петербург, 2005.
4. Крутецкий В.А. «Психология обучения и воспитания школьников», Москва, «Просвещение».
5. Лахманчун Г.Е. «Эта замечательная йога», Москва, «Физкультура и спорт», 1992.
6. Ловейко И.Д., Фонарев М.И. «Лечебная физическая культура при заболеваниях позвоночника у детей», Ленинград, «Медицина», 1988.
7. Лодкина С.Р. «Валеология в школе: подходы, программы, методики», Екатеринбург, 1995.
8. Латохина Л.И. «Хатха – йога для детей», Москва, Просвещение, 1993.
9. Малахов Г.П. «Целительные силы», том 2, И.К. «Комплект», 1996.
10. Никифоров Ю.Б. «Аутотренинг + физкультура», Москва, «Советский спорт», 1989.
11. Пеганов Ю.А. «Создай себя», «Физкультура и спорт», № 6, 1991.
12. Рекомендации врача высшей квалификационной категории по спортивной медицине Осинцевой И.П. (центр медицинской профилактики Асбестовской детской поликлиники).
13. «Физкультура и спорт», № 4, 1991.
14. «Физкультура в школе», 1990 – 2006

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Челябинской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Лицей №23»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Практическая экология для младших школьников»
(начальное общее образование)

(ведущееенаправление: социальное)

Срок реализации – 4 года
Для 1-4 классов основного общего образования

на 2023- 2027 учебный год

Составители: Дайбова Н.А

Малышева И.С.

Иванцова С.И.

Панфилова О.И.

Секачева С.В.

Иванова О.Ю.

Шляхтина М.В.

Хабибуллина К.В.

Богданова П.А.

Лебедева Л.А.

Баталова М.Н.

Озерск 2024

Пояснительная записка

В серии «Экология, окружающий мир и человек» для начального общего образования создан учебно-методический комплект «Практическая экология для младших школьников». Комплект является неотъемлемой частью регионального экологического проекта «Экологическое просвещение младших школьников Челябинской области как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей природно - социальной среде и здоровью». Учебно-методический комплект издается по инициативе Министерства экологии Челябинской области и при поддержке Министерства образования и науки Челябинской области.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана для 1-4 классов и состоит из разделов:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. Тематическое планирование.

Для проведения внеурочных занятий в первом классе разработаны следующие составляющие учебно-методического комплекта:

- Григорьева Е. В. Практическая экология для младших школьников: учебное пособие по курсу внеурочной деятельности для обучающихся первых классов начального общего образования / Е. В. Григорьева, Н. Н. Титаренко; под редакцией С. Ф. Лихачёва, доктора биологических наук, профессора — Челябинск: АНО ДПО Инновационный центр «РОСТ», 2021. — 64 с., в том числе 12 стр. приложения к занятиям. (Экология, окружающий мир и человек);
- Григорьева Е. В. Методические материалы для учителя по курсу внеурочной деятельности социальной направленности «Практическая экология для младших школьников», 1-й класс,/ Е. В. Григорьева, Н. Н. Титаренко, С. М. Овчинников; под редакцией С. Ф. Лихачёва, доктора биологических наук, профессора. — Челябинск: АНО ДПО Инновационный центр «РОСТ», 2021. — 72 с. (Экология, окружающий мир и человек)
- Григорьева Е. В. Методические материалы для учителя по курсу внеурочной деятельности социальной направленности «Практическая экология для младших школьников», 2-й класс,/ Е. В. Григорьева, Н. Н. Титаренко, С. М. Овчинников; под редакцией С. Ф. Лихачёва, доктора биологических наук, профессора. — Челябинск: АНО ДПО Инновационный центр «РОСТ», 2021. — 72 с. (Экология, окружающий мир и человек)

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты (к концу 1 класса):

–владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

–сформированность уважительного отношения к природе ***родного края***;

–воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды ***родного края***;

–формирование мотивации дальнейшего изучения природы ***родного края***;

–сформированность установки на принятие ценности природного мира ***родного края***;

–сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;

–наличие мотивации и готовности следовать нормам природоохранного поведения.

Личностные результаты (к концу 2 класса):

–сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и ***родного края;***

–осознанность своей этнической и национальной принадлежности.

–владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
–сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
–наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
–наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
–уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.

Личностные результаты (к концу 3 класса):
–осознанность своей этнической и национальной принадлежности.
–сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе ***с учётом региональных особенностей***;
–сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни; – принятие и освоение социальной роли обучающегося.
–наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
–самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе ***по сохранению окружающей среды родного края***, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
–уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных, ***связанных с экологическим образованием***;
–навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
–умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
Личностные результаты (к концу 4 класса):
–осознанность своей этнической и национальной принадлежности;
–сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе ***с учётом региональных особенностей***;
–сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
–принятие и освоение социальной роли обучающегося;
–наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
–самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе ***по сохранению окружающей среды родного края***, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
–уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных, ***связанных с экологическим образованием***;
–навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
–умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты (к концу 1 класса):
обучающийся научится:
Регулятивные универсальные учебные действия:
–сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
–сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент;
Познавательные универсальные учебные действия:
–сформированность умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под руководством учителя;

–сформированность основ смыслового восприятия познавательных сообщений, выделения существенной информации из сообщений разных видов (включая электронные, цифровые);
–сформированность умения планировать и выполнятьучебный проект по заданию и под руководством учителя;
Коммуникативные универсальные учебные действия:
–сформированность умений формулировать собственное мнение.
Чтение. Работа с текстом:
Использование различных способов поиска (в справочных источниках и в открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении начального общего образования:
Использование безопасных для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичных приёмов работы с компьютером и другими средствами ИКТ.

Метапредметные результаты (к концу 2 класса):
обучающийся научится:
Регулятивные универсальные учебные действия
–сформированность умения в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале;
–сформированность умения учитывать установленные учителем правила в планировании способа решения задачи;
–сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять прогнозирование как предвидения будущих событий.
Познавательные универсальные учебные действия
– сформированность умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под руководством учителя;
–сформированность умения владеть рядом общих приёмов решения задач;
–сформированность умения выполнять учебный проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями.
Коммуникативные универсальные учебные действия
сформированность умений учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве под руководством учителя.
Чтение. Работа с текстом
- Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую.
- Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, относить к известным понятиям.
-Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.
Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении начального общего образования
- Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
- Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.).
-Сохранять полученную информацию.
-Набирать небольшие тексты на родном языке.

- Подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования.

Метапредметные результаты (к концу 3 класса):

обучающийся научится:

Регулятивные универсальные учебные действия

–сформированностьумениявсотрудничествесучителем
преобразовывать практическую задачу в познавательную;

–сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям;

–сформированность умения в сотрудничестве с учителем вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия

–сформированность основ смыслового восприятия познавательных сообщений, выделение существенной информации из сообщений разных видов;

–сформированность умения анализировать объекты с заданными признаками с выделением существенных и несущественных признаков;

–уменияпроектной, втомчислеучебно-исследовательской,
деятельности;

–сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации;

–сформированность умения формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта.

Коммуникативные универсальные учебные действия

–сформированность умения формулировать вопросы партнёру по общению;

–сформированность способности учитывать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра и социально-приемлемые способы поведения в общении и деятельности.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении начального общего образования

- Редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей.
- Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора.

Метапредметные результаты (к концу 4 класса):

Выпускник научится: *регулятивные универсальные учебные действия*

–сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.

Познавательные универсальные учебные действия

–сформированность умения выявлять проблему под руководством учителя при решении учебных задач.

–сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта. *Коммуникативные универсальные учебные действия*

–сформированность умений строить понятные для партнёра высказывания, в том числе с помощью наводящих вопросов.

Чтение. Работа с текстом

- Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Определять тему и главную мысль текста.
- Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

- Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию.
-Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.
- Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.
- Делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.
- Готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.
- Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении начального общего образования
-Искать информацию в системе поиска внутри компьютера.
- Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете.
-Составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).
- Создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста.

Предметные результаты (к концу 1 класса):
Обучающийся научится:
– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы ***родного края;***
–обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, в том числе ***с учётом региональной специфики***;
–использовать взаимосвязи в живой природе для объяснения необходимости бережного отношения к природе, в том числе ***с учётом региональной специфики***;;
–понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения в окружающей среде ***родного края***;
–узнавать, называть изученные объекты живой и неживой природы ***Челябинской области***.
Обучающийся получит возможность научиться:
–проводить несложные наблюдения в окружающей среде родного края и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
–использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях);
–использовать различные справочные издания для поиска информации, в том числе ***по Челябинской области***.

Предметные результаты (к концу 2 класса):
Обучающийся научится:
–узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, в том числе ***родного края***;
–обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, в том числе ***с учётом региональной специфики***;

–использовать взаимосвязи в живой природе для объяснения необходимости бережного отношения к природе ***родного края***;
–понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения в окружающей среде ***родного края***;
–описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы ***родного края***, выделять их существенные признаки;
–проводить несложные наблюдения в окружающей среде ***родного края*** и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям;
–узнавать, называть изученные объекты живой и неживой природы ***Челябинской области***.
Обучающийся получит возможность научиться:
–проводить несложные наблюдения в окружающей среде родного края и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
–использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях);
–осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде ***родного края****);*
–использовать различные справочные издания для поиска информации, в том числе по Челябинской области.

Предметные результаты (к концу 3 класса):
Обучающийся научится:
–узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, в том
числе ***родного края***;
–обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, в том числе ***с учётом региональной специфики***;
–использовать взаимосвязи в живой природе для объяснения необходимости бережного отношения к природе ***родного края***;
–понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения в окружающей среде ***родного края***;
–описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы ***родного края***, выделять их существенные признаки;
–проводить несложные наблюдения в окружающей среде ***родного края*** и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям;
–использовать естественнонаучные тексты, в том числе подготовленных с учётом региональной специфики с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
–узнавать, называть изученные объекты живой и неживой природы ***Челябинской области***.
Обучающийся получит возможность научиться:
–проводить несложные наблюдения в окружающей среде родного края и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
–использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях);
–осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде ***родного края****);*

–планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира ***родного края*** *в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;*
–использовать различные справочные издания для поиска информации, в том числе по Челябинской области.

Предметные результаты (к концу 4 класса):
Обучающийся научится:
–узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, в том числе ***родного края***;
– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, в том числе ***с учётом региональной специфики***;
– использовать взаимосвязи в живой природе для объяснения необходимости бережного отношения к природе ***родного края***;
– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения в окружающей среде ***родного края***;
– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы ***родного края***, выделять их существенные признаки;
– проводить несложные наблюдения в окружающей среде ***родного края*** и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям;
– использовать естественнонаучные тексты, в том числе подготовленных ***с учётом региональной специфики*** с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, в том числе ***с использованием примеров родного края***,здоровье и безопасность человека
– узнавать, называть изученные объекты живой и неживой природы ***Челябинской области***.
Обучающийся получит возможность научиться:
– проводить несложные наблюдения в окружающей среде родного края и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
– использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях);
– осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде ***родного края****);*
– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира ***родного края*** *в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;*
– использовать различные справочные издания для поиска информации, в том числе по Челябинской области.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс (33 ч, 1 час в неделю)

Раздел «Мир природы»

Планета Земля, Челябинская область, природа, природные явления, экология.

Формы занятий: прогулка, проблемное обсуждение и беседа, викторина, фотовыставка.

Практическая деятельность: выбор объектов для долгосрочного наблюдения за их изменениями по сезонам года; фотографирование объектов для наблюдения.

Раздел «Осенние события в мире природы»

Воздух, пар, кристаллы льда, облака перистые, кучевые, слоистые; дождь. Солнечный свет, дерево, кустарник, лист: черешок, листовая пластина, пигменты. Берёза, листопад, причины листопада. Окраска листьев сирени осенью, листовая и цветочная почки, почечные чешуйки. Насекомое божья коровка, питание, особенности поведения в холодное время года. Отличия окраски самца и самки утки-кряквы, их приспособленность к водной среде, особенности добывания корма, утки перелётные и оседлые.

Формы занятий: экскурсии и прогулки, проблемное обсуждение и беседа,игра с ролевым акцентом об экологических проблемах, практическая работа,коллективное творческое дело, викторины, фотовыставки, выставки.

Практическая деятельность: краткосрочные наблюдения за заявленными объектами живой и неживой природы, выявление взаимосвязей в живой и неживой природе, опыт фотографирования и видеозаписи наблюдаемых объектов ближайшего окружения, сбор природных материалов для наблюдений и опытов.

Раздел «Зимние события в мире природы»

Строение и образование снежинок, снежная крупа, метель, вьюга, наст, сугробы. Особенности расположения хвоинок сосны, отличие хвои сосны от листьев берёзы, значение воскового налёта, покрывающего хвою в зимний период. Зимние силуэты лиственных деревьев – берёзы, осины, тополя, распространение плодов и семян берёзы. Зимние силуэты ивы, дуба, липы, зимний покой деревьев и кустарников, пробуждение лиственных деревьев, процессы ихпитания и развития. Лягушка озёрная, остромордая, травяная; жаба, места обитания, особенности питания и зимовки у лягушек. Золотой и серебряный караси, особенности строения тела, питания и зимовки карасей. Сорока – оседлая птица, особенности строения тела, передвижения, питания и зимовки. Линька животных, следы зверей и птиц, особенности питания зверей в зимний период. Обыкновенный и ушастый еж, особенности строения тела, питания и зимовки. Кочующие птицы нашей местности, полная песня большой синицы – перелом зимы, особенности строения тела, питания и зимовки синиц, подкормка птиц.

Формы занятий: экскурсии и прогулки, проблемное обсуждение и беседа,игра с ролевым акцентом об экологических проблемах, практическая работа, коллективное творческое дело, викторины, фотовыставки, выставки.

Практическая деятельность: краткосрочные наблюдения за заявленными объектами живой и неживой природы, выявление взаимосвязей в живой и неживой природе, опыт фотографирования и видеозаписи наблюдаемыхобъектов ближайшего окружения,сбор природных материалов для наблюдений и опытов.

Раздел «Весенние события в мире природы»

Роль снега в жизни травянистых растений, первоцветы в Челябинской области, особенности строения надземной и подземной частей мать-имачехи, приспособленность растения к условиям жизни. Причина раннего появления первых бабочек – крапивницы и лимонницы, особенности их внешнего вида, размножения, питания и цикла жизни. Ласточки – перелётные птицы, деревенская, береговая и городская ласточки, особенности строения тела, питание, перелёты, гнездование. Птичьи гнёзда, особенности гнёзд разных птиц, выбор материала для гнезда и места гнездования грача, синицы, жаворонка, ласточки, чайки.

Формы занятий: экскурсии и прогулки, проблемное обсуждение и беседа, игра с ролевым акцентом об экологических проблемах, практическая работа, коллективное творческое дело, викторины, фотовыставки, выставки.

Практическая деятельность: краткосрочные наблюдения за заявленными объектами живой и неживой природы, выявление взаимосвязей в живой и неживой природе, опыт фотографирования и видеозаписи наблюдаемыхобъектов ближайшего окружения, сбор природных материалов для наблюдений и опытов.

Раздел «Экологический календарь: всемирные, международные и всероссийские праздники»

Экологический календарь: для чего он нужен: способ привлечения внимания школьников к существующим на сегодняшний день экологическим проблемам на территориях отдельных регионов и на всём земном шаре.

27 сентября – Всемирный день туризма: пропаганда туризма и здорового образа жизни, правила поведения в природе, ориентирование на местности, сбор мусора, наблюдение взаимосвязей в реальной природной среде.

1 октября – Международные дни наблюдения птиц: привлечение внимания к миру птиц, к проблемам сохранения мест их обитания и охраны природы в целом.

4 октября – Всемирный день защиты животных: многообразие животных в Челябинской области и в целом на планете, особенности жизнедеятельности некоторых животных, значение национальных парков и зоопарков в сохранении и возможности наблюдения за животными.

26 октября – Международный день без бумаги: способы получения бумаги, возможности школьников в сохранении природных ресурсов, современные безбумажные технологии. Учимся разделять мусор: виды мусора и способы его сбора, доставки на полигоны, возможности школьников в рациональном использовании ресурсов.

12 ноября – Синичкин день: представление об отличиях в поведении зимующих и кочующих птиц нашей местности,способы подкормки зимующих птиц родного края.

14 марта – Международный день рек: представление о реках, морях, океанах на планете; самые крупные реки России и Челябинской области, роль воды в жизни человека,способы охраны водных богатств.

20 марта – День Земли:способы охраны обитателей живой природы, экологические акции, планета как общий «дом».

1 апреля – Международный день птиц: видовое разнообразие птиц, перелетные птицы Челябинской области, жизнь птиц в весенний период.

13 мая – Всероссийский день посадки леса: проблемы сохранения, восстановления и приумножения лесных богатств, лесные хозяйства Челябинской области, способы посадки деревьев и кустарников.

Формы занятий: праздник, проблемное обсуждение и беседа, игра с ролевым акцентом об экологических проблемах, коллективное творческое дело, викторины, конкурсы, фотовыставки, выставки.

Практическая деятельность: участие в раздельном сборе мусора, в подкормке птиц, в очистке от мусора ближайшего водоема, в экологических акциях школьного уровня, в посадке деревьев и кустарников на школьном дворе.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

2 класс (34 ч, 1 час в неделю)

Экология (1 час)

Законы экологии.Круговорот веществ в природе.

Воздух – природное богатство (8 часов)

Роль воздуха в жизни растений и животных: дыхание, среда обитания, опыление, перенос плодов и семян. Роль воздуха в жизни человека. Растения – легкие нашей планеты. Загрязняющие воздух вещества. Бактерии и вирусы – источники инфекций. Эпидемии, передающиеся воздушно-капельным путем. Металлургическая промышленность Челябинская область – гордость России. Источники загрязнения воздуха в нашем крае. Сохранение чистоты воздуха: газовое оборудование, очистные фильтры. Особенности погодных явлений на территории Челябинской области: температура воздуха,облачность,осадки, ветер. Причинно-следственные зависимости изменения

положения Солнца над Землей в течение дня. Характерные особенности погоды на территории Челябинской области по сезонам. Значение ветра в в живой природе.

Вода – природноебогатство (6 часов)

Свойства и состояния воды. Свойства снега и льда и их экологическое значение. Вода — наиболее важная часть живых организмов, главный растворитель питательных веществ. Водоемы Челябинской области – источники питьевой воды. Водохранилища Челябинской области – Аргазинское и Шершнёвское. Колодцы, скважины. Бытовая потеря воды. Коммунальные услуги. Способы очистки воды. Роль воды в формировании поверхности Челябинской области: Великое Пермское море.Геологические особенности рельефа, сформированного водой: равнины и горы, пещеры.Игнатьевская пещера, Устиновские известняки на реке Миасс – памятники природы Челябинской области. Гора Юрма. Каменная река на Таганае.

Про почву и подземные богатства (7 часов)

Причины скопления определенных полезных ископаемых Челябинской области и их особые свойства:песка и глины. Кичигинский карьер в Увельском районе. Южноуральский фарфоровый завод. Коркинский карьер. Происхождениеи свойства угля. Мраморный карьер в Коелге. Свойства известняка и мрамора. Биогенное происхождение известняков. Состав почвы. Плодородие почвы. Образование перегноя. Роль бактерий в образовании солей. Значение почвы в жизни растений и животных. Почва – главное богатство планеты. Роль живых организмов в образовании почвы. Почвы Челябинской области. Причины разрушения почвенного покрова. Охрана почв нашего края.

Взаимосвязи весенних явлений в природе (12 часов)

Весна на Южном Урале. Наблюдения за погодой. Изменение высоты Солнца и продолжительности дня и ночи весной. Весенние явления в природе: потепление, таяние снега, проталины, ледоход, появление растений и насекомых. Особенности поведения перелетных птиц весной. Зависимость температуры воздуха от высоты солнца; влияние температуры на осадки, состояние водоемов и почвы, Влияние неживой природы на жизнь растений и животных ранней весной. Взаимосвязи в природе. Изменения в неживой природе, помогающие растениям пробуждаться от зимнего покоя. Оттаивание почвы, сокодвижение, набухание и раскрытие почек, развертывание листьев. Причины раннего цветения растений. Раннецветущие растения нашего края. Последовательность цветения. Операция «Первоцвет». Зависимость температуры тела насекомых от температуры воздуха. Последовательность появления насекомых весной. Последовательность возвращения скворца, утки, чайки, коршуна, ласточки, иволги, кукушки, соловья.

Экологический календарь и причины его создания. Объекты всемирного наследия. 11 января – День заповедников и национальных парков. Экологическая роль заповедников, национальных парков, ботанических садов, дендрариев. Ильменский заповедник. Национальный парк

«Зюраткуль». 19 апреля – День подснежника. 3 мая – День Солнца

Формы организации проведения занятий: праздник, проблемное обсуждение и беседа, игра с ролевым акцентом об экологических проблемах, коллективное творческое дело, викторины, конкурсы, фотовыставки, выставки; поисковые исследования; общественно-полезные практики.

Виды деятельности: (практическая деятельность): участие в раздельном сборе мусора, в подкормке птиц, в очистке от мусора ближайшего водоема, в экологических акциях школьного уровня, в посадке деревьев и кустарников на школьном дворе; проектная деятельность; социальное творчество.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 3 класс (34 ч, 1 час в неделю) Природные сообщества родного края - биоценозы (2 часа)

Понятие «биоценоз» как устойчивая совокупность видов растений, животных, грибов и бактерий, длительное время существующих совместно в определенном пространстве и представляющих собой экологическое единство. Роль живых организмов в биоценозе. Примеры биоценозов Челябинской области.

Лес и его обитатели (8 часов)

Что растет и кто живет в лесах Челябинской области. Биоценоз леса. Деревья,кустарники и травянистые растения лесного сообщества. Роль листа в жизни дерева и кустарника. Разнообразие форм и размеров листовых пластинок - приспособление к условиям существования и получению оптимального количества света. Фотосинтез как процесс превращения солнечной энергии в органическое вещество. Роль фотосинтеза для жизни на Земле. Уникальная роль растений в экосистеме леса. Растения и состав воздуха (кислород и углекислый газ). Растения как пища для человека и других живых организмов. Мхи и лишайники в лесу.Покой в природе. Приспособления растений леса к периоду зимнего покоя.

Насекомые, паукообразные, птицы и зверилесов Челябинской области. Приспособленность животных к жизни в лесу. Пищевые (трофические) взаимосвязи в биоценозе леса. Отношения: хищник – жертва. Зубы, носы, уши.(Биоразнообразие. Приспособление живых существ к жизни.). Крылья, лапки, клювы.(Биоразнообразие. Приспособление живых существ к жизни.). Колючки и угрозы.(Биоразнообразие. Приспособление живых существ к жизни.). Грибы и их роль в биоценозе леса. Этажи леса - ярусы леса. (Топические и фабрические связи организмов к жизни в сообществе). Лес – ботанический памятник природы Челябинскойобласти.

Жизнь в почве. Луг и его обитатели (8 часов)

Почва как среда обитания живых существ. Живые существа почвы. Приспособления живых существ почвы к условиям существования. Взаимоотношение живых существ почвы с компонентами неживой природы и друг с другом. Растения и почва. Что растет и кто живет на лугах Челябинской области. Биоценоз луга. Пищевые взаимосвязи в биоценозе луга. Отношения: хищник – жертва. Форические взаимосвязи в биоценозе луга (участие насекомых в опылении растений). Грибы и их роль в биоценозе.

Жизнь в водоемах (8 часов)

Что растет и кто живет в водоемах Челябинской области. Биоценоз водоема. Приспособление организмов к жизни в воде. Взаимоотношения обитателей водной среды с компонентами неживой природы и между собой. Пищевые взаимосвязи в биоценозе водоема. Отношения: хищник – жертва. Закон круга. (Цикличность природных процессов). Сезонный цикл природы Челябинской области. Приспособление животных водоема к жизни в зимних условиях. Водоемы - гидрологические памятники природы Челябинскойобласти. Охрана водоемов Челябинской области. Правила поведения на берегу водоема.

Памятники природы Челябинской области (8 часов)

Геологическиепамятники природы: Казарменный гребень, Жукова шишка, Юрма, Александровскаясопка, пещеры Игнатьевская, Киселевская пещера. Гидрологические памятники природы: озера Аракуль, Подгорное. Река Аша и Тюлюк. Урочище «Пороги». Верхнеуральский родник. Клюквенное болото в Кунашакском районе. Шумный брод в долине реки Тогузак. Ботанические памятники природы: липовая гора в Ашинском районе, Челябинский городской бор. Ландшафтные или комплексные памятники природы: Аркаим.

Формы организации проведения занятий: праздник, проблемное обсуждение и беседа, игра с ролевым акцентом об экологических проблемах, коллективное творческое дело, викторины, конкурсы, фотовыставки, выставки; поисковые исследования; общественно-полезные практики.

Виды деятельности: (практическая деятельность): участие в раздельном сборе мусора, в подкормке птиц, в очистке от мусора ближайшего водоема, в экологических

акциях школьного уровня, в посадке деревьев и кустарников на школьном дворе; проектная деятельность; социальное творчество; игровая; проблемно-ценностное общение.

Содержание курса внеурочной деятельностис указанием форм организации и видов деятельности

4 класс (34 ч, 1 час в неделю)

Экосистема – ячейка биосферы (16 часов)

Экосистема - комплекс, объединяющий организмы и среду их обитания. Биосфера как самая крупная экосистема Земли. Среда и место обитания. Границы распространения жизни. Сферы Земли. Атмосфера. Гидросфера. Литосфера. Биосфера – сфера жизни. Продолжительность формирования биосферы. Царства живой природы. Биоразнообразие как основа устойчивости экосистем. Экосистемы нашего края.

Деление биосферы на природные зоны. Природные зоны Челябинской области. Приспособления живых организмов к существованию в различных природных зонах. Взаимоотношения живых существ с компонентами неживой природы и между собой. Неправомерность деления живых существ на «полезных» и «вредных». Пищевые и непищевые отношения между живыми существами. Прямые и опосредованные отношения. Симбиоз. Комменсализм. Квартирантство. Нахлебничество. Паразитизм. Конкуренция. Хищничество.

Цикличность природных процессов. Круговорот жизни. Круговороты как механизм жизнеобеспечения планеты Земля. Продуценты – производители. Консументы - потребители.Редуценты - разрушители. Их роль в круговороте веществ в экосистеме. Экологическая пирамида.

Человек – часть живой природы (18 часов)

Человек как представитель царства животных. Место человека среди других живых организмов. Среда обитания человека и адаптация к ней. Диапазон абиотическихусловий существования человека. Место обитания и условия существования человека. Жизненный цикл человека. Место человека в пищевых цепях. Человек как одно из звеньев круговорота веществ.

Человек как существо социальное. Воздействие человека на окружающий мир. Человек как основной преобразующий фактор природы.Классификация природных ресурсов. Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы. Возобновимые и невозобновимые ресурсы. Время образованиякаменного угля и торфа. Полезные ископаемые Челябинской области. Объемы запасов и скорость добычи полезных ископаемых. Водные ресурсы и их охрана в нашем крае. Основные направления использования природных ресурсов. Необходимость экономии природных ресурсов. Нарушение связей в природе нашего региона в результате человеческой деятельности.

Человек и экологические проблемы. Экологическая проблема как следствие разрушения естественных природных связей. Мусор как вещества, выведенные человеком из естественного круговорота. Необходимость раздельного сбора мусора в Челябинской области. Личный вклад каждого человека в решение экологических проблем своего края.«Мысли глобально, действуй локально».

Законы экологии Коммонера. Иллюстрация законов на основе знаний, полученных на занятиях курса «Практическая экология для младших школьников».

Формы организации проведения занятий: праздник; проблемное обсуждение и беседа; игра с ролевым акцентом об экологических проблемах; коллективное творческое дело; проект; викторины; конкурсы; фотовыставки; выставки; поисковые исследования; общественно-полезные практики; соревнование.

Виды деятельности: (практическая деятельность): участие в раздельном сборе мусора, в подкормке птиц, в очистке от мусора ближайшего водоема, в экологических

акциях школьного уровня, в посадке деревьев и кустарников на школьном дворе; проектная деятельность; социальное творчество.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	К о л - в о часов
	Раздел: **МИР ПРИРОДЫ**	2
1	Зачем изучать изменения в природе родного края	1
2	Экологический календарь: для чего он нужен?	1
	Раздел: **ОСЕННИЕ СОБЫТИЯ В МИРЕ ПРИРОДЫ**	12
3	Экологический календарь: 27 сентября – Всемирный день туризма	1
4	Экологический календарь: 1 октября – Международные дни наблюдения птиц	1
5	Какими бывают облака и дожди осенью	1
6	Экологический календарь: 4 октября – Всемирный день защиты животных	1
7	Почему осенью листья разноцветные	1
8	Зачем березы листья сбрасывают	1
9	Экологический календарь: 26 октября – Международный день без бумаги	1
10	Что сирень в почках заготовила	1
11	Учимся разделять мусор	1
12	Что божьи коровки осенью делают	1
13	Экологический календарь: 12 ноября – Синичкин день	1
14	Почему утки улетели	1
	Раздел: **ЗИМНИЕ СОБЫТИЯ В МИРЕ ПРИРОДЫ**	10
15	Про снежинки и снежную крупу	1
16	Почему сосна хвоинки не сбросила	1
17	Что береза на снег разбросала	1
18	Можно ли зимой «разбудить» дерево	1
19	Где зимуют лягушки	1
20	Почему карасю холод не страшен	1
21	Как сороки зимуют	1
22	Чьи следы на снегу	1
23	Почему зимой ежа не встретишь	1
24	Как синичка зиму провожает	1
	Раздел: **ВЕСЕННИЕ СОБЫТИЯ В МИРЕ ПРИРОДЫ**	9

25	Экологический календарь: 14 марта – Международный день рек	1
26	Как узнать о приходе весны	1
27	Экологический календарь: 20 марта – День Земли	1
28	Чья жизнь была под снегом	1
29	Какие превращения ждут бабочку	1
30	Откуда прилетели ласточки	1
31	Экологический календарь: 1 апреля – Международный день птиц	1
32	Из чего птицы гнезда строят	1
33	Экологический календарь: 13 мая – Всероссийский день посадки леса	1
		33 часа

2 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
1	Вводное занятие : «Зачем изучать экологию»	**1**
	Раздел:Воздух – природное богатство	**8**
2	Экскурсия «Золотая осень»	1
3	Зачем нужен воздух	1
4	Почему воздух должен быть чистым	1
5	Как помочь воздушной среде наших городов и сел	1
6	Что такое погода	1
7	Экскурсия «Глубокая осень»	1
8	Можно ли предсказать погоду	1
9	Определяем скорость ветра	1
	Раздел: Вода – природноебогатство	**6**
10	Почему воду называют удивительным веществом природы	1
11	Какая вода нужна человеку	1
12	Как вода становится питьевой	1
13	Как экономить питьевую воду	1
14	Как вода формировала уникальную поверхность Челябинской области	1
15	Зимняя экскурсия	1
	Раздел: Про почву и подземные богатства	**7**

16	Почему появились экологические праздники. Экологический календарь: 11 января – День заповедников и национальных парков.	1
17	Какие богатства оказались под землёй	1
18	Какие тайны хранят запасы угля	1
19	Почему в нашей области добывают мрамор	1
20	Что такое почва	1
21	Какую роль играет почва в природе	1
22	Как беречь почву	1
	Раздел «Весна в природе»	**12**
23	Какие изменения происходят весной в природе	1
24	За какими явлениями в неживой природе наблюдают весной	1
25	Экскурсия «Ранняя весна»	1
26	Экологический праздник: 1 апреля - «Международный день птиц»	
27	Как весной наблюдать за жизнью растений	1
28	Какие травянистые растения зацветают первыми	1
29	Экологический календарь: 19 апреля – день	1
	подснежника	
30	Экскурсия «Зеленая весна»	1
31	Где «зимовали» насекомые	1
32	Экологический праздник 3 мая – День Солнца	1
33	Когда прилетают перелетные птицы	1
34	Экскурсия «Предлетье»	1
	Итого	34 часа

3 класс

№ п/п	**Наименование раздела, темы**	**К о л - в о часов**
	Раздел: Природные сообщества родного края - биоценозы	2
1	Биоценоз. Роль живых организмов в биоценозе	1
2	Биоценозы Челябинской области	1
	Раздел: Лес и его обитатели	8
3	Биоценоз в лесах Челябинской области	1
4	Деревья, кустарники и травянистые растения лесного сообщества	1
5	Роль листа в жизни дерева и кустарника. Фотосинтез. Роль фотосинтеза для жизни на Земле	1

6	Растения и состав воздуха. Растения как пища для человека и других живых организмов	1
7	Мхи и лишайники в лесу.Покой в природе. Приспособления растений леса к периоду зимнего покоя	1
8	Насекомые, паукообразные, птицы и звери лесов Челябинской области	1
9	Приспособленность животных к жизни в лесу	1
10	Грибы и их роль в биоценозе леса	1
11	Этажи леса - ярусы леса. Лес – ботанический памятник природы Челябинской области	1
	Раздел: Жизнь в почве. Луг и его обитатели	8
12	Почва как среда обитания живых существ существования	1
13	Живые существа почвы	1
14	Приспособления живых существ почвы к условиям	1
15	Взаимоотношение живых существ почвы с компонентами неживой природы и друг с другом	1
16	Растения и почва	1
17	Что растет и кто живет на лугах Челябинской области	1
18	Биоценоз луга. Пищевые взаимосвязи в биоценозе луга	1
19	Грибы и их роль в биоценозе	1
	Раздел: Жизнь в водоемах	8
20	Биоценоз водоема. Приспособление организмов к жизни в воде	1
21	Взаимоотношения обитателей водной среды с компонентами неживой природы и между собой	1
22	Пищевые взаимосвязи в биоценозе водоема	1
23	Отношения: хищник – жертва Закон круга	1
24	Сезонный цикл жизни в водоемах Челябинской области	1
25	Приспособление животных водоема к жизни в зимних условиях	1
26	Водоемы - гидрологические памятники природы Челябинской области	1
27	Охрана водоемов Челябинской области. Правила поведения на берегу водоема	1
	Раздел: Памятники природы Челябинской области	8
28	Мои проекты. Геологическиепамятники природы: Казарменный гребень, Жукова шишка, Юрма	1
29	Мои проекты. Геологические памятники природы: Александровскаясопка, пещеры Игнатьевская, Киселевская пещера	1

30	Мои проекты.Гидрологические памятники природы: озера Аракуль, Подгорное. Река Аша и Тюлюк	1
31	Мои проекты. Гидрологические памятники природы: Урочище «Пороги». Верхнеуральский родник. Клюквенное болото в Кунашакском районе	1
32	Мои проекты. Гидрологические памятники природы: Шумный брод в долине реки Тогузак	1
33	Мои проекты.Ботанические памятники природы: липовая гора в Ашинском районе, Челябинский городской бор	1
34	Мои проекты. Ландшафтные или комплексные памятники природы: Аркаим	1
		34 часа

4 класс

№ п/п	**Наименование раздела, темы**	**Количество часов**
	Раздел: Экосистема – ячейка биосферы	16
1	Экосистема. Биосфера как самая крупная экосистема Земли	1
2	Среда и место обитания.Границы распространения жизни	1
3	Сферы Земли. Атмосфера. Гидросфера. Литосфера	1
4	Биосфера – сфера жизни	1
5	Продолжительность формирования биосферы	1
6	Царства живой природы. Биоразнообразие как основа устойчивости экосистем	1
7	Экосистемы нашего края	1
8	Деление биосферы на природные зоны	1
9	Природные зоны Челябинской области	1
10	Приспособления живых организмов к существованию в различных природных зонах	1
11	Взаимоотношения живых существ с компонентами неживой природы и между собой	1
12	Неправомерность деления живых существ на «полезных» и «вредных» Пищевые и непищевые отношения между живыми существами	1
13	Прямые и опосредованные отношения в природе	1
14	Цикличность природных процессов. Круговорот жизни.	1
15	Круговороты как механизм жизнеобеспечения планеты Земля	1
16	Продуценты. Консументы.Редуценты. Их роль в круговороте веществ в экосистеме. Экологическая пирамида	1
	Раздел: Человек – часть живой природы	18

17	Человек как представитель царства животных.Место человека среди других живых организмов	1
18	Среда обитания человека и адаптация к ней	1
19	Диапазон абиотическихусловий существования человека	1
20	Место обитания и условия существования человека	
21	Жизненный цикл человека	1
22	Экологическое прогнозирование.Место человека в пищевых цепях.Человек как одно из звеньев круговорота веществ	1
23	Экологическое прогнозирование. Человек как существо социальноеВоздействие человека на окружающий мир	1
24	Человек как основной преобразующий фактор природы	1
25	Классификация природных ресурсов. Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы. Возобновимые и невозобновимые ресурсы	1
26	Время образованиякаменного угля и торфа. Полезные ископаемые Челябинской области. Объемы запасов и скорость добычи полезных ископаемых	1
27	Водные ресурсы и их охрана в нашем крае. Основные направления использования природных ресурсов	1
28	Экологическое прогнозирование. Необходимость экономии природных ресурсов	1
29	Нарушение связей в природе нашего региона в результате человеческой деятельности	1
30	Человек и экологические проблемы. Экологическая проблема как следствие разрушения естественных природных связей	1
31	Экологическое прогнозирование.Мусор как вещества, выведенные человеком из естественного круговорота	1
32	Мои проекты. Необходимость раздельного сбора мусора в Челябинской области	1
33	Мои проекты. Личный вклад каждого человека в решение экологических проблем своего края.«Мысли глобально, действуй локально»	1
34	Законы экологии Коммонера	1
		34 часа

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Челябинской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Лицей №23»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Орлята России»
для 1-4 классов начального общего образования
на 2022-2026 учебный год

Составитель: Малышева И.С.
Дайбова Н.А.
Секачева С.В.
учитель начальных классов

Озерск, 2024

Содержание

1. Пояснительная записка ……. …….. 3
2. Содержание по курсу внеурочной деятельности «Орлята России» …… 4-8
3. Планируемые результаты по курсу внеурочной деятельности «Орлята России».
3.1. Личностные планируемые результаты ……..……17
3.2. Метапредметные планируемые результаты ……..……..……..19
3. 3. Предметные планируемые результаты ……..……..……..21
1 класс ……..……....21
2 класс……..……....22
3 класс……..……....23
4 класс……..……....24
4. Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Орлята России». …29
1 класс ……..……....29
2 класс……....31
3 класс…….....33
4 класс…….....35
5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу внеурочной деятельности «Орлята России» 47
1 класс ……..……....47
2 класс……..……....51
3 класс……..……....54
4 класс……..……....57

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Орлята России»

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Орлята России» составлена в соответствии с Примерной рабочей программой учебного курса «Орлята России»/авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., тимофееваи.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. Краснодар: Изд-во Новация, 2022г, учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок» и с учетом программы воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Формировать лидерские качества и умение работать в команде.

Развивать творческие способности и эстетический вкус.

Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

В преподавании курса «Орлята России» используются разнообразные методы и формы обучения. Формами организации занятий могут быть занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы. Реализация программы «Орлята России» для детей со 2 по 4 классы начинается с первой четверти учебного года. Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы. В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орлятский урок», который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе.

Место учебного курса в учебном плане

На изучение курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1 - 4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 135 учебных часов (34 учебные недели).

УМК учебного курса:
Примерная рабочая программа учебного курса «Орлята России» / авторы - составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. — Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.

Содержание учебного курса
1 класс
Трек «Орлёнок — Эрудит»
Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека — конверт - копилка Трек «Орлёнок — Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орлёнок — Доброволец»
Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека — Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

Трек «Орлёнок — Мастер»
Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека — Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети — активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещений мест работы родителей—мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орлёнок — Спортсмен»
Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека зожик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно—оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок — Хранитель исторической памяти»
Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека — альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я — хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) хранители своих достижений, Я/Мы — хранители исторической памяти своей страны.

Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орлёнок — Эколог»
Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека — Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок — Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

2 класс
Трек «Орлёнок — Лидер»
Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер — это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа — значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде — игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

Трек «Орлёнок — Эрудит»
Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека Конверт- копилка Трек «Орлёнок Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. — в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок — Мастер»
Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека — шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок — Доброволец»
Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека — круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок — Спортсмен»
Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая

физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок — Эколог»
Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок — Хранитель исторической памяти»
Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека — альбом «Мы хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я — хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) — хранители своих достижений. Я/мы хранители исторической памяти своей страны

3-4 классы
Трек «Орлёнок — Лидер»
Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека — конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

Трек «Орлёнок — Эрудит»
Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека — конверт - копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. — в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок — Мастер»
Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека — шкатулка Мастера В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок — Доброволец»
Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека — круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек «Орлёнок — Спортсмен»
Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека — чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок — Эколог»
Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека — рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок — Хранитель исторической памяти»
Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека — альбом
«Мы хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины»

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

3.1. Личностные планируемые результаты

1 класс

Осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассникам; формирование положительной мотивации по отношению к учебно-познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения; формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги — как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

2 класс

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края; формирование представлений о традициях и семейных ценностях; применение в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности; проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины; осознание

значимости изучения краеведения для личностного развития; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом; развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором; развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности обучающихся; развитие познавательного интереса к различным разделам науки; понимание ценности умственного труда в жизни человека и общества, формирование положительной внутренней мотивации у обучающихся в процессе решения нестандартных заданий; формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений об уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека; формирование первоначальных представлений о научной картине мира, формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

3-4 класс

Формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу; формирование положительного опыта взаимоотношений в коллективе; формирование учебно-познавательного интереса к треку «Орлёнок Эрудит»; умение активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества; работа над осознанием ответственности за общее дело; формирование уважительного отношения к культуре своего народа; формирование культуры общения, уважительного отношения к мнению другого человека; формирование понимания значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; соблюдение правил организации здорового образа жизни; формирование культуры здорового образа жизни человека; формирование учебно-познавательного интереса к содержанию трека «Орлёнок — Эколог»; осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры; формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны; формирование чувство сопричастности к традициям своей страны.

3.2. Метапредметные планируемые результаты

1 класс

Познавательные: формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога); учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме — книга, фото, видео.

Коммуникативные: формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе; формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в

детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения; формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;

Регулятивные: учиться ставить цели и планировать личную деятельность; учиться открыто демонстрировать свои творческие способности; учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач; содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий; содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

2 класс

Познавательные: расширение понятийного аппарата новыми терминами, свойственными современному лидеру; умение определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.); анализирование информации, нахождение причинно-следственные связи; умение объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы; систематизирование знаний обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда; демонстрация понимания информации, представленной в объяснении педагога; ориентация в терминах, используемых в информации педагога; составление небольших комплексов упражнений физкультминуток и утренней зарядки; формирование умения обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации; расширение кругозора и словарного запаса; понимание, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, фото, видео; умение соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее.

Коммуникативные: развитие умений взаимодействовать со сверстниками в микро группах и команде; понимание значения коллективной деятельности для успешного решения практической задачи; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; проявление уважительного отношения к собеседнику; соблюдение в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдение правила ведения диалога; построение несложных высказываний по предложенному материалу; умение делать выводы на основе изучаемого фактического материала; умение объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений; восприятие и формулирование суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии; умение объяснить термины «Родина, родной край», хранитель, поколение»; формирование умения слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других.

Регулятивные: формирование понимания значимости достижения общей цели для класса; умение понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу; умение выстраивать план своих действий и сохранять

последовательность его выполнения. Контролировать ход и результат выполнения действия; умение действовать согласно составленного плана и соотносить результат действия с поставленной задачей; желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности; умение корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; умение планировать этапы предстоящей работы в треке «Орлёнок - доброволец», умение определять цели на занятиях с помощью учителя и планировать действия.; планирование действия по решению практической задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий.; умение проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

3-4 класс

Познавательные: умение сравнивать свои качества с качествами лидера; умение применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение; умение применять базовые логические универсальные действия: анализ; развивать познавательный интерес и творческую деятельность; развитие внимания, навыков самостоятельного творческого мышления; умение анализировать, обосновывать свои суждения; умение анализировать текстовую и видеоинформацию, рассуждать на представленную тему; умение составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу; формирование потребности в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья; умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; умение извлекать информацию, представленную в разных формах; умение делать сообщения на предложенную тему и рассуждать на представленную тему.

Регулятивные: формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности; умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя; умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности; формирование умения применять свои знания в практической деятельности

Коммуникативные: умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность; умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя; умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения; участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа; умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе; умение высказывать и отстаивать свое мнение; умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы; умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим; умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности; корректно и аргументированно высказывать своё мнение.

3. 3. Предметные планируемые результаты

1 класс

Раскрытие своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражение словами понимания значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владение правилами поведения в классе, школе; формирование умения применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формирование представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формирование представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формирование представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавание главных источников знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнение несложных коллективных работ проектного характера совместно со взрослыми; приобретение опыта художественно—эстетического наполнения предметной среды человека; формирование умения выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширение словарного запаса новыми словами и терминами.

2 класс

Знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтёр», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

3-4 классы

Знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека - лидера; формулирование умения строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; освоение основных мотивов росписи, разнообразных приёмов работы; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтёр», «добровольчество», с качествами волонтёра и теми добрыми делами, которые волонтёры совершают со смыслами деятельности волонтёра (безвозмездность и дело для других — помощь, забота); формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями “хранитель”, «хранитель исторической памяти», формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:
-понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России;
-понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа;
- понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста;
- ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
-применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности;
- умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки;
- проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;
- владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- проявляет интерес к разным профессиям;
- участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
-демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших;
- бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению;
- проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм;
- выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

4. Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Орлята России»

1 класс (33 часа)

№ блока, раздела	Название блока, раздела	Кол-во часов по данной теме	Ценности, значимые качества трека	Основные виды деятельности
1	Подготовительный этап	2		Познавательная, игровая. Посещение библиотеки; работа с книгой. Взаимодействие — групповое, фронтальное. Танцевальный флешмоб диалог с детьми; работа в парах. Просмотр мультфильмов; решение ребусов, кроссвордов, загадок
2	Трек «Орлёнок-Эрудит»	5	познание	
3	Трек «Орлёнок-Доброволец»	4	милосердие, доброта, забота	
4	Трек «Орлёнок — Мастер»	5	познание	
5	Трек «Орлёнок — Спортсмен»	5	здоровый образ жизни	
6	Трек «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»	4	семья, Родина	
7	Трек «Орлёнок — Эколог»	4	природа, Родина	
8	Трек «Орлёнок-Лидер»	4	дружба, команда	

2-4 классы (34 часа)

№ блока, раздела	Название блока, раздела	Кол-во часов по данной теме	Ценности, значимые качества трека	Основные виды деятельности
1	Подготовительный этап	1		Познавательная, игровая. Посещение библиотеки; работа с книгой. Взаимодействие — групповое, фронтальное. Танцевальный флешмоб диалог с детьми; работа в парах. Просмотр мультфильмов; решение ребусов, кроссвордов, загадок
2	Трек «Орлёнок-Лидер»	5	дружба, команда	
3	Трек «Орлёнок-Эрудит»	5	познание	
4	Трек «Орлёнок — Мастер»	4	познание	
5	Трек «Орлёнок-Доброволец»	4	милосердие, доброта, забота	
6	Трек «Орлёнок — Спортсмен»	5	здоровый образ жизни	
7	Трек «Орлёнок — Эколог»	5	природа, Родина	
8	Трек «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»	5	семья, Родина	

5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, по курсу внеурочной деятельности «Орлята России»

Авторы-составители: Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофееваи.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В.

Издательство Новация, 2022г

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Содержание	Виды деятельности, Формы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1 - класс 33 часа					
1	Подготовительный Этап к участию в Программе	1	Игровая программа «Играй, узнавай, Найди друзей в классе», «Мы будем друзьями в классе» «Волшебные слова дружбы», «Правила настоящих друзей»	Познавательная, игровая. Взаимодействие — групповое, фронтальное. Просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб	Httns://disk.vandex.ru/i/v3sgr4o2-INR7A Httns://disk.vandex.ru/i/ шеol8khadudya httns://disk.vandex.ru/i/twedl8qqpiklhw httns://disk.vandex.ru/i/3тден3zgyr7-ue
2	Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе	1	Старт Программы для детей и Эмоциональный настрой класса на участие в Программе.		Https://disk.vandex.ru/i/hqghgl2wmehcrg Https://disk.vandex.ru/i/8khbkwjo4b3cka https://disk.yandex.ru/i/6vkmoeiшhymqpg
	«Орлёнок — Эрудит» – 5 часов				
3	«Кто такой эрудит?»	1	Введение в тему, мотивация, Целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа — значения нового слова. Учитель организует обсуждение вопроса: как называют тех, кто много знает, тех, кто обладает большими знаниями? Для достижения цели занятия использует игровое взаимодействие с мультгероями. Познавательная, игровая.	Познавательная, игровая. Взаимодействие — групповое, фронтальное, индивидуальное. Просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб..	Https://disk.vandex.ru/i/3aofwscjmfdboя Https://disk.vandex.ru/i/wnяvlmgd-qlcvw https://disk.yandex.ru/d/l 77h4caua5hsq

4	« Эрудит-это...»	1	Совместно с детьми обсуждают и Фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом; Через групповую работу учатся рассуждать и слушать другого, работать вместе, ценить Знания. *Работа с конвертом Копилкой трека «Орлёнок — Эрудит».. Высказывание детьми своей точки зрения;	Познавательная, игровая. ., фронтальное, индивидуальное проблемно-ценностное общение. Взаимодействие — групповое, диалог с детьми; работа в парах	Https://disk.yandex.ru/d/ip77h4caua5hso
5	«Всезнайка»	1	Учимся узнавать главные качества Эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека Определяем значимость совместной работы. *Работа с конвертом копилкой трека «Орлёнок — Эрудит».	Познавательная, игровая. Проблемноценностное общение. Взаимодействие — групповое, фронтальное, индивидуальное. Повторение материала.	Https://disk.yandex.ru/i/h-imgwfna wozd Https://disk.vandex.ru/i/rlxwkfaufs8cro танцевальным флешмобом «Что такое доброта» https://disk.vandex.ru/i/qz15i9o6zf1pio
6	«Встреча с Интересным Эрудитом — книгой»	1	Выход в библиотеку (районная, Школьная), совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку.	Познавательная, Проблемноценностное общение. Взаимодействие — групповое, фронтальное, индивидуальное. Посещение библиотеки; работа с книгой.	Танцевальным флешмобом «Что такое Доброта» Https://disk.v ndex.ru/i/qz l5j9o6zflpiq
7	«Подведём итоги»	1	Смотрят фото или видео как Проходил трек, открывают конверт-копилку анализируют результат, совместно составляют опорную схему: чему научились, что узнали..	Познавательная, Проблемноценностное общение. Взаимодействие — групповое, фронтальное, индивидуальное. Работа в парах; просмотр фото/видео; составление и использование опорных схем	
	«Орленок – Доброволец» – 4 часа				
8	«От слова к делу»	1	Введение в тему. Мотивация, Целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтёр. Добровольчество»: лексическая работа — значения новых слов. На занятий прослушивают песню или просмотр отрывка	Познавательная, Проблемно ценностное общение. Взаимодействие — групповое. Фронтальное, индивидуальное. Прослушивание песни	

			Мультфильма «Если добрый ты», Чтение рассказа «Просто старушка» для того, чтобы помочь детям охарактеризовать те или иные поступки, действия, сделать выводы. Можно использовать психологический приём: «Ребята, прижмите свои ладошки к сердцу, закройте глаза, улыбнитесь, подумайте о чём-то добром. Кто готов, откройте глаза. Прикоснитесь ладошками к своему соседу, пожелайте друг другу всего самого хорошего». Символ волонтёрства — приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. *Работа с символом трека «Орлёнок — Доброволец» - Кругом Добра	Или просмотр Мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб	
9	«Спешить на Помощь безвозмездно! »	1	Важно с детьми прийти к пониманию Того, что в их силах делать добрые дела. Вместе их придумать, обсудить, решить, что можно сделать уже в ближайшее время. Знакомству детей с понятиями «добра» и «добровольчества» способствует решение ими кейсов, или проблемных ситуаций. Работая в микрогруппах, дети погружаются в проблемы, касающиеся темы добровольчества, анализируют, примеряют на себя разные роли и ситуации. Деятельность в микрогруппах по 3 человека позволяет увидеть и услышать разные мнения и точки зрения..	Познавательная, Проблемноценностное общение. Взаимодействие — групповое, фронтальное, индивидуальное. Участвуют в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.	
10	«Совместное Родительское	1	Совместное обсуждение с Родителями и детьми: Как делать	Познавательная, Проблемно ценностное	

11	Собрание «Наша Забота!»		Добро для бабушек и дедушек? (родным, соседям) Что значит быть добрым рядом с ними? Обучающиеся становятся соучастниками коллективного благородного дела. Важным моментом является то, что родители «включаются» и совместно с детьми и педагогом выбирают то доброе дело, которое им по силам. Дети на примере своих родителей учатся тому, как распределять роли, выполнять поручения, вести конструктивные разговоры - то есть, работе в команде во благо добра. *Работа с символом трека «Орлёнок — Доброволец» Кругом Добра	Общение. Взаимодействие — групповое., фронтальное, индивидуальное. Обсуждение вопросов; мероприятия на сплочение не только для детей, но и для родителей.	
12	«Добровольц- это Доброе сердце» «Подведём итоги»	1	Встреча с гостем, который достиг Успехов в области добровольчества. *Работа с символом трека «Орлёнок Доброволец» - Кругом Добра Дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече *Работа с символом трека «Орлёнок — Доброволец» Творческая работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...) Просмотр видео/слайд- шоу о том, как прошёл трек, чем запомнился и что доброго смогли сделать для других..	Познавательная, Проблемно ценностное общение.. . Встреча с волонтером; интервью - беседа Беседа. Динамические паузы. Взаимодействие — групповое, фронтальное, индивидуальное. Просмотр фото/видео; обсуждение хода трека; участие в игре; участие в флешмобе	
	«Орлёнок — Мастер» - 5 часов				
13	«Мастер — это ...»	1	Введение в тему, мотивация, Целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»: лексическая	Познавательная, ДОСЩОВО- Развлекательная,	Стихотворение С. Маршала «Мастер-Ломастер» или просмотр мультфильма по стихотворению.

			Работа — значения нового слова. Работа в парах — расскажите о своих родителях - мастерах своего дела друг другу. («Моя мама мастер своего дела. Она ...»). Блиц- высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» ...) Пробуем себя в роли мастера — Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу по объединению оригами в единый смысловой сюжет, после чего организовывается творческое выступление учащихся. Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу — «придумывает, делает/ создаёт, показывает и радует других».	Художественное Творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие групповое, фронтальное, индивидуальное. Изготовление оригами; танцевальный флешмоб, прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов;	Https://disk.vandex.ru/i/5sddv6fr4xmeia
14	«Мастерская Деда Мороза. . .»	1	Реализуем нашу идею (учитель Выстраивает занятие на основе этапов коллективно творческой деятельности). *Работа со шкатулкой трека «Орлёнок— Мастер» В шкатулку вкладываем итоги дела — анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят. Ребятами под руководством педагога осуществляется изготовление одной большой новогодней гирлянды — для создания новогоднего настроения в классе и чувства коллектива среди обучающихся — идея «одной большой командой делаем общее дело».	Познавательная, Досугово развлекательная, художественное творчество, проблемно ценностное общение. Взаимодействие — групповое, фронтальное, индивидуальное. Отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный флешмоб.	Https://disk.vandex.ru/d/I5K vu8mw0zzva

15	«Класс мастеров»	1	Основной посыл данного заняти—я Реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России, праздника Нового года в целом. Обучающиеся продолжают создавать себе атмосферу праздника и волшебства своими силами. Отличительной чертой является то, что дело реализуется всеми обучающимися под руководством педагога — дети выдвигают свои предложения, идеи, инициативы. *Работа с символом трека — Шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем идеи по созданию праздника Нового года, игрушки, подарки, сделанные стараниями ребят.	Познавательная, Художественное творчество. Взаимодействие — групповое, фронтальное, индивидуальное реализация идей по украшению класса/классной ёлки; знакомство с историей новогодних игрушек	Https://disk.vandex.ru/d/t5ksvu8mw0zzva
16	«Классная елка!» «Новогоднее настроение»	2	Данное занятие отводится для самого Праздника Нового года. Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей устраивают Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традициями. Приглашаются родители, которые становятся зрителями творческих успехов своих детей: актёров, декораторов, художников, костюмеров, сценаристов. Праздник от самого начала до конца пропитан Гордостью за свой класс и себя как	Познавательная, Художественное творчество. Взаимодействие — групповое, фронтальное, индивидуальное. Украшение классной ёлки; знакомство с историей Нового года просмотр фото/видео - анализ результатов; составление опорной схемы.	Https://disk.vandex.ru/i/plkvkvhtoxqi3q

			Организатора. *Работа с символом Трека — Шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем фотографии праздника Нового года, подарочки, открытки — всё, созданное детьми Занятие — подведение итогов трека. Смотрят видеоролик / слайд-шоу, демонстрирующие процесс прохождения трека, обучающиеся делятся впечатлениями, мнениями. *Работа с символом трека — Шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем (например) идеи на будущий год.		
	«Орлёнок — Спортсмен» - 4 часа				
17	«Утро начинем с Зарядки !»	1	Введение в тему, мотивация, Целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок — Спортсмен»: лексическая работа — значения нового слова. Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно. *Работа с символом трека «Орлёнок — спортсмен» Создаем визуальный образ человека, ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке. Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа по ЧТП должна показывать на уроках, переменах минизарядки, которые придумывает сама. Дети совместно с педагогом придумывают традиционную утреннюю зарядку, как для школы, так и для дома. Обязательно:.создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой. *Работа с символом трека «Орлёнок — спортсмен»	Познавательная, игровая, Проблемноценностное общение, физкультурноспортивная. Взаимодействие — групповое, фронтальное, индивидуальное. Танцевальная зарядка; введение образа зожика; работа в парах	Https://disk.yandex.ru/i/Hii8cl atp2fpno

18	«Сто затей для всех Друзей»	1	Вспоминаем первое занятие. Что Получилось сделать дома? Актуализация полезности физкультминуток на уроках и переменах, предложение сделать зарядку утренней традицией. Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в них играть. Осознание детьми идеи, что зарядка может быть весёлой и энергичной. *Работа с символом трека «Орлёнок — спортсмен» — фиксируем подвижные игры.	Познавательная, игровая, Проблемно ценностное общение. Взаимодействие — парное, групповое. Фронтальное, индивидуальное. Весёлая физкультминутка обсуждение вопроса участие в подвижных играх встреча с зожиком танцевальная зарядка	Httвs://disk.vandex.ru/i/Hji8claTP2fpnO
19	«Весёлые старты» «Самые спортивные ребята моей школы»	1	Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. Смена ролей при выполнении этапов: команда каждый раз решает, кто из числа команды будет судить этот этап, кто помогать педагогу с реквизитов. *Работа с символом трека «Орлёнок — спортсмен»: фиксация мысли, что спортивные игры для всех: и для спортсменов, и для болельщиков, и для судей, и для зрителей Встреча — подарок с выдающимися спортсменами школы (3-4 действующими ученикамиспортсменами школы). Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть талантливым спортсменом, какие Награды можно получить, о тех Российских спортсменах, которые являются примером не только для них, но и для многих таких же ребят. *Работа с символом трека «Орлёнок — спортсмен» Фиксация вывода о том, что нужно, чтобы стать профессионалом в спорте» Познавательная, проблемноценностное общение.	Познавательная, игровая. Взаимодействие — групповое, фронтальное, индивидуальное. Участие в весёлых стартах проба спортивных ролей детьми . Прослушивание рассказа спортсмена школы интервью беседа со спортсменами	Httвs://disk.vandex.ru/i/Hji8claTP2fpnO

20	«Азбука здоровья»	1	Подведение итогов. Дети Рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, проигрывают новую игру. *Работа с символом трека «Орлёнок — спортсмен». Составляют «Азбуку здоровья» — тезисно записывают мысли о том, что нужно чтобы быть здоровым	Познавательная, игровая. Взаимодействие — групповое, фронтальное, индивидуальное. Просмотр фото/видео; анализ/дополнение правил подвижных игр	Https://disk.yandex.ru/i/Hli8claTP2fpnQ Https://disk.vandex.ru/i/5qbc7bmlrsroao
	«Орлёнок - Хранитель исторической памяти» - 4 часа				
21	«Орлёнок— Хранитель исторической памяти»	1	Введение в тему, мотивация, Целеполагание. Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа — значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? *Работа С символом трека — альбомом Хранителей исторической памяти — ответы на вопросы собираем в альбом «Мы-хранители». Учимся работать в парах /группах. Возможна помощь наставникастаршеклассника. Дети делают выводы о важности сохранения знаний и материалов об исторической памяти и транслирования её будущим поколениям. Получают ответ на главный вопрос: «Как можно сохранить историческую память?». Проба внести себя в историю класса/школы через фотографирование. *Работа с символом трека «Орлёнок — Хранитель исторической памяти» (альбом): вкладываем идеи по сохранению исторической памяти региона, страны	Познавательная, игровая, Проблемноценностное общение. Взаимодействие — индивидуальное, групповое, фронтальное. Обсуждение вопросов; Просмотр презентации, Старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/страны; историческое фотографирование. На занятий происходитразличная деятельность: работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине..	Https://www.multirussia.ru/index.php?Id=34

22	«История школы — Моя история»	1	Данное занятие позволяет Обучающимся ощутить себя как ученика именно этой школы, носителя идей, традиций школы, в которой обучаются — самоидентификация себя как ученика школы. Занятие отведено на знакомство со школой, где обучаются дети: историей, традициями, героями, выдающимися людьми, которыми гордится школа. Ключевой момент знакомства состоит в том, что оно происходит в виде игры по станциям, где ребята выполняют различные задания и путешествуют по школе, знакомясь с её работниками в том числе. Такой формат занятия позволит не только достичь поставленных целей, но и пробудить в детях чувство гордости за школу. *Работа с символом трека «Орлёнок — альбомом Хранителей исторической памяти»: вкладываем опорные схемы по результатам игры по станциям.	Познавательная, игровая, Проблемноценностное общение. Взаимодействие — индивидуальное, групповое, фронтальное. Пение в караоке; участие в игрепугешествии; подведение итогов через игровой приём	https://www.mu1tirussia.ru/index.php?Id=34
23	«Поход в музей»	1	Занятие посвящено знакомству с Музеями — школьным, городским, районным. Обучающиеся с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея - познают свой родной город, край. Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие — групповое. Экскурсия*Работа с символом трека «Орлёнок — Хранитель исторической памяти» (альбом): дополняем альбом информационными карточками, сделанными детьми, о том, что было увидено в музее	Познавательная, игровая. Обсуждение вопросов Работа в парах	

24	«Историческое Чаепитие»	1	К ребятам в класс приходят Наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод- краевед, историк, родительзнаток истории). Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопрос поощряется гостями. *Работа С альбом Хранителя, подведение Итогов: Впечатления и пожелания гостей заносятся в альбом. Дети, которые умеют писать, также могут оставить записи о своих впечатлениях	Познавательная, Проблемноценностное общение. Взаимодействие — групповое, фронтальное. Чаепитие; встреча с приглашёнными гостями	https://disk.vandex.ru/i/spavxsoi-beiwg
	«Орлёнок — Эколог» - 5 часов				
25	«экология »	1	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа — значения новых слов. Обсуждение по вопросам: кто должен беречь природу и заботиться о ней? Просмотр мультфильма «Давайте вместе украшать природу» направляет рассуждения детей к идеям по защите и украшению окружающей среды— первым элементарным шагам в экологию. *Работа с Рюкзачком трека «Орлёнок — Эколог» Вкладываются знаки, характеризующие бережное обращение к природе.	Познавательная, Игровая.. Взаимодействие — групповое, фронтальное, индивидуальное. Словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзачкаэколога; участие в игре;	https://disk.vandex.ru/i/gвtavxtklagpnq

26	«Каким должен быть Настоящий эколог?»	1	Мотивация: видеофильм красота Природы России. Как сохранить? Уберечь? *Работа с символом трека — Рюкзачком эколога. Составляем правила эколога. Определяют качества эколога. (добавляем в Рюкзачок). Посредством игр обучающиеся знакомятся с «визитками» природы: следами животных, пением птиц, описанием особо распространённых растений и животных. *Работа с символом трека Рюкзачком эколога. Анализ: дополняем рюкзачок эколога.	Познавательная, игровая, Проблемноценностное общение. Взаимодействие — групповое, фронтальное, индивидуальное. Коллективное обсуждение участие в игровом упражнении; дополнение рюкзака эколога; работа в группах; отгадывание загадок; работа с карточкой.	Мультфильм «Смешарики» по теме Экологии https://disk.vandex.ru/i/4exrbobjsxzklq https://disk.yandex.ru/i/l3fql4zbjtcqiw
27	«В гости к природе»	1	Данное занятие отводится для Экскурсии (в ботанический сад, в лес, в музей). Дети в естественной среде наблюдают за природой, за её явлениями, особенностями, природными «знаками». *Работа с символом трека - Рюкзачком эколога: фиксируем полученную на экскурсии информацию.	Познавательная, Проблемноценностное общение. Взаимодействи—е групповое, фронтальное, индивидуальное. Экскурсия	https://disk.v ndex.ru/c1ient/disk
28	«Мы друзья Природе»	I	Данное занятие — интеллектуально-креативная игра, посвящённая экологии и экологическому поведению обучающихся. Через игру обучающиеся отвечают на вопросы о том, что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу; как понимать природу; как природа «говорит» с людьми, когда ей «плохо»? *Работа с символом трека Рюкзачком эколога: фиксируем «симптомы» болезни природы, устанавливаем взаимовлияющую	Познавательная, игровая, Проблемноценностное общение. Взаимодействие — групповое, фронтальное, индивидуальное. Участие в игре работа в группах.	

29	«Орлята — экологи»	1	Подводим итоги. Организация Просмотра слайд-шоу или видео о том, как проходил трек, обсуждение того, как проходил трек, делают выводы об экологической культуре и поведении. Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о природе. *Работа с символом трека — Рюкзачком эколога: дополняем событиями и именами ребят, которые, по мнению класса, были лучшими в треке	. Познавательная, Проблемноценностное общение. Взаимодействие — групповое, фронтальное, индивидуальное. Просмотр фото/видео; дополнение «рюкзачка эколога»; просмотр мультфильмов.	
	«Орленок-лидер» – 4 часа				
30	«Лидер — это ...»	1	Введение в тему, мотивация, Целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа значения нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде — знакомство с явлением лидерства через игру, учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания. Подведение итогов: Работа с конструктором «Лидер» (собираем понятие «лидер»)	Познавательная, игровая, Проблемноценностное общение. Взаимодействи—е групповое, фронтальное, индивидуальное участие в игре; заполнение чеклиста.	Фрагмент мультфильма о важности Взаимопомощи https://disk.vandex.ru/i/hulcqrriilcbyq
31	«Я могу быть Лидером!»	1	Обсуждение: кто может быть Лидером? Для чего быть лидером? Данное занятие подразумевает более глубокое усвоение детьми понятия лидера и лидерства в целом. А также здесь подробно разбираются качества лидера. Ключевая точка занятия — проведение педагогом социометрии для изучения атмосферы в классе: дружный коллектив или нет, для понимания педагогом, как в дальнейшем направлять и деятельность класса и выстраивать свою работу. *Работа с символом трека — конструктором «Лидер». Фиксируются качества лидера.	Познавательная, игровая, Проблемноценностное общение. Взаимодействие — групповое, фронтальное, индивидуальное. Участие в игре; прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии.	https://disk.yandex.ru/i/obifjtttrdn83g

32	С командой Действую!»	1	Данное занятие подразумевает выход За пределы класса. На большой просторной территории классный коллектив будет проходить испытания, направленные на Сплочение и командообразование. В Этой игре нет победителей. Она предназначена для того, чтобы улучшить эмоциональную атмосферу класса. Педагогу важно понимать, что для проведения игры ему необходимо дополнительная помощь коллег или старшеклассников наставников. *Работа с конструктором. Выводы по игре «Команда»	Познавательная, игровая. Взаимодействие — групповое. Игра на командообразование по станциям «Команда».	
33	«Как становятся Лидерами?» «Мы дружный klacc!»	1	Смотрят фото/видео как проходил Трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Встреча с администрацией школы по теме: «Традиции школы и ими гордится школа»; пресс-конференция со старшеклассникомлидером; демонстрация классных достижений. *Работа с конструктором. Выводы по встрече с лидерами Выход детей с родителями, Наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой классной газеты «Какими мы были и вот какими стали!» *Работа с конструктором. Выводы: Мы теперь лидеры! (Мы тоже лидеры)	Познавательная, Проблемноценностное общение. Встреча пресс- конференция Познавательная, игровая, Взаимодействие — групповое, фронтальное. Поход; подвижные игры; выпуск газеты	

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Содержание	Виды деятельности, Формы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	2 класс				
1	Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе	1	Старт Программы для детей и Эмоциональный настрой класса на участие в Программе.		
	«Орленок-лидер» - 5 часов				
2	«Лидер — это ...»	1	Введение в тему, мотивация, Целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа — значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде — игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по Росту, сыграть в игру с мячом (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др. Подведение итогов: *Работа с символом трека - конструктором «Лидер» (собираем качества лидера в виде опорной схемы).	Познавательная, Игровая. Взаимодействие — групповое. Игра-испытание. Динамические паузы.	Фрагмент мультфильма о важности Взаимопомощи https://disk.yandex.ru/i/hulcorriilcbyq

3	«Как стать Лидером?» «Я могу быть Лидером!»	1	Повторение конструктора «Лидер». Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: «почему их считают лидерами?», «какими качествами они обладают?» Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то все вместе конструктор дополняем. А кто может быть лидером? (основная мысль: «лидером может быть каждый, и я Могу») Повторение упражнений из первого занятия, но с условием, что теперь учитель помогает ребятам меньше, а они должны сами принимать решение и действовать. В конце занятия выполняется новое задание. И его выполнение анализирует уже весь класс. Возвращаемся к конструктору «Лидер», Где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера как положительных, так и отрицательных. Вместе обсуждаем! Вместе убираем лишнее. Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? Обсуждаем в группах. Практикум «Пробую себя в роли лидера» — ребята получают роли или задания, им необходимо в своей микрогруппе (3-5 человек) организовать игру. Роль учителя: подсказать, направить, подбодрить. Следующим этапом группа проводит игру на весь класс. *Работа с	Познавательная, Игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие — групповое. Беседа. Игра-испытание. Динамические паузы. Подведение итогов. Диагностика: Социометрия Взаимодействие — групповое. Практикум «Пробую себя в роли лидера». Динамические паузы.	— конвертомкопилкой «Эрудита» Https://disk.vandex.ru/i/epcdnbhlgiv2дw

			символом трека — конструктором «Лидер». Общее подведение итогов: что получилось? С какими трудностями столкнулись, когда общались/работали в микрогруппе? Как стать лидером? (формулируем шаги к лидерству, дополняем их в Конструктор)		
4	«Верёвочный курс» «классный Выходной»	1	Верёвочный курс «Лидер» Привлечение Наставников — старшеклассников, которые помогают в организации испытаний. Предполагается, что эти испытания помогут раскрыть лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать свою неуверенность, учатся ставить цели. Мини-анализ своей деятельности после верёвочного курса по конструктору «Лидер». Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. Анализируют: что получилось и почему? Что не удалось и почему? Чего не хватило для того, чтобы было лучше? Выход детей с родителями,наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников	Познавательная, Игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие групповое. Веревочный курс «Лидер» Квест	
5	«Встреча с тем, кто Умеет вести за собой»	1	Гость рассказывает, как важно быть Ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой..	Познавательная, Проблемно ценностное общение. Взаимодействие групповое. Встреча с интересными людьми.	

6	«С командой Действовать готов!» «Мы дружный Класс!»	I	Введение ЧТП и развитие умения Работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Как их Можно выполнять? Делимся на Команды. Оформляем наглядно. Тренинг — пробуем выполнить здесь и сейчас небольшие задания для микрогрупп. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. *Работа с символом трека - конструктором «Лидер». Добавляем в него такие качества как ответственность за порученное дело, умение держать в голове цель. Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер».. Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия	Познавательная, Проблемноценностное общение. Взаимодействие — Групповое. Работа по ЧТП: во 2 классе раз в неделю/месяц обязательно группы меняются, рассказывают о своей работе перед другими ребятами. Динамические паузы	
	Орлёнок — Эрудит - - 5 часов				

7	«Кто такой эрудит?» «Я — эрудит, а это Значит...»	1	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа — значения нового слова. Закрепление понятия в интеллектуальной игре «Смекалка». Подведение итогов: складываем слова «эрудит - это человек, который много знает, обладает информацией по самым разным вопросам». * Работа с символом трека – Конвертом-копилкой. Понятие вкладываем в конверт-копилку «Эрудита». Кто сегодня показал себя, как эрудит? Разбираем интеллектуальные секреты Эрудита — смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (чтение, учеба, образование). Способы решения интеллектуальных задач «Один ум хорошо, а два лучше» (человек может думать над какой-либо задачей, но если у него будет ещё один помощник рядом, то совместно они смогут решить эту задачу гораздо лучше). Учимся работать в парах. Командная игра в паре «Кейс интеллектуальных игр «Всезнайки»: Рисованные ребусы, пазлы, занимательные вопросы в стихах; ребусы, анаграммы, кроссворды, занимательные вопросы — поиск ответов в литературных источниках. Подведение итогов: сложно ли быть эрудитом? Что для этого необходимо? Работа с символом трека — Конвертом копилкой. Создаём опорную схему и вкладываем в конверт-копилку «Эрудита».	Познавательная, Игровая. Взаимодействие: индивидуальное, парное. Беседа. Интеллектуальная игра Динамические паузы. Взаимодействие парное. Командная игра. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.	

8	«Развиваемс я, Играя!» «ВоображариУМ»	1	Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Учимся работать в парах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать. Игра «Хочу всё знать» - 1 вариант: интерактивная интеллектуальная игра — 4-5 станций — по принципу вертушки из различных областей знаний, где на каждой станции ответив, дети должны придумать свой вопрос из заданной области, ведущий фиксирует — вопрос, придуманный ребятами, вопрос должен войти в 4 занятие трека. или: фронтальная игра между парами с сигнальными карточками, кто быстрее найдет ответ Обязательно придумывают интеллекту-альные вопросы. Рефлексия: как сработали в парах? Определяем значимость совместной работы. *Работа с символом трека — Конвертом копилкой Эрудита. Способы запоминания.Вкладываем в конверт копилкуКак я сам могу расширить свои знания? Что для этого нужно сделать? Учимся работать в паре: интервью «Какие области знаний интересны моему соседу по парте?». Игровые упражнения на кругозор, фантазию, развитие воображения. Работа в группах (учимся работать в малой группе 2-3 человека) — приём «дорисовка геометрической фигуры до предмета» (на каждую пару даётся 40 геометрических фигур — треугольники квадраты, круги, прямоугольники). Презентуем результат работы в паре. Подводим итоги:	Познавательная, Игровая. Взаимодействие: групповое. Интеллектуальная игра. Динамические паузы. Взаимодействие парное. Интервью. Дорисовка геометрических фигур.	

9	«Могу быть Изобретателе м»	1	Презентация «10 великих открытий Русских учёных». Дискуссии об изобретателях — всегда ли изобретения приносят пользу? Бывают ли изобретения бесполезные? Кто может быть изобретателем? И т.д. Учитель мотивирует детей придумать полезное «изобретение». Работа в группах по 3 человека. Изобретаем! Защита «изобретений». Анализ: Продолжи фразу: - сегодня я узнал...; - мне понравилось...; - моя команда...; - было неожиданно для меня... * Работа с символом трека - Конвертом копилкой Эрудита. Дополняем конверт копилку советами о том, как надо работать в паре с другом	Познавательная, Проектная. Взаимодействие — Групповое. Беседа, дискуссия. Проектирование. Динамические паузы.	
10	КТД «Что такое? Кто такой?»	1	Знакомимся с детскими Энциклопедиями, интернет источниками, которые помогут стать эрудитами. Детская энциклопедия для начальной школы «Что такое? Кто такой?» Игра-лото «Что такое? Кто такой?» с элементами КТД по областям знаний. Подводим итоги: где человек может узнать, научиться и т.д. Чему мы сами научились? Кого сегодня в нашем классе можно назвать эрудитом? * Работа с символом трека — Конвертом копилкой Эрудита. Дополняем конверт копилку ответом на вопрос - где можно найти знания?	Познавательная. Взаимодействие — групповое. Беседа. Интеллектуальная игра. Динамические паузы	

11	Встреча с Интересным эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека «На Старте новых открытий»	1	Данное занятие отводится для очной Встречи с личностью, которая воплощает в себе пример успешного человека в рамках изучаемого трека. Приглашенная гость может быть известным на городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста. * Работа с символом трека — Конвертом копилкой Эрудит. Дополняем конверт копилку своими впечатлениями о встрече. Смотрят фото/видео как проходил трек. Открывают конверт копилку анализируют результат, совместно составляют опору и размещают в классном уголке. Работа в парах: придумать и проиграть с ребятами конкурс/вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение лучших ребят	Познавательная. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Игровая. Подведение итогов.	
	Орлёнок — Мастер – 5 часов				

12	«Мастер — это...»	1	Введение в тему, мотивация, Целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа — значение нового слова. Работа по группам— привести из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама мастер своего дела. Она ...»). Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» ...) Пробуем себя в роли мастера — Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу «Наши младшие друзья», читаем выразительно стихи с инсценировкой. Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу — «придумывает «Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка стихотворений. Динамические паузы. 56 делает/ создаёт, показывает и радует других». *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера Сохраняем всё в шкатулке Мастера (определение, как мастер создает свою работу). В конце занятия учитель знакомит ребят с одним из мастеров родного края.	, Познавательная, Досугово развлекательная; художественное творчество, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. Блиц высказывания. Создание коллективно творческой работы	
13	Мастерами славится Россия» «В гости к Мастерам»	1	Презентация учителя о 10 самых Известных мастерах России. Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит	Познавательная, Игровая. Взаимодействие — парное, групповое.	

			Мастер, чтобы показать людям своё Произведение (обращаемся к шкатулке мастеров). Разбивка на микрогруппы по 3-4 человека. Задание: предложить своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной. Записываем идею и кладем в шкатулку мастера. Учитель говорит о том, что на следующем занятий мы попробуем её реализовать. Тренинг «Мы мастера» — мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр. Учитель использует видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания. Вывод: в России много мастеров своего дела и мы можем тоже стать мастерами. *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. Экскурсия к Мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами — это может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.) 2 вариант: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. 3 вариант: мастер класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятий ребятам можно предложить мастер классы по развитию актёрских способностей: для развития мимики, речи, постановки голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил». *Работа с символом трека - шкатулкой— Мастера: какие профессии мастеров узнали за это время.	Создание идеи своего Дела. Тренинг «Мы мастера». Динамические паузы. Познавательная, Игровая. Взаимодействие — парное, групповое. Экскурсия/ мастеркласс	

14	«От идеи — к делу» «Город Мастеров»	1	Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно - творческой деятельности). Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. В шкатулку вкладываем каким либо образом зафиксированные итоги дела — анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят Игра по станциям «Город мастеров» с Использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать работа с пословицами о мастерах. *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности».	Познавательная, Игровая. Взаимодействие — парное, групповое. Игра по станциям «Город мастеров»	
15	Театр» «Мастер — это звучит гордо!»	1	Используя полученные знания и Результаты предыдущих занятий создают под руководством учителя и по мотивам народных сказок мини- спектакль. Рекомендуется записать процесс работы и презентации на видео, чтобы ребята позже могли посмотреть на себя со стороны, наблюдать за своими успехами Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая олицетворяет успех по отношению к изучаемому треку. Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста	Познавательная, Игровая. Взаимодействие — парное, групповое. Мини-спектакль	

16	«Путь в мастерство» — подводим итоги	1	Смотрят фото/видео как проходил трек. Открывают шкатулку Мастера, анализируют результат, совместно с Учителем составляют опорную схему и Размещают в классном уголке.	Познавательная, Игровая.Взаимодействие Парное, групповое. Подведение итогов. Награждение и поощрение ребят	
	Орленок-Доброволец – 5 часов				

17	«От слова к делу»	1	Введение в тему. Мотивация, Целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтёр. Добровольчество: лексическая работа — значения новых слов. Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» — обсуждение (что происходит с сердцем мальчика? Какими качествами должен обладать волонтёр?) — рисование словесного портрета волонтёра. Символ волонтёрства— приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. Создаем символ волонтёрства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в круг Добра. «Классный круг добра»). Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтёры для других людей? Подведение итогов: слайд презентация «Как Волонтёры помогают?» Для целостного понимания этих понятий и для формирования потребности делать добрые дела необходимо продолжить работу на литературном чтении, окружающем мире, в рамках регионального компонента, и обязательно других в треках программы.	Познавательная, Проблемно ценностное общение. Взаимодействие — групповое. Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы. 3	Легенда об Орлятском круге —

18	«Спешить на помощь безвозмездно! »	1	Волонтёрское движение в России. Где Помогают волонтёры и почему всем это важно. Виды волонтёрства. Работа по группам— решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Коллективное обсуждение. Вывод: настоящее волонтёрство — это безвозмездно, это для других... *Работа с символом трека «Орлёнок — Доброволец» Дополняем «Классный круг добра» — безвозмездно, для других. Коллективное обсуждение — что мы можем сделать для других? Чем помочь? (фиксируем, выбираем одно из предложенных дел)	Познавательная, Проблемноценностное общение. Взаимодействие групповое. Решение Кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.	
19	КТД «Создай Хорошее настроение» «С заботой о Старших»	1	Проведение одного из дел, Предложенных детьми. КТД «Создай людям хорошее настроение» — плакат- сюрприз. *Работа с символом трека — кругом Добра Дополняем «Классный круг добра». Совместное обсуждение с родителями и Детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек (родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними? Рассказ учителя о «Фонде «Старость в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения . *Работа с символом трека - дополняем «Классный круг Фонд «Старость в радость» Как поздравить через фонд: написать, что вы хотите поздравлять бабушек и дедушек открытками; указать, какое количество открыток и в каком месяце вы можете отправить	Познавательная, Художественная. Взаимодействие — парное. КТД «Создай людям хорошее настроение». Динамические паузы. Проблемно ценностное общение. Беседа.	

			Хотите поздравлять. Координаторы Вышлют вам адреса и имена для поздравлений. Перед этим ознакомьтесь с рекомендациями, как поздравлять. 63 добра»: проявляй доброту. Учитель Рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости 5», о том, что необходима будет их помощь и пр. Данная работа может продолжиться в 3- 4 классах, но уже в классе и без родителей		
20	КТД «Братья наши Меньшие» «Добровольцем будь всегда!»	1	Как волонтёры помогают животным? Презентация от учителя с комментариями - дополнениями от детей. Коллективная работа: что мы можем сделать и как проявить заботу? Пригласить волонтёров из организации города — организовать встречу, поговорить о помощи тем, кто в ней нуждается. В зависимости от региона и климатических условий в данный временной период может быть ещё Необходима помощь родителей. Актуально изготовление кормушек для птиц. Тогда могут появиться добровольцы регулярно насыпать корм в кормушки. *Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра» Встреча с гостем, который достиг Успехов в области добровольчества. *Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече	Познавательная, Проблемно ценностное общение. Взаимодействие — групповое. Беседа. Динамические паузы. Встреча с интересными людьми.	

21	«Портрет Добровольца »	1	*Работа с символом трека: создание Коллективной работы «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...) Дополняем делами, которые ещё можем сделать — данные дела могут быть организованы в 3-4 классах, в треке «Орлёнок-Эколог» или в других треках. На ладошке, которую каждый ребёнок сделал для себя самостоятельно на одном из предыдущих занятиях, дети дописывают, продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других - это ...»	Познавательная, Проблемно ценностное общение. Взаимодействие — групповое. Беседа. Динамические паузы.	
6	Орлёнок –Спортсмен -4 часа				

22	«Утро начинай с зарядки — будешь ты всегда в порядке!»	1	Введение в тему, мотивация, Целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок - Спортсмен»: лексическая работа — значения нового слова. Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно. *Работа с символом трека: чек-листом. Создаем визуальный образ человека (или какого- либо персонажа), ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке. Работаем в группах— придумываем и показываем для ребят. Работа с чек- листом. 1-2 упражнения для зарядки - одна группа — утреннюю; - вторая — в школе на перемене; - третья — если устал делать уроки дома; - четвертая группа —говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа должна показывать на уроках, переменах минизарядки, которые придумывает 2 класс — 4-5 упражнений. Создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой. *Работа с символом трека «Орлёнок — спортсмен» Размещение 1-го пункта в чек-листе: «Я сделал(а) зарядку»	Познавательная, Игровая, проблемно ценностное общение, физкультурно- спортивная. Взаимодействие — парное, групповое Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни. Танцевальная зарядка.	

23	Должен быть режим дня» «О спорт, ты — мир!»	1	Начинаем занятие с комплекса зарядки Для дома. Говорим о режиме дня и значении двигательной активности. Игра «Победа над Великим Нехочухой»: просмотр м/ф «Нехочуха» (не до конца), обсуждение, в гости приходит Нехочуха. Он дает ребятам задания, которые они должны выполнить, убеждая его в том, что важно двигаться, что важно соблюдать режим и пр. В конце Нехочуха соглашается с ребятами. *Работа с символом трека — чек-листом. Вместе «голосуют за активный образ жизни, за режим дня» (досматривают мультфильм) Размещение 2-го пункта в чек-листе: «Я составил(а) план на день» Учитель показывает и рассказывает о 10 Великих спортсменах страны. Работа в группах — выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта. Ребята рассказывают и показывают, Учитель обязательно показывает фото российского. Бспортсмена (говорит, как его зовут, где он родился, каких результатов добился). *Работа с символом трека: размещение 3- го пункта в чек-листе — «Сегодня я был(а) особенно активным(ой) и много двигался(лась)»	Познавательная, Игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие — парное, групповое. Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы. Работа с чек-листом. Работа в группах.	М/ф «Нехочуха» https://disk.yandex.ru/i/-5wnfzicnд7-3A

24	«Сто затей для всех друзей» «Готовимся к спортивным состязаниям»	1	Вспоминаем 1-3 занятия. Что Получилось сделать дома? Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта. Как дома и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей? *Делаем фото с этими видами спорта и подписываем название. Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России». *Работа с символом трека: размещение 4- го пункта в чек-листе — «Я придумал(а) новую спортивную игру». Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика» — формат А4 для каждой команды, придумывают, рисуют, защищают. Придумываем «кричалку». Лучшую разучиваем все вместе. Игра-обсуждение «Копилка болельщика» — показываем видеофрагменты поведения болельщиков (правильные и неправильные), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика. Видеообращение великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли Болельщики победить в соревнованиях. *Работа с символом трека: размещаем правила болельщика в классном уголке. Размещение 5-го пункта в чек-лист—е «Я запомнил(а) новую кричалку»	Познавательная, Игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие — парное, групповое. Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чек-листом. КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом	

25	Спортивная игра «У Рекордов наши имена» «Быстрее! Выше! Сильнее!» «Азбука здоровья»	1	Спортивные соревнования. Используем Плакаты, кричалки. *Работа с символом трека: размещение 6- го пункта в чек- листе — «Я принял(а) участие в соревнованиях». Встреча — подарок с интересными Людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. *Работа с символом трека: размещение 7- го пункта в чек-листе —«Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте».. Подведение итогов. Что важное для себя Узнали? — обобщение по чек-листу. *Работа с символом трека: составляем азбуку здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков, и обязательно в 3-4 классах)	Познавательная, Игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие — парное, групповое. Спортивные соревнования. Работа с чек-листом. . Встреча с Интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом Познавательная, Игровая. Работа с чек-листом	
	«Орлёнок — Эколог» - 4 часа				

26	«Экология » «Каким должен быть Настоящий эколог?»	1	Введение в тему. Мотивация, Целеполагание. Знакомство с Познавательная, игровая. Взаимодействие — парное, групповое. Сбор рюкзака эколога. Игровые упражнения. Понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа — значения новых слов. Работа в парах. Собираем Рюкзачок эколога, чтобы отправиться в Пугешествие по треку. Решаем, что и для чего туда необходимо положить. Обсуждаем классом. Формируем общий рюкзачок эколога. Игровое упражнение «Учимся понимать природу» (изобразить мимикой, местами животных в тех или иных ситуациях). Вывод: эколог должен понимать окружающий мир. *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога. Добавляем слово «понимание» в рюкзачок. И говорим о том, что на следующем занятий будем искать те качества, которыми должен обладать настоящий ЭКОЛОГ Работа с качествами, которые необходимы экологу. Вспоминаем, что положили в рюкзачок эколога. На чем остановились на прошлой встрече? Игра «Экологическая ромашка» — дети разбиваются на микрогруппы по три человека, на столе лежат лепестки ромашки с качествами эколога: ответственность, наблюдательность, любознательность, забота и др. (на каждом столе разные качества). Необходимо обсудить и доказать всем ребятам, что это качество очень важное для эколога. По итогам выступления лепестки собираются в единую ромашку, добавляется лепесток «понимание». Эколог? Какими качествами он должен обладать? Динамические паузы. Рекомендации по мультфильмам: «Смешарики» - большой сборник мультфильмов про экологию Ромашка прикрепляется на рюкзачок	Познавательная, Игровая. Взаимодействие — парное, групповое. Сбор рюкзака эколога. Игра «Экологическая ромашка». Просмотр экологического мультфильма.	Httns://disk.vandex.ru/i/gbtavxtklaepno Мультфильм «Смешарики» по теме Экологии https://disk.yandex.ru/i/4exrbobisxzklo

27	«Мой след на Планете» «Что должен знать и Уметь эколог?»	1	Актуализация важности бережного Отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм 7 Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе». Коллективная работа с элементами КТД «Рисуем плакат «Не бросай мусор», формат А4, учитель делает копию/фото плаката. Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр.. *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок Эколога. Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете? Экскурсия/интеллект уальная игра Обсуждаем где разместили плакаты? Как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали? - 1 вариант: экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города. - 2 вариант: игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, Эксперимент с озвучиванием звуков Животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»). Подведение итогов. *Работа с символом трека -	Познавательная, Игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие — парное, групповое. Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма. Создание Динамические паузы Экскурсия/интеллект уальная игра. Динамические паузы.	Грузовичок Пик серия «Мусор в лесу» Или Ми-ми-мишки «Мусор в лесу»

			рюкзачком Эколога: дополняем рюкзачок эколога новыми знаниями - что должен знать эколог?		
28	«Восхищаемся Красивым миром» «Экология на практике»	1	Работаем над понимаем — эколог должен Любить природу, через любовь рождается понимание, забота. Презентация от учителя «Удивительная природа России». Работа по микрогруппам с книгами, энциклопедиями, с использованием Интернета — подготовка короткого сообщения «Нас восхитило... !». КТД создаем картину из фрагментов «Красота моего родного края» — каждая группа получает фрагмент картины, который необходимо раскрасить. Собираем и обсуждаем полученный результат. Анализируем: «почему важно не только охранять, но и любоваться природой, видеть её красоту?» *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: дополнение в рюкзачок «надо любить, уметь видеть красоту вокруг» 1 вариант. Экологический субботник. Сажаем деревья. Пересаживаем комнатные цветы. Ухаживаем за животными на станции юннатов. 2 вариант. Фотоохота «Природа и мы». 3 вариант. Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов..	Познавательная, Игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие — парное, групповое. Создание картины «Красота моего родного края». Динамические паузы Экологический субботник/ фото-кросс/ Просмотр экологических мультфильмов	Мультфильмы на экологическую тему

29	«Встреча с Человеком, которого можно назвать настоящим Экологом «Шагая в будущее - Помни о планете» Работа	1	На занятия в рамках данного трека Приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранении природы, растительного и животного мира.. Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды. *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: в рюкзачок вкладываем свои впечатления о встрече.. С рюкзачком эколога: достаем из Рюкзачка понятия, смотрим фото/видео как проходил трек, рисунки — обсуждаем как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в классном орлятском уголке. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога, о его роли для природы. Поощрения и награждения.	Познавательная, Проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы Подведение итогов. Просмотр мультфильма.	Мультфильм «Мальчик и Земля
	«Орлёнок — Хранитель исторической памяти» - 4 часа				
30	«Орлёнок— Хранитель исторической памяти»	1	Введение в тему, мотивация, Целеполагание. Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа — значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? Понятия собираем в альбом «Мы — хранители». Учимся работать в парах /группах. Возможна помощь наставника старшеклассника. Отвечаем на вопросы: Что можно хранить дома, в городе, в регионе, в стране?	Познавательная, Игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие — парное, групповое. Работа в парах. Работа с альбомом.	

			Высказывания ребят. Из всех Высказываний учитель выделяет важность сохранения фотографий. Показывает презентацию старых исторических фотографий России или родного края. Работа в парах: о чём могут рассказать фотографии? Почему важно их хранить в стране? В семье? Ребята обсуждают и предлагают, как можно сделать фото класса. Обсуждение идей классом. Историческое фотографирование всем классом (при возможности — печатаем фото сразу и вкладываем в альбом). *Работа с символом трека - альбомом Хранителя. Подведение итогов: хранитель — это... Понятия оформляем и собираем в альбом «Мы — хранители». 79 Задание: принести фото исторического или просто события семьи, узнав о нём всю информацию8		

31	«Хранитель Семейных традиций» «Я храню традиции Семьи, а, значит, и традиции страны»	1	Презентация от учителя «Их имена Хранятся в истории России». Вспоминаем, используя альбом, что делали на предыдущем занятий. Учимся работать в микрогруппах (3 человека) и слышать друг друга — ребята рассказывают о семейном фото. Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход... Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде...». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита — ходили в поход, Света — кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это Важно помнить и знать. Данные схемы Вкладываются в альбом. Обсуждаем: где ваши имена, события будут хранится? Где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? *Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить ...» (2 класс — письменно) Вспоминаем и обобщаем первые два занятия: я — хранитель традиций семьи.Обсуждаем: я — семья — Россия — традиции и важность их сохранения. — какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.). Определяем какой должна быть настоящая традиция: - общенародной; - доброй; - значимой для всех. Учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Коллажи вкладываем в альбом. *Поведение итогов: Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему?	Познавательная, Игровая. Работа в группах, в парах Обсуждение традиций Пополнение альбома Обсуждение вопросов	Видеоролик «Мульти-Россия» Https://www.multirussia.ru/

32	Кодекс «Орлёнка — Хранителя» «Знать, чтобы Хранить»	1	Познавательная виртуальная экскурсия — смотрим мультфильм «Мульти-Россия 9» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, Родной страны. Составляем кодекс «Орлёнка — хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его). *Хранителя, подведение итогов: оформляем в альбом кодекс «Орлёнка — хранителя». Познавательная игра квест «Ключи Истории» с элементами поисковой деятельности — дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально творческие задачи из области истории, культуры родного края. «Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России. Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии «Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году. Хронометраж каждого фильма — 1 минута. 82 проведение в музеях города, в библиотеке, в общественном центре *Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов	Познавательная, Игровая. Познавательная виртуальная экскурсия Составление Кодекса Познавательная игра. Работа с Альбомом	«Мульти-Россия» (второе официальное Название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России. Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии «Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году. Хронометраж каждого фильма — 1 минута. 82 проведение в музеях города, в библиотеке, в общественном центре

33	«Историческое Чаепитие» «Расскажи мне о России»	1	К ребятам в класс приходят наставники И учитель истории старших классов (экскурсовод краевед, историк, родитель-знаток истории). Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос Ребятам. Самый лучший вопрос Поощряется гостями. *Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов: Впечатление гостей заносятся в альбом. Дети тоже могут оставить свои впечатления Диалог на равных с личностью, который Добился успехов, отвечающих запросам трека «Орлёнок— хранитель исторической памяти». *Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов.	Познавательная. Встреча-общение с гостями Работа с Альбомом Познавательная, Проблемно ценностное общение. Взаимодействие — парное. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы	
34	«Я — хранитель, мы - Хранители» Подведение итогов Участия в Программе в текущем учебном году	1	«Смотрят фото/видео как проходил Трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, интернет, личных знаний) придумать исторический вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят.Подготовка, участие в мероприятиях, Посвященных Великой Отечественной войне	Познавательная, Игровая. Взаимодействие — парное, групповое. Подведение итогов. Познавательная, Игровая. Взаимодействие — парное, групповое. Подведение итогов.	

3 -4 классы					
1	Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе	1	Старт Программы для детей и Эмоциональный настрой класса на участие в Программе.		
	Орленок-лидер – 5 часов				
2	«Лидер — это ...»	1	Введение в тему, мотивация, Целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа — значения Нового слова. От учителя звучит вопрос Детям: кто со мной хочет в команду Игра на командообразование. Анализируем: что получилось? Что не получилось? Кто выступил в роли лидера? Работаем в группах с конструктором «Лидер», собираем качества лидера, в виде опорной схемы. Игра на командообразование Анализ игры по конструктору «Лидер». Какие качества присущи лидеру? Что ещё необходимо лидеру? *Работа с конструктором. Подведение итогов: конструктор «Лидер» (собираем качества лидера, как опорную схему	Познавательная, Игровая. Взаимодействие— Групповое. Игра на Командообразование. Динамические паузы.	Https://disk.yandex.ru/i/0mnrn3zmsw-Nrц

	«Я могу быть Лидером!» «В команде Рождается лидер»	1	Повторение конструктора «Лидер». Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, почему их можно считать лидерами, какими качествами они обладают. Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то конструктор дополняем. А кто может быть лидером? Лидером может быть каждый, и я могу! Тренинг на выявления лидера в команде (с чек- листами, где дети после каждого упражнения записывают, кто, по их мнению, был лидером). Тренинг должен содержать упражнения художественно эстетического содержания, интеллектуального, спортивного и т.п. Видео«Интервью с лидером». Ответ на вопрос: «Какие качества помогли мне стать лидером? Обсуждаем: где может проявить себя, раскрыться лидер? Во всех ли ситуациях я могу быть лидером? В конструктор заносим опорную схему «Я могу быть лидером» В конструктор «Лидер» учитель заранее добавляет много новых качеств лидера как положительных, так и отрицательных. Обсуждаем! Убираем лишнее. Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? — обсуждаем в группах. Обсуждаем положительные и отрицательные стороны лидерства. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений? Какие могуг быть поручения? Как их можно выполнять?) Делимся на команды. Оформляем наглядно. Дополняем конструктор «Лидер» — ответственность за порученное дело, умение держать цель.	Познавательная, Игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие — групповое. Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде. Видео «Интервью с лидером». Динамические паузы. Тренинг. Динамические паузы.	

	«классный Выходной»	1	Выход детей с родителями, Наставниками и классным руководителем на «выходной». С целью для сплочения коллектива класса, родителей и наставников. Привлечение наставников обязательно — Старшеклассников, которые помогают в Организации испытаний. Предполагается, что эти испытания раскроют лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать себя, свои страхи, учатся ставить цели. Мини-анализ совместный с родителями, наставниками и детьми после верёвочного курса по конструктору «Лидер». Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. Анализируют, что получилось и почему? Что не получилось и почему? Чего не хватило для того, чтобы было лучше?	Познавательная, Игровая, досугово развлекательная. Взаимодействие — групповое. Верёвочный курс	
	«От идеи — к делу!» «Встреча с тем, кто Умеет вести за собой»	1	По методике КТД работаем над Созданием общего дела для других ребят (для 1-2 классов, в параллели, для родителей и пр.) Гость рассказывает, как важно быть Ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой..	Познавательная, Игровая, досугово развлекательная. Взаимодействие групповое, парное, КТД Проблемно ценностное общение. Встреча с интересными людьми.	

	КТД «Вместе мы Сможем всё!» «Мы дружный Класс!»	1	Готовимся, проводим и анализируем (6 Этапов коллективно творческого дела по И.П. Иванову) Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социо-метрия.	Познавательная, Игровая. досугово развлекательная. Взаимодействие — парное, групповое. Подведение итогов	
	«Орлёнок — Эрудит» - 5 часов				

	«Кто такой эрудит?» «Я — эрудит, а это Значит...»	1	Введение в тему, мотивация, Целеполагание. Знакомство с понятием (повторения понятия) «Эрудит»: лексическая работа — значения нового слова — подобрать из предложенных вариантов определений наиболее точное и понятное самим ребятам. * Работа с символом трека — конвертом копилкой: работаем, вкладываем понятие «эрудит», рисуем словесный портрет эрудита. Учимся работать в группах: Кто они самые известные эрудиты России? Игра «Лото» — соединить ФИ и портрет известного россиянина и в чем заключался его талант, открытия и пр. Ломоносов М., Д. Менделеев, Н. Лобачевский, В. Вернадский, Л. Ландау, И. Павлов. Назвать качества, которые помогут стать эрудитом. Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита» - вопросы должны быть связаны с «Лото». *Работа с конвертом копилкой трека «Орлёнок — Эрудит». Подведение итогов: кто сегодня показал себя, как эрудит? Повторяем интеллектуальные секреты Эрудита — смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (чтение, учеба, образование). Способы решения интеллектуальных задач — интеллект, логика, дедукция, интуиция. Учимся работать в парах: игра «Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способов решения. *Работа с конвертом копилкой трека «Орлёнок— Эрудит». Сложно ли быть эрудитом? Что для этого надо? Качества вкладываем в конверт копилку.Эрудита.	Познавательная, Игровая, проблемн оценностное. Взаимодействие: групповое. Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». Познавательная, Игра «Интеллектуальный кроссворд»	Серия «Эрудит» анимационного сериала «Смешарики» https://disk.yandex.ru/i/ld3fzakczo7k2o Серии №190 «Кроссворд» Юмористического киножурнала «Ералаш httns://disk.yandex.ru/i/ogodl8iu4kkiig

	«Игра — это полезно И интересно»	1	Методы активизации мозговой Деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Учимся работать в группах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать... Игра «Эврика» — за освоение способов запоминания и поиска информации, составления вопросов по интеллектуальным знаниям. - 1 этап игры — каждая группа детей подбирает вопрос учителю из доступных источников. Учитель демонстрирует обучающимся как он ищет ответ на вопрос и отвечает ребятам. - 2 этап игры — учитель задаёт ребятам вопросы, они ищут ответ и отвечают. - 3 этап — дети задают вопрос друг другу. *Работа с символом трека — конвертом копилкой Эрудита. Определяем значимость совместной работы. Способы запоминания вкладываем в конверт -копилку	Познавательная, Игровая. Взаимодействие — групповое. Игра «Эврика».	
	«Эрудит — это Широкий кругозор»	1	Презентация «10 великих изобретений Русских учёных» - как ученые расширяют свои знания. Как я сам могу пополнить свои знания? Что для этого	Познавательная, Игровая, проблемно ценностное. Взаимодействие —	Презентация «10 великих изобретений Русских учёных».

			Нужно сделать? Знакомство с детской Литературой, журналами, Интернет ресурсами, где можно найти знания. Заполняем по группам круг Знаний Он поможет педагогу выявить интеллектуальные интересы детей, *Работа с конвертом копилкой трека «Орлёнок — Эрудит». Вкладываем в конверт копилку. В конце года анализируем — что узнали и т.п. Учимся выдвигать идеи и планировать: для кого можно провести интеллектуальную игру, группа должна предложить идею по проведению. Круг Знаний. 93 интеллектуальной игры для ребят 1-2 класса. Обсуждаем идеи. Синтезируем все идеи в одну. Определяем план действий по подготовке. Распределяем обязанности. *Работа с конвертом копилкой трека «Орлёнок — Эрудит». Подводим итоги: как сработали? Результат вкладываем в конверт копилку	Групповое	
	«Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД «Играй, учись и Узнавай»	1	Вспоминаем 4 занятие составляем план, Что делали — решали для кого будем проводить, придумывали, обсуждали, планировали, распределяли. Готовим вопросы, оформление и т.д. Пробуем провести в своём классе. Анализируем. Вывод КТД (вводится это понятие для ребят)- это... Дополняем план этапами подготовки и проведения КТД. В дальнейших треках пользуемся этим Планом. Повторяют этапы КТД на практике. Заполняя таблицу с проектированием нового КТД, его подготовкой,	Социальное творчество. Взаимодействие: групповое. Работа в группах — групповое. КТД.	

			Проведением, анализом. Проводим КТД Для ребят 1-2 класса. *Работа с конвертом копилкой Эрудита. В конверт-копилку вкладываем свои впечатления		
	Встреча с Интересным эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека «На Старте новых открытий»	2	Данное занятие отводится для очной Встречи с личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого трека. Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне. Приглашаем с учётом того, что он интересен детям данного возраста. *Работа с конвертом копилкой трека «Орлёнок — Эрудит». Дополняем конверт копилку своими впечатлениями о встрече Смотрят фото/видео как проходил трек. *Работа с символом треква — конвертом копилкой Эрудита. Открывают конверт копилку анализируют результат, совместно составляют «опорную схему» и размещают в классном уголке. Работа в парах: придумать и проиграть с ребятами конкурс/ вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение лучших ребят	Познавательная, Проблемно ценностное общение. Взаимодействие — парное. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы Игровая. Взаимодействие — парное, групповое. Подведение итогов.	
	Орлёнок — Мастер – 5 часов				
	«Мастер — это...»	1	Введение в тему, мотивация, Целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа — значения нового слова. Работа по группам, задание: приведите из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама мастер своего дела. Она ...»). Блиц высказывания ребят: «Я узнал, что у	Познавательная, Досугово развлекательная, художественное творчество, проблемно ценностное общение. Взаимодействие — групповое. Блиц высказывания.	

			Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» ...) Пробуем себя в роли мастера — Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем коллективную творческую работу (возможные варианты: оригами, аппликация, нарисованная картина, раскрашивание и др.). Главная идея — ребята сами используют и показывают техники изготовления, которые им известны. Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Как мастер создаёт свою работу — «придумывает, делает/ создаёт, показывает и радует других». *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. Сохраняем в шкатулке мастера определение, как мастер создает свою работу. В конце занятия учитель знакомит ребят со своим мастерством (я тоже мастер — рисовать, петь, делать ремонты...).		

	«Россия мастеровая»	1	Презентация учителя о 10 самых Известных мастерах родного края России. Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке Мастера). Учимся работать в группах. Разбивка на микро группы по 5 человек. Притча о мастерах (в методических рекомендациях) — обсуждаем, делаем вывод. КТД «Россия мастеровая» - 1 вариант: может быть в форме лото — город России на карте, чем славится, чему можем научиться — Каждая группа готовит сообщение. Коллективная карта страны. - 2 вариант: каждая команда получает конверт с заданием, в котором один из народных промыслов России. Необходимо распределиться в группе на пары и выполнить задание. Потом собраться вместе и подготовить рассказ о промысле. Презентовать другим группам. Задания: раскрасить правильно, подготовить сообщение по вопросам об истории промысла, рассказать выразительно стихотворение об этом промысле. Вывод: в России много мастеров своего дела и мы можем тоже стать мастерами. *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера: выводы о важности работы вместе, на общее дело, помогать друг другу	Познавательная, Досугово развлекательная, художественное творчество, проблемно ценностное общение. Взаимодействие групповое. Презентация Учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая».	Презентация учителя о 10 самых Известных мастерах родного края России

	«Город Мастеров» «В гости к Мастерам»	1	Игра по станциям «Город мастеров» с Использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать знакомство с пословицами о мастерах. *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. Подведение итогов: Свои впечатления «Рейтинг популярности». - 1 вариант: идём на экскурсию к Мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами — это может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.). - 2 вариант: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. - 3 вариант: мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятий ученикам можно предложить участие в Мастер-классах по развитию актёрских способностей, для развития мимики, речи, постановки голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил». *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера: какие профессии мастеров узнали за это время?	Познавательная, Игровая. Взаимодействие — парное, групповое Игра по станциям «Город мастеров». Экскурсия/мастер класс	

	«От идеи — к делу» КТД «Мастер своего Дела» «Мастер — это Звучит гордо!»	1	Учимся работать в группах, Проектировать, идти к совместному результату, реализовывать. Работаем по этапам КТД. Предложите своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной и т.п. Тренинг «Мы мастера—» мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр. Видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания. *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. В шкатулку вкладываем итоги дела — исходя из анализа КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят Реализуем в классе для себя или для Ребят 2 класса (необходимо прописать для учителей, как это сделать). Данное занятие отводится для очной Встречи с личностью, который является Мастером своего дела! Приглашенная персона может быть известной на городском, региональном, всероссийском уровне — по возможностям школы и фантазии учителя. С учётом того, что приглашаемая персона интересна детям данного возраста.	Познавательная, Игровая. Взаимодействие — парное, групповое. Тренинг «Мы мастера» КТД Проблемно ценностное общение. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	
	«Путь в мастерство» Подводим итоги	1	Смотрят фото/видео как проходил трек. Открывают шкатулку мастера, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном орлятском уголке. Награждение и поощрение ребят.	Познавательная, Игровая. Взаимодействие — парное, групповое. Подведение итог	

	Орленок-Доброволец – 5 часов				
	«От слова к делу»	1	Введение в тему. Мотивация, Целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтёр. Добровольчество»: лексическая работа — значение новых слов Почему люди Хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» — обсуждение (Для целостного понимания этих понятий и для формирования потребности делать добрые дела необходимо продолжить работу на литературном чтении, окружающем мире, в рамках регионального компонента, и Обязательно других в треках программы. Происходит с сердцем мальчика, какими качествами должен обладать волонтёр) — рисование словесного портрета волонтёра. Символ волонтёрства — приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. *Работа с символом трека «Орлёнок — Доброволец» Создаем символ волонтёрства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в круг Добра «Классный круг добра») — с этим символом работаем на следующих занятиях. Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтёры для других людей? Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтёры помогают?»	Познавательная, Проблемно ценностное общение. Взаимодействие — групповое. Динамические паузы.	Просмотр мультфильма «Рука помощи Https://disk.v ndex.ru/i/q3vcn-0liysmxw »

	«Спешить на ПОМОЩЬ Безвозмездно! »	1	Волонтёрское движение в России. Где Помогают волонтёры и почему всем это важно Почему люди говорят волонтёрам - Мультфильм о волонтёрах «спасибо»? Виды волонтёрства. Работа по группам: 1. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?» Вывод — настоящее волонтерство безвозмездно, это для других... *Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» — безвозмездно, для других. 2. Что лично я могу сделать для других? Составление списка добрых дел. *Работаем с символом трека: фиксируем перечень в круге добра. Рассказ учителя о самых известных волонтёрах России (презентация)	Познавательная, Проблемно ценностное общение. Взаимодействие — групповое. Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.	Https:// .voutube.com/ watch?V=hr2rco2tpma Мультфильм о волонтёрах https://disk.vandex.ru/i/bzgvmqmh7tplmw

	КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»	1	Список добрых дел. Выбираем «Создай Хорошее настроение». Обсуждаем: Как можно создать хорошее настроение другим? Придумываем. Делимся на группы. КТД «Создай людям хорошее настроение» (через создание плаката- сюрприза, творческое выступление, сюрприза-открытки, организации игры или веселой фотосессии и т.д.) Мини- тренинг. Сюрприз от учителя. Учитель показывает ребятам, как можно и себе поднять настроение. Флешмоб «Хорошее настроение». *Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» дарим радость другим. Демонстрация детьми результатов КТД «Создай хорошее настроение». Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (для родных, соседей) Что значит быть добрым рядом с ними? Рассказ учителя о «Фонде «Старость в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения Беседа. Акции «Коробка храбрости» Фонд «Старость в радость» Как поздравить через фонд: написать, что вы хотите поздравлять бабушек и дедушек открытками; указать, какое количество открыток и в каком месяце вы можете отправить, или же с каким праздником хотите поздравлять. Координаторы вышлют вам адреса и имена для поздравлений. Перед этим ознакомьтесь с рекомендациями, как поздравлять. *Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту... Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости 13», о том, что необходима будет их помощь. Обсуждаем и дополняем «Круг добра» вместе с родителями. «Коробку храбрости» оформляем и делаем на уроке «Технологии». Реализовываем идеи. *Дополняют «Классный круг добра»	Познавательная, Проблемно ценностное общение. Взаимодействие групповое, парное. КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини- тренинг. Флешмоб «Хорошее настроение». Динамические паузы.	

	Подготовка КТД «От Идеи — к делу» КТД «Подари Улыбку миру!»	1	Привлечение к проведению КТД Советников, наставников подростков: показывают примеры флешмобов. Напоминаем этапы подготовки КТД и по ним проектируем и организуем. Репетируем. Встречаемся с творческими группами других классов, договариваемся, организуем. Встречаемся с администрацией школы — договариваемся о месте, времени и др Непосредственно проводим Запланированное и уже разработанное с детьми коллективно творческое дело. Совместно анализируем. *Работа с символом трека: дополняем «Круг добра» своими впечатлениями, фотографиями и пр.	Познавательная, Проблемно ценностное общение, художественное и социальное творчество. Взаимодействие — групповое. КТД «Флешмоб»	Https://podari-zhizn.ru/ru/give-he1p/pomoch-Po-drugomu/korobka-hrabrosti

	«Доброволец — это доброе сердце» «Портрет Добровольца »	1	Встреча с гостем, который достиг Успехов в области добровольчества. Дополняют «Классный круг добра» новой информацией, которую, возможно, узнали от гостя *Работа с символом трека: коллективная Работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца, выбирая из предложенного учителем перечня (милосердный, злой, отзывчивый, вредный) или составляют свой перечень качеств. Дополняем делами, которые ещё можем сделать — данные дела могут быть организованы в треке «Орленок-Эколог» или в других треках. На ладошках, которые дети изготовили самостоятельно на Предыдущих занятиях, дописывают, Продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других — это ...»	. Познавательная, Проблемно ценностное общение. Взаимодействие — групповое. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы Познавательная, Проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое. Беседа. Динамические паузы.	
	«Орлёнок — Спортсмен» - 5 часов				

	«Движение — Жизнь!» «Основы ЗОЖ»	1	Введение в тему, мотивация, Целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок — Спортсмен»: лексическая работа — значение нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми? Создаем визуальный образ «Орлёнка - Спортсмена» , дописывая к нему ответы детей. В ходе разговора учитель обращает внимание на слова детей о важности зарядки. КТД «Зарядка 15» 1.Придумываем 1-2 упражнения для зарядки (одна группа — утреннюю, вторая — в школе на перемене, третья — если устал делать уроки дома, четвертая группа — ...). 2.Составляем комплекс зарядки для дома. Оформляем придуманное и дети забирают домой перечень упражнений. Введение в ЧТП проведение угренней/дневной/на большой перемене зарядки для всего класса. *Работа с символом трека «Орлёнок— Спортсмен»— чеклистом: размещение 1-го пункта в чеклисте — «Я сделал(а) зарядку» Вспоминаем и повторяем зарядку, Делимся впечатлениями о том, Познавательная, игровая, работа по группам «Основы ЗОЖ». Динамические паузы.	Познавательная, Игровая, проблемно ценностное общение, физкультурно спортивная. Взаимодействие — парное, групповое. КТД «Зарядка». Динамические паузы. Работа с чек-листом.	Танец «Нука-нака» https://disk.vandex.ru/i/5hkppr3cw408ng На зарядку-становись! Https://disk.yandex.ru/i/zwikgfskagoeiw Мультфильм Спортландия 1 серия Https://yandex.ru/video /preview/?Text= мультик%20про%20зож%20 Спортландия&path= Wizard&parent-reqid=1645931995773862-

			Говорим о важности зарядки для Человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа по ЧТП должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама. Спортландия зарядка - как дома выполняем зарядку. Определяем основы ЗОЖ: работаем по группам: каждая группа представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиена, безопасное поведение — можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр. Наставник проводит: танцевальную разминку под песню о здоровом образе жизни арт-группы «Хорошее настроение». *Работа с символом трека «Орлёнок — спортсмен» — чеклистом: размещение 2-го пункта в чеклисте - «Я составил(а) свой режим дня»		9789962654526820843-Vla1-5795-vla-17-balancer-8080-BAL-9679&wiz type=vita1&filmid=1069979878161687077 15 Https://disk.vandex.ru/i/8atvdkyetcru8o Спортландия зарядка - https://disk.vandex.ru/i/i-arrmqxsvdgew Танец «Двигайся» https://disk.yandex.ru/d/pyzta2ypallfkg

	«Мы гордимся Нашими спортсменами»	1	Учитель показывает и рассказывает о 10 Великих спортсменах страны. Работа в группах — выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта.. Работа с чек-листом. Детская песня про ЗОЖ 1 *Работа с символом трека: размещение 3- го пункта в чек-листе - «Я был(а) сегодня очень активным и много двигался(лась)». В орлятский уголок добавляем фото великих спортсменов страны	Познавательная, Игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие — групповое. Работа в группах. Динамические паузы	Детская песня про ЗОЖ

	«Сто затей для всех Друзей» КТД «Спортивное»	1	Игра с элементами ТРИЗ: придумываем Новый вид спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта. Как и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей? *Работа с символом трека: размещение 4- го пункта в чек- листе — «Я придумал(а) новый вид спорта». Делаем фото с этими видами спорта, подписываем название и размещаем в орлятском уголке. Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России». Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика». Формат плаката — А4 для каждой команды. Ребята придумывают, рисуют, «защищают» плакат. Каждая команда придумывает кричалку, лучшую разучивают все вместе. Игра-обсуждение «Копилка болельщика» — показываем видеофрагменты поведения болельщиков (правильные и неправильные), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика. Размещаем правила в орлятском уголке. Видеообращение великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить в соревнованиях.*Размещение 5- го пункта в чек-листе — «Я придумал(а) несколько «кричалок» болельщика»	Познавательная, Игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие парное, групповое. Игра С элементами ТРИЗ. Работа с чек-листом КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика».	Презентация «Весёлые и необычные виды Спорта в России».

	Спортивная игра «Книга рекордов» «Встреча — подарок»	1	Спортивные соревнования. Используем Плакаты, кричалки. *Работа с символом трека «Орлёнок — Спортсмен»: Размещение 6-го пункта в чек-листе — «Я принял(а) участие в соревнованиях». Встреча — подарок с интересными Людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. Размещение 7-го пункта в чек-листе - «Я узнал(а) как стать профессионалом в спорте»	Познавательная, Игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие — Парное, групповое. Спортивные соревнования. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом	
	«Азбука здоровья»	1	Подведение итогов. Что важного для Себя узнали? — обобщение чек-листа. Составляем азбуку здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков).	Познавательная, Игровая. Взаимодействие — парное, групповое. Подведение итогов. Работа с чек-листом	
	Орлёнок — Эколог – 4 часа				

	«Страна экологии»	1	Введение в тему. Мотивация, Целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа - значения новых слов. КТД «Экологическая тропа»: Работа в парах *Работа с рюкзачком Эколога: в ходе КТД собираем рюкзачок эколога (что должен знать эколог), чтобы отправиться в путешествие по треку. Подведение итогов Мотивация: видеофильм красота Природы России. Как сохранить? Уберечь? *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: составляем правила эколога (добавляем в рюкзачок). Что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу? Презентация/видео	Познавательная, Игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие — парное, групповое КТД «Экологическая тропа». Динамические паузы.. Познавательная, Игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие — парное, групповое Просмотр мультфильма.	(фоновая музыка «Звук леса», картинка Леса Презентация/видео о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых и детей). Видео о красоте природы РФ https://disk.yandex.ru/i/fmjipяurxfaяca Работа экологов России

	ЭКОЛОГиЯ «Мой след на Планете»	1	О работе экологов (добровольцев, Профессионалов, взрослых и детей). Кейс «Страна экология» — решаем экологические задачи. *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога. Анализ: дополняем рюкзачок эколога. Актуализация важности бережного Отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?» Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе». Коллективная работа с элементами КТД «Рисуем плакат «Не бросай мусор» (формат А4, учитель делает копию/фото плаката). Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр. *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок. Создание Динамические паузы. Грузовичок Пик серия «Мусор в лесу» или Ми-ми- мишки «Мусор в лесу» Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете?	Презентация/ видео о Работе экологов. Кейс «Страна экология». Динамические паузы. Познавательная, Игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие — парное, групповое. Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма.	Просмотр экологического мультфильма Грузовичок Пик серия «Мусор в лесу» или Ми-ми-мишки «Мусор в лесу»
	«ЭКОЛОГиЯ»	1			

	КТД «Знаю, умею, Действую» Экологический квест «Ключи природы» Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	Обсуждаем где разместили плакаты? Как Отреагировали окружающие? Важность того, что сделали? - 1 вариант: экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города. - 2 вариант: Интеллектуальная игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»). Подведение итогов. *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога. Дополнения в рюкзачок эколога, что должен знать эколог Проигрываем квест от учителя — ищем Ключи-задания к подготовке квеста от класса. Выдвигаем предложения по КТД «Ключи природы». Работаем по этапам КТД. Проводим и анализируем. Провести Можно для ребят 1-2 класса, для другого класса, для родителей в рамках родительского собрания и т.д. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля» — обсуждаем.	Познавательная, Игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие — Парное, групповое. КТД «Знаю, умею, действую». Динамические паузы. Экологический квест «Ключи природы» Игра по станциям «Путешествие в природу»	Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля».

	«Встреча с Человеком, которого можно назвать настоящим экологом» «Шагая в будущее - Помни о планете» Работа	1	На заключительное занятие в рамках Данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, животного и растительного мира. Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды. *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога Анализ: в рюкзачок эколога вкладываем свои впечатления о встрече. Работа с рюкзачком эколога: достаем из Рюкзачка всё помни о планете» содержимое, которое собрали, участвуя в треке, смотрим фото/видео как проходил трек, рисунки — обсуждаем как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в орлятском классном уголке. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога, о его роли для природы. Поощрения и награждения	Познавательная, Проблемно ценностное общение. Взаимодействие парное. Встреча с Интересными людьми. Динамические паузы. Подведение итогов. Просмотр мультфильма.	Мультфильм «Мальчик и Земля»
	«Орлёнок — Хранитель исторической памяти» - 4 часа				

	«Орлёнок— Хранитель исторической памяти»	1	Введение в тему, мотивация, Целеполагание. Понятие «Хранитель»: лексическая работа — значения нового слова. Учимся работать в группах — обдумывают идею. КТД «Альбом памяти» Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию . Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход... Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде...». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита - ходили в поход, Света - кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать. *Работа с символом трека - альбомом Хранителя исторической памяти. Карточки с Альбом (с ними можно поработать на Уроках, дополнив их). Обсудить с детьми: где лучше всего смогут сохраниться ваши имена? Память о различных событиях? Где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? Подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить ...»	Познавательная, Игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие — групповое. КТД «Альбом памяти».	

	«Традиции моей Страны» «Расскажи мне о России»	1	Обсуждаем: я — семья - Россия — Традиции и важность их сохранения. — какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.). Определяем какой должна быть настоящая традиция: - общенародной; - доброй; - значимой для всех. Учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовоювырезок «Традиции России». Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему? *Работа с символом трека «Орлёнок — альбомом Хранителя исторической памяти»: коллажи вкладываем в альбом	Познавательная, Игровая, проблемноценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие — парное. Поделка «Традиции России».	

	Кодекс «Орлёнка — Хранителя» «Знать, чтобы Хранить» КТД «История Становится ближе»	1	Познавательная виртуальная экскурсия — смотрим мультфильм «Мульти Россия 19» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, России? Составляем кодекс «Орлёнка-хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, Обсуждать, как его выполняем, Дополнять его). *Работа с символом трека «Орлёнок — альбомом Хранителя: подведение итогов - оформляем в альбом кодекс «Орлёнка-хранителя». Познавательная игра квест «Ключи Истории» с элементами поисковой деятельности «Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России. Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии «Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году. Хронометраж каждого фильма — 1 минута. *Работа с символом трека - альбомом Хранителя: дополняем альбом своими впечатлениями и, желательно, фотографиями.	Познавательная, Игровая, проблемно ценностное общение, художественное творчество. Просмотр мультфильма «Мульти-Россия». Кодекс «Орленка -хранителя». Познавательная, Игровая. Взаимодействие — групповое. Игра-квест «Ключи истории».	Мультфильм «Мульти-Россия» «Мульти-Россия» (второе официальное Название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России. Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии «Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году. Хронометраж каждого фильма — 1 минута

10	« Мы — хранители» Подведение итогов Участия в Программе в текущем учебном году	1	Смотрят фото/видео как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в орлятском классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, интернет, личных знаний) придумать исторический вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят. Подготовка, участие в мероприятиях, Посвященных Великой Отечественной войне	Познавательная, Игровая. Взаимодействие — парное, групповое. Подведение итогов Познавательная, Игровая. Взаимодействие — парное, групповое. Подведение итогов.	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Челябинской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ «Лицей №23»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Занимательный русский язык»

для 1-4 классов основного общего образования
на 2022- 2026 учебный год

Составитель: Дайбова Н.А.

Малышева И.С.

Секачева С.В.

учитель нач. классов

Озерск - 2024

Оглавление

1. Пояснительная записка 3-4

2. Содержание 4-10

3. Планируемые результаты 10-18

4. Тематическое планирование 18-30

5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по курсу 30-39

1.Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственое, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

•в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

•в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

•в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Авторская программа «Удивительный мир слов» Л.В.Петленко и В.Ю. Романовой предназначена для внеурочной деятельности с обучающимися начальных классов. Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого обучающегося.

«Удивительный мир слов» — курс внеурочной деятельности для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается их языковая интуиция и художественно-образное мышление. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения обучающихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры. В рабочей программе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

Программа соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Цель курса — составить представление о языке как явлении национальной культуры и основного средства человеческого общения; формировать позитивное отношение к правильной речи как показателю общей культуры человека.

Задачи курса:

-обеспечение восприятия и усвоения знаний

- создание условий для умения составлять младшими школьниками суждения художественного, эстетического, духовно-нравственного характера

- использование возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Программа курса «Занимательный русский язык» предназначена для реализации на уровне начального общего образования. Ее реализация рассчитана на 4 года обучения.

Учебный курс может быть реализован как в рамках учебной, внеурочной деятельности, так и в системе дополнительного образования. Темы курса могут быть использованы как дополнительный материал для интеграции, углубления содержания учебных предметов по русскому языку и литературе, модулей рабочей программы воспитания. Программа курса может быть реализована как в рамках общеобразовательного процесса, так и в каникулярное время в формате тематической лагерной смены

Программа рассчитана на 4 года. 1 класс-33 часа, 2класс-34 часа, 3 класс-34 часа

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» с указанием форм и видов деятельности

1 класс

Тема 1. Самые дорогие и любимые слова.

Значение русского языка в жизни людей. Красота и богатство русского языка. Слова грустные, весёлые, маленькие, большие, вежливые, важные. Волшебные слова: спасибо, пожалуйста, извините, простите… Важные слова: Родина, Россия, Москва, Красная площадь, мама, папа, школа, товарищи, учителя, родной край…

(Праздник «День Вежливости»)

Тема 2. Чудесные превращения слов.

Рассказ А.Шибаева «Одна буква». Игры «Сом-дом», «Замени букву» «Какое слово задумано?», «Два колодца», «Метаграмма», «Забавные недоразумения», «Что получилось?», «Лото», «Лето», «Спрятавшееся слово», «Эхо», «Флот помог» и др.

Звучащее слово: Н.Найдёнова «Две шарады»

Г.Воловик «Недалеко разгадка скрыта»

А.Шибаев «Озорные буквы»

Н.Матвеева «Путаница».

(праздник «Путаница»)

Тема 3. Звуки в слове.

Игры «Что слышно в звуках?», «Разгадайте загадки», «Самое трудное задание», «Скороговорка в ребусе», «Составь предложение», «Лесная школа», «Скороговорка» и др.

Звучащее слово: Д.Радович «Дети, вы слышали о корабле?», Е.Верейская «Сорок сорок», В.Капралова «Лена искала булавку», В.Викторов «Был в саду переполох», С.Коган «Вёз на горку Саня сани», С.Погореловский «Ежедневно по утрам», В.Левин «Вместе с тучей», Э.Мошковская «Нам к девяти», В.Суслов «В тишине лесной глуши», «На хоря напала хворь», М.Матусовский «Скороговорка», И.Демьянов« Считалки», «Плачет Костя» и др.

(Конкурс скороговорок, считалок, поговорок)

Тема 4 Тематические группы слов.

Группировка слов по темам: дикие животные, домашние животные, деревья, грибы, профессии, строения, цветы, игрушки, книги, времена года, название дней недели, части суток, осадки и др.

Игры «Кто? и Что?», «Какой?», «Что делает?», «У кого Илюша чистил клетки?», «Двенадцать поваров», «Какого цвета?», «Какой формы?», «Какого размера?»

Звучащее слово: П.Башмаков «В понедельник», Л.Дружинина «Собирайтесь», О.Тарнопольская «Стоят в поле сестрички», Б.Тимофеев «Я шариком пушистым», В.Фетисов «Эх, звоночки», И.Токмакова «Букваринск», Е.Руженцев «Сказка про краски», Л.Куклин «Какого цвета луг?», «Отчего луг красный?», Е.Трутнева «Загадки», В.Коркин «Что растёт на нашей грядке?»

(КВН «Кто в какой группе?»)

Форма итоговой работы: викторина «Путешествие в удивительный мир слов»

2 класс

Тема 1. Мир полон звуков.

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим. Для чего служит человеческая речь? Как устроен речевой аппарат? Звуки и слова. Связаны ли между собой звуки и смысл? Такие разные гласные и согласные. Особенности артикуляции гласных и согласных звуков. Звукопись как приём художественной речи. Правильное ударение и произношение слов.

Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):

- разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;
- игры: « Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;
- проект «Как я говорил, когда был маленьким»;

• мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».
(смотр знаний по фонетике «Мир полон звуков»)
Тема 2. Азбука, прошедшая сквозь века.
Солунские братья. Как появились буквы современного русского алфавита. Кириллица, название букв древней азбуки. Сравнение кириллицы и современного алфавита. Использование букв алфавита для обозначения чисел. Особенности древнерусского письма: оформление красной строки и заставок, слов и предложений.
Как появилась буква «Ё». Особенности использования букв. Строчные и прописные буквы.
Практическая и игровая деятельность:
• чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;
• экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);
• конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);
• рисование: « Весёлая буква Ё».
(турнир «Знатоки древних книг»)
Тема 3. Всему название дано.
Какие слова появились первыми. Звукоподражательные слова у разных народов. Лексическое богатство языка. Как выбирают имя человеку? Как улицы получают свои названия? Какие русские имена встречаются на карте мира? О чём может рассказать слово «борщ»? Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. « Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.
Практическая и игровая деятельность:
• игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;
• мини-сочинение «Я - сын, ученик, спортсмен…»;
• проекты: « Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;
• конкурс «Придумываем название для новых конфет».
(посещение школьной библиотеки «Словари – сокровищница языка»)
Тема 4. Как делаются слова.
История происхождения слов. Поиск информации о происхождении слов. Слова производные и непроизводные. Словообразовательные связи слов. Корень - главная часть слова. Группы однокоренных слов. Механизм образования слов с помощью суффикса. Группы суффиксов по значению. Механизм образования слов с помощью приставки. Группы приставок по значению. Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова.
Практическая и игровая деятельность:
• игры: « Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;
• лингвистический эксперимент «Свойства корня»;
• конструирование слов по словообразовательным моделям;
• проект «Как конфеты получают свои названия».
(Деловая игра «Следствие ведут знатоки. Есть ли родители у слов?»)
Тема 5. Секреты правильной речи.
Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю. Сочетание слов по смыслу. Ограничения сочетаемости слов. Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью. Нарушение сочетаемости слов. Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению. Исправление ошибок в словоупотреблении. Многозначные слова. «Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении). Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы. Стилистическая окраска слов. Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.

Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи. Слова исконно русские и заимствованные. История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы - синонимы.

Практическая и игровая деятельность:

• игры: « Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»;

• решение кроссвордов;

• составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»;

• составление шуточных рассказов и стихов.

(урок-соревнование «В мире фразеологизмов»)

Форма итоговой работы: викторина «Знаешь ли ты русский язык?»

3 класс

Тема 1. Из истории языка.

Устаревшие слова. Почему слова устаревают. Значения устаревших слов. Использование устаревших слов в современном языке. Старые и новые значения. Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре. Как появляются новые слова.

Практическая и игровая деятельность:

• экскурсия в краеведческий музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой);

• проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье);

• игра «В музее слов»;

• проект «Собираем старинные пословицы и поговорки»

(проект «Узнай историю слова»)

Тема 2. Загадки простого предложения.

Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов. Интонация предложения. Логическое ударение. Зачем нужны второстепенные члены предложения. Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов. Описание предметов в художественных текстах. Внешность и характер в портретах мастеров слова. Распространение простого предложения с помощью обстоятельств. Когда необходимы обстоятельства. Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах. Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма). Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными? Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения. Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов? Знаки препинания при однородных членах.

Практическая и игровая деятельность:

• лингвистические эксперименты: « Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?», «Как можно перестроить предложение, чтобы выразить все возможные для него смысловые оттенки»; инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения;

• творческая работа над сочинением-описанием «Любимая ёлочная игрушка», «Мамин портрет»;

• игры: «Самый внимательный» (описание внешности одноклассника), «Отгадай предмет по описанию», «Чепуха»;

• творческая работа «Приглашение на праздник»;

• конкурс «Самый длинный однородный ряд»;

• конструирование предложений с однородными членами по моделям;

• игры: «Поставь на место запятую», «Составь предложение по схеме», «Повтори и продолжи».

(проект «Безопасный маршрут»)

Тема 3. Лабиринты грамматики.

Слово в грамматике. Как «работают» слова или для чего нужна грамматика. О существительных по существу. Почему изучение грамматики начинается с имени существительного. От чего зависит род имени существительного. Употребление в речи существительных общего рода. Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе. Как определить число несклоняемых существительных. Всегда ли существительные имели только два числа? Для чего существительные изменяются по падежам? История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой (« килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»). Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий. Значение имён.

Практическая и игровая деятельность:

• игры: « Наоборот», «Кто больше»;

• проекты: « Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье».

(проект «Моё имя»)

Тема 4. Такие разные признаки предметов.

Значение имён прилагательных. Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных. Как в старину использовали прилагательные в обращениях. Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения. Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных. Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения. Значение относительных прилагательных. Что называют притяжательные прилагательные. Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин…). Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.

Практическая и игровая деятельность:

• проект «Значения цветовых прилагательных»;

• игры: « Сделай комплимент», «Строим дом»;

• игра-соревнование «Подбери словечко».

(викторина «Самый-самый»)

Форма итоговой работы: урок-игра «Мой любимый русский язык»

4 класс

Тема 1. Поиграем со звуками, словами и предложениями.

Фонетические и графические правила и закономерности. Слово, его значение и лексические нормы. Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

Практическая и игровая деятельность:

• фонетические и графические задачи;

• игры: « Наборщик», «Чудесные превращения слов»;

• решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад;

• игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»;

• шутливые лингвистические вопросы;

• отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.

(фонетические и графические задачи, игра «Бестолковый словарь»)

Тема 2. Пора действовать!

Глагол в языке и речи. Особенности текста-повествования и текста-описания. Видовые пары глаголов, их значение. Глаголы в личной форме. Повествование от первого и третьего лица. Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола. Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени. О чём может рассказать личная форма глагола. Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа. Форма условного наклонения глагола. Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости. Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок. Использование глаголов в прямом и переносном значении. Художественное олицетворение. Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Глаголы в пословицах и загадках. Решение орфографических задачек и головоломок: орфограммы глагола.

Практическая и игровая деятельность:

• лингвистические эксперименты: « Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»;

• игра «Меняемся ролями»;

• творческая работа на тему «Если бы я был директором школы…»;

• ролевая игра «Просить или приказывать?»;

• составление загадок с помощью глаголов;

(игра-соревнование «Орфографический поединок»)

Тема 3. Числа и слова.

Как используются числительные в речи. Обозначение дат и времени с помощью числительных. Числительные во фразеологизмах и пословицах. Нормы употребления имён числительных. Исправление речевых ошибок.

Практическая и игровая деятельность:

• проекты: « Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»;

(викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов»)

Тема 4. Прочные связи.

Как связаны слова в словосочетании. Словосочетания свободные и связанные. Словосочетания с типом связи согласование. Слова каких частей речи могут согласовываться. Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных. Сочетаемость слов. Словосочетания с типом связи управление. Слова каких частей речи имеют «способность управлять». Трудности в выборе формы слова при управлении. Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением. Словосочетания с типом связи примыкание.

Практическая и игровая деятельность:

• игра «Словосочетания в пазлах»;

• конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»);

• творческая работа «Путешествие туда и обратно».

(ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»)

Форма итоговой работы: урок-соревнование «Такие разные слова…»

3. Планируемые результаты освоения курса

Личностные планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.

Личностные планируемые результаты:

-умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи;

-любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

-интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

-интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

-интерес к изучению родного языка.

Метапредметные планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм рефлексии;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;

9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и давать оценку событиям;

10) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Метапредметные планируемые результаты:

1. Регулятивные УУД:

-самостоятельно формулировать тему и цели урока;

-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

-работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

2. Познавательные УУД:

-перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

-пользоваться словарями, справочниками;

-осуществлять анализ и синтез;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения.

3. Коммуникативные УУД:

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Предметные планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения курса должны отражать:

1) совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую

Предметные планируемые результаты:

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;

-умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;

-умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;

-умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
-умение пользоваться местоимениями, числительными, глаголами и наречиями в речи.

1 класс

Обучающийся научится:

- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- анализировать информацию, представленную на рисунке;
- сравнивать произношение гласных и согласных звуков;
- наблюдать за функцией и ударением в слове;
- контролировать правильность постановки ударения в словах;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);
- находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.
- сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов;
- интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности;
- наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов.
- моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова;
- самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях;
- наблюдать образование слов в русском языке;
- анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями. Устанавливать словообразовательные связи данных слов;
- анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;
- наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова;
- группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования);
- взаимодействовать и договариваться в процессе игры;
- находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.
- наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
- самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.

2 класс

Обучающийся научится:

- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- анализировать информацию, представленную на рисунке;
- сравнивать произношение гласных и согласных звуков;
- наблюдать за функцией и ударением в слове;
- контролировать правильность постановки ударения в словах;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);
- находить необходимую информацию и строить на её основе
- связное монологическое высказывание.
- формулировать собственное мнение, аргументировать его,
- договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
- составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;
- воспринимать на слух и понимать информационный текст;
- сравнивать толкование слова в различных словарях;
- самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;
- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.
- моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова;
- самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях;
- наблюдать образование слов в русском языке;
- анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями. Устанавливать словообразовательные связи данных слов;
- анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;
- наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова;
- группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования);
- взаимодействовать и договариваться в процессе игры;
- находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.
- наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
- самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.

3 класс

Обучающийся научится:

- наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте;
- уточнять значение слова по толковому словарю;
- сравнивать толкование слова в различных словарях;
- формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы;
- самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;
- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.
- наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны порядок слов в предложении и его смысл;
- устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении;
- наблюдать за интонационным оформлением восклицательных и вопросительных предложений. Различать интонацию восклицательного и невосклицательного, вопросительного и невопросительного предложения;
- исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения;
- осуществлять учебное сотрудничество;
- контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания;
- составлять письменное высказывание по предложенному образцу;
- оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце выполнения задания;
- оценивать положительные качества личности одноклассников;
- создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию вербально и схематично (проект «Безопасный маршрут»);
- сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их;

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с информацией, представленной в виде модели;
- соотносить схемы предложений с их моделями;
- анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализа место постановки запятой.
- формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
- наблюдать использование существительных общего рода, на основании наблюдений выводить закономерности их употребления;
- на основе наблюдения форм имён существительных в текстах строить рассуждения о способах выражения числа у имён существительных в русском языке;

- соблюдать нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных и контролировать их соблюдение в речи собеседника;
- воспринимать на слух и понимать информационный текст;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием различных источников;
- самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;
- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;
- осуществлять учебное сотрудничество. Контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
- составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;
- — анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом;
- соблюдать нормы русского литературного языка в образовании И использовании степеней сравнения имён прилагательных;
- контролировать соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять допущенные при речевом общении ошибки;
- выдвигать гипотезы, находить аргументы для их доказательства;
- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках;
- составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме;
- самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта;
- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;
- осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности;
- контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

4 класс

Обучающийся научится:

- сравнивать структуру и языковые особенности текста-описания и текста-повествования;
- наблюдать и сравнивать значение глагольных видовых пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида;
- проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте;
- соблюдать нормы русского литературного языка в образовании личных форм глаголов, не имеющих форм 1-го лица единственного числа, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника;
- составлять устное монологическое высказывание с использованием заданных языковых средств;
- осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте, и различать глаголы в прямом и переносном значении;
- осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.
- наблюдать использование числительных в речи;
- воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде;

- находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему;
- выступать перед одноклассниками;
- соблюдать нормы русского литературного языка в использовании числительных в речи, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу;
- проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов;
- наблюдать особенности различных словосочетаний;
- сравнивать и классифицировать словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи);
- создавать устное высказывание на предложенную тему;

осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.

4. Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности
1 класс

№ блока раздела	Название блока, раздела	Количество часов	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
1	**Самые дорогие и любимые слова**	10	Значение русского языка в жизни людей. Красота и богатство русского языка. Слова грустные, весёлые, маленькие, большие, вежливые, важные. Волшебные слова: спасибо, пожалуйста, извините, простите… Важные слова: Родина, Россия, Москва, Красная площадь, мама, папа, школа, товарищи, учителя, родной край…	Употреблять слова речевого этикета. Подбирать слова с обобщающим значением. Составлять рассказ по названию и картинкам. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания по образцу, контролировать выполнение упражнения
2	**Чудесные превращения слов**	10	Рассказ А.Шибаева «Одна буква». Игры «Сом-дом», «Замени букву» «Какое слово задумано?», «Два колодца», «Метаграмма», «Забавные недоразумения», «Что получилось?», «Лото», «Лето», «Спрятавшееся слово», «Эхо», «Флот помог» и др. Звучащее слово: Н.Найдёнова «Две шарады» Г.Воловик «Недалеко разгадка скрыта» А.Шибаев «Озорные буквы» Н.Матвеева «Путаница».	Выполнять один из элементов звукового анализа: интонационно выделять в словах звуки речи. Фиксировать их последовательность с помощью бусинок, фишек, условных обозначений. Определять последовательность звуков в слове. Выделять гласные и согласные звуки, различать их и характеризовать. Сравнивать и характеризовать твёрдые и мягкие согласные звуки, использовать условные знаки для их обозначения. Моделировать структуру слова: указывать его значение, заполнять звуковые схемы (самостоятельно и в паре). Сравнивать слова по звучанию; составлять группы слов с одинаковым звуком в начале. Подбирать слова с искомым звуком. Фиксировать звуки в

				слове на звуковых схемах.
3	**Звуки в слове**	10	Какие слова появились первыми. Звукоподражательные слова у разных народов. Лексическое богатство языка. Как выбирают имя человеку? Как улицы получают свои названия? Какие русские имена встречаются на карте мира? О чём может рассказать слово «борщ»? Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. « Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.	Выполнять один из элементов звукового анализа: интонационно выделять в словах звуки речи. Фиксировать их последовательность с помощью бусинок, фишек, условных обозначений. Определять последовательность звуков в слове. Выделять гласные и согласные звуки, различать их и характеризовать. Сравнивать и характеризовать твёрдые и мягкие согласные звуки, использовать условные знаки для их обозначения. Моделировать структуру слова: указывать его значение, заполнять звуковые схемы (самостоятельно и в паре). Сравнивать слова по звучанию; составлять группы слов с одинаковым звуком в начале. Подбирать слова с искомым звуком. Фиксировать звуки в слове на звуковых схемах.
4	**Тематические группы слов**	3	Группировка слов по темам: дикие животные, домашние животные, деревья, грибы, профессии, строения, цветы, игрушки, книги, времена года, название дней недели, части суток, осадки и др. Игры «Кто? и Что?», «Какой?», «Что делает?», «У кого Илюша чистил клетки?», «Двенадцать поваров», «Какого цвета?», «Какой формы?»,	Классифицировать (группировать) слова по темам, объяснять основания классификации.

			«Какого размера?»	

2 класс

№ блока раздела	Название блока, раздела	Количество часов	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
1 1	**Мир полон звуков**	6 6	Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим. Для чего служит человеческая речь? Как устроен речевой аппарат? Звуки и слова. Связаны ли между собой звуки и смысл? Такие разные гласные и согласные. Особенности артикуляции гласных и согласных звуков. Звукопись как приём художественной речи. Правильное ударение и произношение слов.	Проводить звуковой анализ слов. Различать и соотносить звуки и буквы. Объяснять роль букв (обозначение звуков). Характеризовать гласные звуки, обозначать шесть гласных звуков буквами. Различать звучание и значение слова
2 2	**Азбука,прошедшая сквозь века**	7 7	Солунские братья. Как появились буквы современного русского алфавита. Кириллица, название букв древней азбуки. Сравнение кириллицы и современного алфавита. Использование букв алфавита для обозначения чисел. Особенности древнерусского письма: оформление красной строки и заставок, слов и предложений. Как появилась буква «Ё». Особенности использования букв. Строчные и прописные буквы.	Сравнивать кириллицу и современный алфавит. Применять строчные и прописные буквы.Пользоваться словарём при написании слов с непроверяемыми безударными звуками, писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами.
3	**Всему название**	3	Какие слова появились первыми.	Представлять (прогнозировать) необходимость

3	**дано**	3	Звукоподражательные слова у разных народов. Лексическое богатство языка. Как выбирают имя человеку? Как улицы получают свои названия? Какие русские имена встречаются на карте мира? О чём может рассказать слово «борщ»? Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. « Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.	использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарем (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Наблюдать за использованием в тексте синонимов. Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, выбирая наиболее точный синоним. Составлять (в процессе коллективной деятельности и самостоятельно) словарь устаревших слов (на материале знакомых сказок).

4	**Как делаются слова**	**7** **7**	История происхождения слов. Поиск информации о происхождении слов. Слова производные и непроизводные. Словообразовательные связи слов. Корень - главная часть слова. Группы однокоренных слов. Механизм образования слов с помощью суффикса. Группы суффиксов по значению. Механизм образования слов с помощью приставки. Группы приставок по значению. Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова.	Объяснять значение слова - давать развернутое толкование его значения. Различать родственные слова и формы слова. Объяснять роль и значение суффиксов/приставок. Анализировать текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками, с заданными суффиксами. Моделировать слова заданного состава (в том числе в процессе игры типа «Составь слово, в котором корень, как в слове... приставка, как в слове… окончание, как в слове...»)
5 **5**	**Секреты правильной речи**	**1** **11**	Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю. Сочетание слов по смыслу. Ограничения сочетаемости слов. Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью. Нарушение сочетаемости слов. Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению. Исправление ошибок в словоупотреблении. Многозначные слова. «Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении). Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы. Стилистическая окраска слов. Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары. Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи. Слова исконно русские и заимствованные.	Представлять (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарем (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Наблюдать за использованием в

			История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы - синонимы.	тексте синонимов. Реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, выбирая наиболее точный синоним. Составлять (в процессе коллективной деятельности и самостоятельно) словарь устаревших слов (на материале знакомых сказок).

3 класс

№ блока раздела	Название блока, раздела	Количество часов	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
1 1	**Из истории языка**	8 8	Устаревшие слова. Почему слова устаревают. Значения устаревших слов. Использование устаревших слов в современном языке. Старые и новые значения. Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре. Как появляются новые слова.	Различать устаревшие слова, использовать их в современном русском языке. Сравнивать значения слов в словарях.
2 2	**Загадки простого предложения**	3 3	Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов.	Различать слово и предложение по их функциям (без терминологии), назначению. Оформлять

			Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов. Интонация предложения. Логическое ударение. Зачем нужны второстепенные члены предложения. Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов. Описание предметов в художественных текстах. Внешность и характер в портретах мастеров слова. Распространение простого предложения с помощью обстоятельств. Когда необходимы обстоятельства. Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах. Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма). Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными? Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения. Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов? Знаки препинания при однородных членах.	начало и конец предложения с ориентировкой на модель предложения. Записывать сообщение с помощью графической схемы. Переводить устные сообщения в предложения, записывать их с помощью схем. Давать характеристику звуков в звуковой схеме. Воссоздавать сюжет сказки с опорой на схемы предложений.
3 3	**Лабиринты грамматики**	1 14	Слово в грамматике. Как «работают» слова или для чего нужна грамматика. О существительных по существу. Почему изучение грамматики начинается с имени существительного. От чего зависит род имени существительного. Употребление в речи существительных общего рода. Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во	Определять имена существительные, их грамматические признаки. Правильно употреблять существительные во множественном числе. Определять число несклоняемых существительных. Знать падежи и уметь определять их у имен существительных.

			множественном числе. Как определить число несклоняемых существительных. Всегда ли существительные имели только два числа? Для чего существительные изменяются по падежам? История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой (« килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»). Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий. Значение имён.	
44	**Такие разные признаки предметов**	**99**	Значение имён прилагательных. Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных. Как в старину использовали прилагательные в обращениях. Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения. Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных. Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения. Значение относительных прилагательных. Что называют притяжательные прилагательные. Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин…). Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.	Различать имена прилагательные. Сравнивать качества предметов с помощью степеней сравнения. Правильно использовать в речи имена прилагательные.

4 класс

№ блока раздела	Название блока, раздела	Количество часов	Основное программное содержание	Основные виды деятельности
1 1	**Поиграем со звуками, словами и предложениями**	7 7	Фонетические и графические правила и закономерности. Слово, его значение и лексические нормы. Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.	Объяснять значение слова - давать развернутое толкование его значения. Различать родственные слова и формы слова. Объяснять роль и значение суффиксов/приставок. Анализировать текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками, с заданными суффиксами. Моделировать слова заданного состава (в том числе в процессе игры типа «Составь слово, в котором корень, как в слове... приставка, как в слове… окончание, как в слове...»)
2 2	**Пора действовать!**	1 14	Глагол в языке и речи. Особенности текста-повествования и текста-описания. Видовые пары глаголов, их значение. Глаголы в личной форме. Повествование от первого и третьего лица. Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола. Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени. О чём может рассказать личная форма глагола. Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа. Форма условного наклонения глагола. Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости. Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок. Использование глаголов в прямом и переносном значении. Художественное олицетворение. Глаголы-	Различать глаголы. Правильно использовать временные формы глаголов в речи. Правильно ставить ударения в формах настоящего и прошедшего времени. Использовать глаголы в прямом и переносном значении.

			синонимы и глаголы-антонимы. Глаголы в пословицах и загадках. Решение орфографических задачек и головоломок: орфограммы глагола.	
3 3	**Числа и слова**	6 6	Как используются числительные в речи. Обозначение дат и времени с помощью числительных. Числительные во фразеологизмах и пословицах. Нормы употребления имён числительных. Исправление речевых ошибок.	Использовать числительные в речи.Объяснять значение фразеологизмов. Соотносить фразеологизмы и соответствующие им рисунки. Создавать собственные шуточные рисунки, основанные на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма. Анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/переносном значении.
4 **4**	**Прочные связи**	**7** **7**	Как связаны слова в словосочетании. Словосочетания свободные и связанные. Словосочетания с типом связи согласование. Слова каких частей речи могут согласовываться. Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных. Сочетаемость слов. Словосочетания с типом связи управление. Слова каких частей речи имеют «способность управлять». Трудности в выборе формы слова при управлении. Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением. Словосочетания с типом связи примыкание.	Определять типы словосочетаний. Правильно употреблять слова в словосочетаниях.

5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,

по курсу внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»»
1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Текущий контроль успеваемости	ЦОР
1	**Раздел 1. Самые дорогие и любимые слова**	1	Вводное занятие. Значение русского языка		
2-4		3	Волшебные слова		
5-7		3	Важные слова		
8-9		2	Дорогие слова		
10		1	Праздник «День Вежливости»	Праздник «День Вежливости»	
11-12	**Раздел 2. Чудесные превращения слов**	2	Игры «Буква заблудилась», «Добавь букву»…		
13-14		2	Игры «Спрятавшееся слово», «Эхо»		
15-16		2	Игра в слова		
17-19		3	Игры «Флот помог», «Телефон»…		
20		1	Праздник «Путаница»	праздник «Путаница»	
21-22	**Раздел 3. Звуки в слове**	2	Игры «Произноси правильно», «Повтори скороговорку		https://resh.edu.ru/search/?resh_search_widget%5Btype%5D=lesson&resh_search

23-24		2	Скороговорка в ребусе	Конкурс скороговорок, считалок, поговорок	
25-26		2	Лесная школа		
27-28.		2	Считалка		
29-30		2	Конкурс скороговорок		
31	**Раздел 4. Тематические группы слов**	1	Игры «Кто? и Что?», «Какой?», «Что делает?»		
32		1	Игры «Растения», «Животные», «Времена года» и др.	КВН «Кто в какой группе?»	
33		1	Викторина «Путешествие в удивительный мир слов»		

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Текущий контроль успеваемости	ЦОР
1	**Раздел 1. Мир полон звуков**	1	Звуки вокруг нас		
2		1	Фабрика речи		
3		1	Бессмыслица + бессмыслица = смысл		

4		1	Полоса препятствий		
5		1	Рисуем звуками		
6		1	Трудности словесного ударения	смотр знаний по фонетике «Мир полон звуков»	
7	**Раздел 2.Азбука, прошедшая сквозь века**	1	Буквы старые и новые		
8		1	Так считали наши предки		
9		1	Страницы древних книг		
10		1	Живая и веселая буква алфавита		
11		1	Загадки русской графики		
12		1	Рождение языка		
13		1	Сколько слов в языке?	турнир «Знатоки древних книг»	
14	**Раздел 3.Всему название дано**	1	Имена, имена, имена…		
15		1	Увлекательные истории о самых простых вещах		
16		1	Словари – сокровищница языка	посещение школьной библиотеки «Словари – сокровищница языка»	

17	**Раздел 4.Как делаются слова**	1	«Дальние родственники»		
18		1	Слова «готовые» и «сделанные»		
19		1	Есть ли «родители» у слов?		
20		1	Внимание, корень!		
21		1	Такие разные суффиксы		
22		1	Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?		
23		1	Что нам стоит слово построить?	Деловая игра «Следствие ведут знатоки. Есть ли родители у слов?»	
24	**Раздел 5.Секреты правильной речи**	1	Словарное богатство русского языка		
25		1	Вместе и врозь, или почему нельзя сказать «молодой старик»?		
26		1	Выбираем точное слово		
27		1	Одно или много?		
28		1	Когда у слов много общего?		
29		1	Когда значения спорят?		
30		1	«Местные жители» и «иностранцы»		
31		1	Слова одинаковые, но разные		
32		1	Как рождаются фразеологизмы?		
33		1	Выбор фразеологизма в речи	урок-соревнование «В мире фразеологизмов»	
34		1	Викторина «Знаешь ли ты русский		

			язык?»		

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Текущий контроль успеваемости	ЦОР
1	**Раздел 1. Из истории языка**	1	Старые и новые слова в языке		
2		1	Сокровища бабушкиного сундука		
3		1	«Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении		
4		1	Важные мелочи		
5		1	Требуется определение		
6		1	Художественные определения (эпитеты)		
7		1	Важные обстоятельства		
8		1	Необходимо дополнить	проект «Узнай историю слова»	
9	**Раздел 2. Загадки простого предложения**	1	«Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж»		
10		1	Стройся в ряд!		
11		1	Запятые, по местам!	проект «Безопасный маршрут»)	

12	**Раздел 3. Лабиринты грамматики**	1	Слово в грамматике		
13		1	Как «работают» слова, или для чего нужна грамматика		
14		1	«Лебедь белая плывет»		
15		1	Может ли род быть общим?		
16		1	Может ли род быть общим?		
17		1	Как на уроках русского языка может пригодиться счет?		
18		1	Как быть, если нет окончания?		
19		1	Один, два, много		
20		1	Почему именительный падеж назвали именительным?		
21		1	Как «работает» родительный падеж?		
22		1	«Щедрый» падеж		
23		1	Винительный падеж – великий маскировщик		
24		1	Падеж – работяга		
25		1	Любимая «работа» предложного падежа	проект «Моё имя»	
26	**Раздел 4. Такие разные признаки предметов**	1	Кому принадлежат имена собственные?		
27		1	«Красны девицы» и «добры молодцы»		

28		1	Всё познаётся в сравнении		
29		1	Всегда ли «умный - умнейший»: сравниваем и оцениваем		
30		1	Что из чего и для чего?		
31		1	Что кому принадлежит?		
32		1	Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных		
33		1	«Крокодиловы слёзы»	викторина «Самый-самый»	
34		1	Урок-игра «Мой любимый русский язык»		

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Текущий контроль успеваемости	ЦОР
1-2	**Раздел 1.Поиграем со звуками, словами и предложениями**	2	Смотрю, говорю, слушаю		
3-4		2	Лексические загадки		
5		1	Словесный конструктор		
6-7		2	Занимательная грамматика	фонетические и графические задачи, игра «Бестолковый словарь»	
8-9	**Раздел 2. Для**	2	Для чего нужны глаголы?		

	чего нужны глаголы				
10		1	Делать и сделать - не одно и то же		
11		1	Меняемся ролями		
12		1	Вчера, сегодня, завтра		
13		1	Одно вместо другого		
14		1	Она меня поняла и приняла		
15		1	Кто говорит, кто действует?		
16		1	Сумею победить!		
17		1	Мечтаем и фантазируем		
18-19		2	Дай-подай… и поезжай!		
20		1	Живые образы		
21		1	Орфографический поединок	игра-соревнование «Орфографический поединок»	
22	**Раздел 3. Числа и слова**	1	Для чего нужны числительные?		
23		1	Важные даты истории нашей страны (города, края)		
24		1	Рекорды в цифрах		
25		1	За семью печатями		
26		1	Треугольный шарик		
27		1	Как водить машину за нос?	викторина «Числа в названиях художественных	

				произведений, кинофильмов, мультфильмов	
28	**Раздел 4. Прочные связи**	1	Послушный «подчинённый»		
29		1	О «земляной» или «земной» красоте		
30		1	Строгий «управляющий»		
31		1	В Сибири и на Урале		
32		1	Связаны смыслом		
33		1	Любимые игры со словами	ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»	
34		1	Урок-соревнование «Такие разные слова…»		